**Методическая разработка уроков русского языка**

**по изученному за курс 5-9 классов**

**«Три шага к будущей профессии».**

**Возраст** обучающихся – 10 класс (социально-педагогический профиль).

**Программа** под ред. В.В.Бабайцевой.

**Тип уроков:** уроки общеметодологической направленности.

**Цель деятельности учителя:** Обучающийся научится осмысливать язык как многофункциональную систему, анализировать единицы различных языковых уровней (фонетических, лексических, словообразовательных). Обучающийся получит возможность научиться лингвистическому анализу текста определенной стилевой принадлежности.

**Задачи:**

1. Выработать у обучающихся на личностно значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативных требований учебной деятельности.
2. Актуализировать имеющиеся у обучающихся знания по теме урока, продолжить работу по развитию у обучающихся способности к практическому применению знаний в реальных ситуациях.
3. Помочь обучающимся выбрать способ и средства реализации цели учебной деятельности.
4. Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о методах, связывающих изучаемые понятия в единую систему, о методах организации самой учебной деятельности, направленной на самоизменение и саморазвитие.
5. Способствовать формированию у обучающихся умений применять определенный способ действия при решении типовых заданий.
6. Организовать понимание и построение обучающимися норм и методов учебной деятельности, самоконтроля и самооценки, рефлексивной самоорганизации.

**Методы работы:**

I. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. По источнику передачи и восприятия учебной деятельности: словесные,

наглядные;

2. По степени самостоятельности мышления: проблемно-поисковые;

3. По степени управления учебной работой: работа под управлением учителя, самостоятельная работа учащихся.

II. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

1. Познавательные, волевые, социальные.

III. Формы организации учебной деятельности учащихся:

1. Коллективная, групповая, парная, индивидуальная (самостоятельная) работа.

 **Урок 1.**

**Повторение фонетики, графики, орфоэпии. Звук и буква.**

**Озвончение и оглушение. Орфоэпическая норма.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Обучающийся понимает ценность человеческой личности с присущими ей чертами, психотипом, определяющую роль родного языка (слова) в развитии моральных качеств личности, его интеллектуальных способностей, необходимость профессионального самоопределения.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* Обучающийся умеет ставить учебные и познавательные цели и задачи, осуществлять контроль по результату действия, критически оценивать результаты своей деятельности, себя и одноклассников.

*Познавательные:* Обучающийся осознает познавательную задачу, читает и слушает, извлекая нужную информацию, структурирует, систематизирует предметный материал в схеме, строит логическое рассуждение на основе наблюдений, делает выводы.

*Коммуникативные:* Обучающийся умеет сотрудничать с педагогом, одноклассниками, вступает в диалог, работает в группе, использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Предметные:*

Обучающийся обобщил знания по таким разделам лингвистики, как фонетика, графика, орфоэпия, расширил представление об орфоэпической норме.

**Оборудование:**

1) Техническое оснащение:

компьютер, мультимедийный проектор

2) Наглядно-демонстрационный материал:

Презентация по теме урока, выполненная учителем;

Опорные слова для схемы для 1 и 2 группы, карточки с текстом для 2 и 3 группы, карта оценивания для 4 группы, карточки для работы в группе, самостоятельной работы.

**Домашнее задание к уроку 1:** упр. 2 (учебник русского языка 10-11 кл. под редакцией В.В.Бабайцевой); прочитать статью «Как выбрать профессию по душе», пройти тест на определение психотипа https://www.kakprosto.ru/kak-922311-kak-vybrat-professiyu-po-dushe

**Ход урока.**

1. **Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности.**

1. Оргмомент. Учащиеся рассаживаются за столами произвольно.

2. ***Слайд 1*** В 37 статье Конституции Российской Федерации указано, что «труд свободен. Каждый имеет право распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности».

- Как вы понимаете содержание данной статьи? (*Каждый сам выбирает свою профессию)*

*-* Верно, свобода выбора профессии гарантирована законом. И это оправдано. Японский писатель, переводчик Харуки Мураками писал, что *«*профессия изначально должна быть актом любви».

1. **Актуализация знаний.**

** В 10-11 классах перед вами стоит непростая задача – определиться с будущей профессией, выбрать свой дальнейший жизненный путь. Как выбрать профессию, чтобы она дарила удовольствие, приносила моральное удовлетворение, радость? Давайте выясним.

- ***Слайд 2*** Перед вами схема «Шаги к будущей профессии», рассмотрите ее внимательно, озвучьте ту информацию, которая представлена в ней, и добавьте необходимую. *(Учащиеся изучают схему, извлекают информацию, высказывают свое мнение (изучить личностные особенности, способности, интересы).*

- Ответ на вопрос «Зачем нужно учитывать свои интересы, способности, изучать особенности своего характера, темперамент, психологический тип?» очевиден. ***Слайд 3*** Не случайно Сократ в свое время высказал очень важную мысль. Какую? Давайте прочтем затранскрибированное высказывание этого древнегреческого философа [нужнъ знат′ с′иэб′а штобы быт′ тварцом сопств′ьнъj′ жызн′и] *(Нужно знать себя, чтобы быть творцом собственной жизни).*

- Знание каких разделов лингвистики помогло вам без затруднений прочитать слова Сократа *(Фонетика, орфоэпия, возможно, графика)*

*-* Определите тему, цель урока. ***Слайд 4***

1. **Проработка темы урока: выявление теоретических основ знания, построение практической содержательной линии.**

1. Частичная проверка домашнего задания.

Нужно знать себя, и с этим не поспоришь. Изучать себя, свой психологический тип вы уже начали. Дома вы познакомились со статьей «Как выбрать профессию по душе» и прошли тест. Это новое понимание себя поможет вам при выполнении заданий на уроке. Итак, объединитесь в группы по психотипам: ***Слайд 5***

1 группа: Систематики, предприниматели, аналитики, лидеры (общее между психотипами – логическое мышление)

2 группа: Гуманисты, лирики, вдохновители, новаторы (общее – жизнелюбие, ассоциативное мышление)

3 группа: Артисты, художники, энтузиасты, хранители (общее – тяга к эстетическому началу)

4 группа: Профессионалы, мастера, критики, политики (общее – деловитость, интуиция) (*Учащиеся распределяются по группам, занимают места за столами).*

- Выполняя домашнее упражнение 2, вы вспомнили слова-термины, обозначающие науку о языке, указали разделы этой науки, дали определения терминам. Напомню, сегодня нас интересуют лишь три раздела: фонетика, орфоэпия, графика. С ними и будем работать.

2. Работа в группах. ***Слайд 6***

Задание для группы 1: Составить схему по опорным словам *фонетика, графика, орфоэпия, разделы лингвистики, звук, буква, озвончение, оглушение.* Устно прокомментировать получившийся вариант схемы

Задание для группы 2: Проиллюстрировать схему, созданную членами 1 группы, примерами из текста на лингвистическую тему. Устно прокомментировать получившийся вариант схемы. **Приложение 1.**

Задание для группы 3: ***Слайд 7*** Заполнить пропуски в тексте о роли фонетики, орфоэпии и графики в языке и жизни человека. Устно прокомментировать получившийся вариант текста. **Приложение 2.**

Задание для группы 4: ***Слайд 8*** Оценить работу других групп по предложенным критериям. **Приложение 3.**

3. Презентация выполненной работы членами групп, оценивание работы.

- У каждого из вас свой психологический тип, скажите, предложенные задания лично вам легко или сложно было выполнять?

 - В чем ценность данной работы?

4. Работа с понятием «орфоэпическая норма».

- Результаты пройденного дома теста подсказали вам не только ваш психотип, но и профессию, соответствующую тому или иному психотипу. ***Слайд 9*** Опираясь на выполненные в классе задания, составленную схему, скажите, соблюдение каких речевых норм обязательно для человека любой профессии? *(Орфоэпические нормы)*

*-* Дайте определение понятию «орфоэпическая норма» с примерами. *(Это произносительные нормы устной речи.)* ***Слайд 10***

- Посмотрите еще раз на нашу получившуюся схему и укажите, где в схеме, по вашему мнению, должен находиться термин «орфоэпическая норма»? *(Учащиеся аргументировано предлагают свои варианты)*

***Слайд 11*** Работая в группах, расставьте ударение в словах, соблюдая орфоэпическую норму: *в****ы****боров, вексел****е****й, крас****и****вее, избал****о****ванный, б****а****рмен, в****ы****говоров, бухг****а****лтеров, бл****а****говест, взят****а****, внесен****ы****, бал****у****юсь, взял****а****, вз****я****ло, бр****я****цание, в****е****кторов, возбужден****о****, к этим бл****ю****дам, бер****ё****ста, берест****а****, баловн****и****ца, включен****а****.*

 Взаимопроверка работ: карточка группы передается для проверки группе слева, оценивание работ по критериям:

0 ошибок – «5»

1-2 ошибки – «4»

3-4 ошибки – «3»

От 5 ошибок – «2»

- Прокомментируйте свою работу в группе, опираясь на критерии оценивания личного вклада в достижение общего результата: ***Слайд 12***

Работал в группе активно/неактивно

При обсуждении конкретного слова затруднение в постановке ударения не испытывал/испытывал

К мнению членов группы прислушивался/не прислушивался

Функции лидера на себя брал/не брал

- Какие личностные особенности, черты характера помогли/помешали при выполнении задания? *(Слушается два-три ученика).*

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

1. Учитывая результаты самоанализа, вы должны самостоятельно выполнить задание: ***Слайд 13*** В одном из при­ведённых ниже слов до­пу­ще­на ошиб­ка в по­ста­нов­ке уда­ре­ния: НЕ­ВЕР­НО вы­де­ле­на буква, обо­зна­ча­ю­щая удар­ный глас­ный звук. Вы­пи­ши­те это слово.

1. об­ли­лАсь

до­зво­нЯт­ся

нА­жив­ший

на­ли­тА

начАв

2. со­здАв­ший

ка­та­лОг

начАв

тОрты

аэро­пор­тЫ

3. квАр­тал

недУг

мЕст­но­стей

но­во­стЕй

нет нОгтя

4. нА­ча­тый

лгалА

со­гнУ­тый

дО­ни­зу

во­до­про­вОд

5. ин­же­нЕров

Алко­голь

надОлго

лЮдям

все цЕлы?

2. Самопроверка по ключу, оценивание по критериям. ***Слайд 13***

- Чего вам не хватило для достижения максимального результата?

1. **Рефлексия.**

1. Итак, каков ваш первый шаг к будущей профессии? ***Слайд 14***

- Какими способами можно изучать себя? ***Слайд 14***

- Какова роль лингвистики в познании себя?

2. Комментирование домашнего задания. ***Слайд 15***

Упр. 2 повторить определения терминов «словообразование», «морфемика», выполнить фонетический и орфоэпический анализ слова «конечно», упр. 7 (выполнить морфемный и словообразовательный разбор слов).

**Урок 2.**

**Морфемика. Словообразование. Основные способы словообразования.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Обучающийся понимает ценность человеческой личности, обладающей навыками исследовательской деятельности, подготовленной к осознанному выбору профессии, осознает определяющую роль родного языка (слова) в развитии моральных качеств личности, его интеллектуальных способностей.

*Метапредметные:*

*Регулятивные*: Обучающиеся умеют ставить учебные и познавательные цели и задачи, планировать пути достижения целей, осуществлять контроль по результату и способу действия, критически оценивать результаты своей деятельности, себя и одноклассников.

*Познавательные:* Обучающиеся владеют действиями по отбору слов по предложенной классификации, системой операций, обеспечивающих понимание текста, строят логическое рассуждение, делают выводы.

*Коммуникативные:* Обучающиеся умеют сотрудничать с педагогом, одноклассниками, работают в группе, используют различные речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Предметные:*

Обучающийся расширил представление о морфемном составе слова, способах образования слов на основе смыслового, грамматического анализа, о возможностях словообразовательных средств при решении творческих задач.

**Оборудование:**

1) Техническое оснащение:

компьютер, мультимедийный проектор

2) Наглядно-демонстрационный материал:

Презентация по теме урока, выполненная учителем;

Материал к уроку: карточки с открытым заданием для работы в группе, плакат.

**Предварительная подготовка к уроку.**

До начала урока учащиеся разбиваются по группам смешанного состава. В каждой из трех групп представители разных психотипов (см. урок 1)

**Ход урока.**

1. **Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности.**

1. Оргмомент.

2. На прошлом уроке мы говорили с вами о том, что должен сделать каждый, кто стоит перед выбором будущей профессии, в первую очередь. ***Слайд 1*** Изучение своего «я» - процесс достаточно долгий. После окончания 9 класса вы выбрали социально-педагогический профиль обучения в старшей школе. Почему? *(Учащиеся высказываются)*

Ответы говорят о том, что ваше присутствие здесь – прохождение определенного этапа познания своих способностей, характера, интересов.

1. **Актуализация знаний.**

1. - ***Слайд 2*** Посмотрите внимательно на схему. Какую информацию можно из нее извлечь?

 прилаг. сложение СОЦИАЛЬНЫЙ

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

 Прилаг.

- Какие понятия, относящиеся к науке о языке – лингвистике, можно проиллюстрировать этой записью. (*Морфемика, словообразование, способ образования слова)*

Система знаний, связанная именно с этими понятиями, поможет нам на уроке. Тема урока … ***Слайд 3***

**2. Понятно, что для выбора будущей профессии недостаточно только изучать себя, нужно делать что-то еще. Посмотрим на рекламный плакат приемной комиссии в вуз. ***Слайд 4***

- Какой шаг к будущей профессии будет следующим? *(Учащиеся высказываю свои мнения)*

Вы правы, нужно определиться с профессиональными предпочтениями. ***Слайд 5***

**III. Проработка темы урока: выявление теоретических основ знания, построение практической содержательной линии.**

1. Осмысление открытого задания.

Внимательно прочитайте текст задания, которое нам предстоит выполнить: ***Слайд 6***

 Макаль, котлочист, гильошир… Эти странные слова - профессии, и они зафиксированы в Общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОКПРДСТР)! Рассмотрите в таблице способы создания слов-названий профессий и сконструируйте свои названия профессий, которые будут востребованы на рынке труда в будущем. Придумайте и напишите рекламный слоган приемной кампании 2031 года с использованием сконструированных вами слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Способы образования слов | Примеры из ОКПРДСТР с исходным словом | Сконструированные примеры |
| 1. Суффиксальный | Машинист ←машина  |  |
| 2. Бессуффиксный | Няня ←нянчить |  |
| 3. Сложение | Маслодел ←масло ← делать |  |
| 4. Переход слова одной части речи в другую. | Рулевой (сущ.) ← рулевой (прил.) |  |

- Укажите целевую установку предложенного задания. Опираясь на тему, сформулируйте цель своей деятельности на уроке.

- Кто предложит план действий, необходимых для достижения поставленной цели?

План. ***Слайд 7***

1. Заполнить таблицу задания.

2. Придумать рекламный слоган приемной кампании 2031 года с использованием сконструированных слов.

2. Групповая работа по заполнению таблицы.

Контроль: Один член группы комментирует заполненную таблицу. Результат работы группы оценивают члены других групп.

Критерии оценки: ***Слайд 8***

1. Группа не допустила ошибок при конструировании примеров в таблице – «5».

2. Допустила 1 ошибку при конструировании примеров в таблице – «4».

3. Допустила 2-3 ошибки при конструировании примеров в таблице – «3».

4. Допустила 4-5 ошибок при конструировании примеров в таблице – «2».

- Почему именно эти профессии, по вашему мнению, будут востребованы в 2031 году?

3. Групповая работа по созданию рекламного слогана.

- Примеры профессий будущего подобраны, приступаем к выполнению второго действия нашего плана.

- Каково предназначение рекламного слогана? *(Привлечь внимание к проблеме выбора профессии)*

- Какие средства помогут привлечь внимание к этой проблеме? *(Использование различных лексических (эмоционально-окрашенных, разговорных слов), синтаксических (побудительные, вопросительные, восклицательные предложения и т.д.) и проч. средств, небольшой объем, эмоциональность и др.)*

Контроль: Один член группы/вся группа озвучивает слоган.

- Теперь самостоятельно оцените свои слоганы по указанным критериям.

Критерии оценки слогана: ***Слайд 9***

1. Наличие в слогане сконструированного слова.

Да – 1 б; нет – 0 б.

2. Ясность, точность выражения мысли в предложении(-ях).

Да – 1 б; нет – 0 б.

3. Оригинальность слогана.

Да – 1 б; нет – 0 б.

Оценка

«5» - 3 балла.

«4» - 2 балла.

«3» - 1 балл.

«2» - 0 баллов.

**IV. Рефлексия.**

- У вас получились замечательные рекламные тексты. Смогли бы вы выполнить открытое задание, если бы не обладали знаниями по морфемике и словообразованию?

- Как вы понимаете содержание второго шага к своей будущей профессии? Можно ли это действие совершить без предыдущего шага?

- Мы выяснили в творческой форме востребованность в будущем профессий, которые вы придумали сами. Дома вы проведете мини-исследование «Профессии членов моей семьи», в ходе которого должны выяснить

Какие профессии у членов вашей семьи;

Какое учебное заведение они окончили;

Профессия по диплому и профессия по факту;

Почему именно эта профессия (–ии) была(-и) выбрана(-ы). По итогам исследования подготовить презентацию.

**Урок 3.**

**Повторение лексикологии, фразеологии, этимологии.**

**Однозначные и многозначные слова. Фразеологические обороты.**

**Планируемые результаты:**

*Личностные:* Обучающийся понимает ценность человеческой личности, осознающей и принимающий традиционные ценности семьи, необходимость образования и науки, труда и творчества для человека и общества, подготовленной к осознанному выбору профессии, понимающей значение профессиональной деятельности для человека и общества, мотивированную на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

*Метапредметные:*

*Регулятивные:* Обучающийся умеет самостоятельно определять цели деятельности, осуществлять и контролировать ее, используя все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации намеченных планов; владеет навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Познавательные:* Обучающийся владеет навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности; самостоятельно осуществляет поиск методов решения практических задач; умеет получать необходимую информацию из словарей разных типов, ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использует средства информационных и коммуникационных технологий.

*Коммуникативные:* Обучающийся умеет продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, использует различные речевые средства для решения коммуникативных задач.

*Предметные:*

Обучающийся имеет четкое представление о лексикологии и сопутствующих ей разделах лингвистики, умеет выполнять стилистико-смысловой анализ текста, анализировать характерные лексические единицы.

**Оборудование:**

1) Техническое оснащение:

компьютер, мультимедийный проектор

2) Наглядно-демонстрационный материал:

Презентация по теме урока, выполненная учителем; презентации учащихся с итогами мини-исследования.

Материал к уроку: карточки для работы в паре «Закончи предложение»; карточки с текстом для работы в группе;

**Предварительная подготовка к уроку.**

До начала урока учащиеся разбиваются по группам смешанного состава. В каждой из трех групп - представители разных психотипов (см. урок 1)

**Ход урока.**

1. **Этап мотивации (самоопределения) учебной деятельности.**

1. Оргмомент.

2. Проверка домашнего задания.

1-2 ученика представляют итоги мини-исследования «Профессии членов моей семьи» (презентация).

Вопросы одноклассников по представленной работе.

Контроль: один ученик оценивает представленную работу по критериям.

***Слайд 1*** Критерии оценки:

Содержательная полнота мини-исследования: да – 1 б., нет - 0 б.

Представление результатов исследования (культура и грамотность речи, использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории): да – 1 б., нет - 0 б.

Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убеждённость, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы): да – 1 б., нет - 0 б.

- Как вы думаете, проведенное мини-исследование поможет вам определиться с профессиональными предпочтениями? *(Учащиеся высказывают свои точки зрения).*

1. **Актуализация знаний.**

1. Словарная работа. ***Слайд 2***

Профессия

специализация

- Каково лексическое значение этих слов? *(Профессия (лат. professio; от profiteor — «объявляю своим делом») — род трудовой деятельности человека. Специализация (от лат. specialis — особый, своеобразный) в образовательной системе — это углублённое изучение относительно узкого поля деятельности, в рамках специальности, обеспечивающее необходимый уровень компетенции специалиста, предназначенной для выполнения некоторой работы.)*

- Как соотносятся между собой слова «профессия» и «специализация»? *(Профессия требует владения теоретическими знаниями и практическими навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или получения специального образования).*

*-* Какова ваша специализация в рамках социально-педагогического профиля? *(Углубленное изучение русского языка, математики, обществознания, изучение основ педагогики и психологии).*

- Ваша будущая профессия в той или иной степени должна быть связана с данными учебными предметами?

******- Какой еще шаг вы должны сделать, чтобы определиться с будущей профессией? *(Выбрать специализацию, учебное заведение)*. ***Слайд 3***

- Мы имеем дело со словами «профессия, специализация». Скажите, какой раздел науки о языке изучает слово и его лексическое значение? *(Лексикология)* ***Слайд 4***

- Какова, по вашему мнению, тема сегодняшнего урока? Цель? ***Слайд 5***

2. «Закончи предложение». ***Слайд 6***

Лексикология, как и любой другой раздел лингвистики, имеет свой понятийный аппарат. Предлагаю вспомнить, что обозначает тот или иной термин. В помощь – слова для справки, учебник, толковый словарь С.И.Ожегова, Словарь лингвистических терминов.

1) Раздел лингвистики, изучающий устойчивые речевые обороты и выражения называется ….

2) Этимоло́гия — раздел лингвистики, изучающий …. слов (устойчивых оборотов и реже морфем).

3) … — разные по значению, но одинаковые по звучанию и написанию слова, морфемы и другие единицы языка.

4)… слова имеют два и более лексических значения, а …. – одно.

5) **С**войственное определённому языку устойчивое словосочетание, смысл которого не определяется значением отдельно взятых слов, лингвисты называют ....

6) Слова, разные по звучанию, но близкие по значению, принадлежащие к одной части речи и имеющие полностью или частично совпадающие значения, являются …

7) … — это слова, сходные по звучанию и морфемному составу, но различающиеся лексическим значением. Также возможно ошибочное употребление одного из них вместо другого, например, адресат — адресант.

8) Слова одной части речи, различные по звучанию и написанию, имеющие прямо противоположные лексические значения, называются …

Слова для справки: *пароним, фразеологизм, многозначный, происхождение, фразеология, антоним, синоним, омоним, однозначный.*

Учащиеся работают в парах. Контроль - самопроверка.

Критерии оценки: ***Слайд 7***

1. В определениях не допущено ошибок – «5».

2. В определениях допущено 1-2 ошибки – «4».

3. В определениях допущено 3-4 ошибки– «3».

4. В определениях допущено 5 и более ошибок – «2».

- С какой целью мы выполняли это задание? *(Знание данных терминов – основа действий при решении учебных и профессиональных задач).*

1. **Проработка темы урока: построение практической содержательной линии.**

Выбор специализации и учебного заведения требует от вас серьезности и взвешенности. За последние два года 12 выпускников социально-педагогического класса нашей школы выбрали для обучения Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. Почему? Читаем текст.

***Слайд 8*** (1) Сегодня Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, созданный в 1954 году как педагогический институт, - это современный центр образования, науки и культуры, где обучаются более 5000 человек на разных формах и направлениях обучения, получая качественную и востребованную на рынке труда подготовку.

(2) В АмГПГУ можно получить среднее профессиональное образование, закончить бакалавриат, специалитет, магистратуру. (3) У желающих есть возможность продолжить обучение в аспирантуре и докторантуре университета.

(4) АмГПГУ располагает тремя учебными корпусами, с десятками аудиторий и учебных лабораторий с современным оборудованием, интерактивными досками, компьютерными классами, библиотекой с тремя читальными залами и электронным залом. (5) Спортивные залы оборудованы для игровых видов, бокса, дзюдо. (6) В университете имеются актовые залы, музеи, выставочный зал, конференц-зал, в которых проводятся мероприятия различного уровня.

(7) Пройдя фундаментальную профессиональную подготовку, выпускник АмГПГУ становится высококвалифицированным специалистом системы гуманитарно-педагогического образования. (8) Широкий профиль подготовки позволяет ему постоянно совершенствоваться в процессе трудовой деятельности и осваивать дополнительные специальности.

Работа с текстом.

- Определите тему текста, его основную мысль, стилевую принадлежность.

- Выполните по предложенному тексту следующие задания:

Задание 1. Какие из вы­ска­зы­ва­ний со­от­вет­ству­ют со­дер­жа­нию тек­ста? Ука­жи­те но­ме­ра от­ве­тов. Цифры ука­жи­те в по­ряд­ке воз­рас­та­ния.

**1)** В созданном в 1954 году учебном заведении сегодня обучаются более 5000 человек.

2) Спортивные залы оборудованы для игровых видов и бокса.

**3)** Бакалавриат, специалитет и магистратура доступны всем обучающимся в АмГПГУ.

**4)** Уровень подготовки того, кто окончил университет, дает возможность осваивать дополнительные профессии.

5) После получения среднего профессионального образования все выпускники АмГПГУ обучаются в аспирантуре университета.

Задание 2. Про­чи­тай­те фраг­мент сло­вар­ной ста­тьи, в ко­то­рой при­во­дят­ся зна­че­ния слова ПРОФИЛЬ. Опре­де­ли­те зна­че­ние, в ко­то­ром это слово упо­треб­ле­но в восьмом (8) пред­ло­же­нии тек­ста. Вы­пи­ши­те цифру, со­от­вет­ству­ю­щую этому зна­че­нию в при­ведённом фраг­мен­те сло­вар­ной ста­тьи.

ПРОФИЛЬ, -я, м.

1. Вид сбоку (лица, предмета). *Красивый профиль лица. Сфотографироваться в профиль.*

2. Сечение, разрез чего-н. (спец.). *Профиль дороги. Профиль стали.*

3. Разрез земной поверхности - место, где осуществляется геологическая разведка (спец.). *Начальник партии уехал на профиль.*

**4.** Совокупность специфических черт, характеризующих какую-нибудь сферу деятельности, а также характер производственного или учебного уклона (книжн.). *Вузы инженерного профиля. Район сельскохозяйственного профиля. Профиль предприятия. Специалисты широкого профиля.*

5. Изделие, полученное прокаткой, прессованием, формовкой между валками (спец.). *Металлический профиль.*

Задание 3. Из пред­ло­же­ния 1 вы­пи­ши­те все имена существительные, которые могут употребляться во фразеологизмах. Приведите по одному примеру таких фразеологизмов. *(Без году неделю, центр тяжести, золотой человек, мартышкин труд).*

Задание 4. Из пред­ло­же­ния 8 вы­пи­ши­те имя(-ена) прилагательное(-ые), имеющее(-ие) антонимы в данном лексическом значении. Запишите подобранный(-ые) антоним(-ы). *(Широкий профиль – узкий, дополнительная специальность – основная, главная).*

Задание 5. В одном из при­ведённых ниже пред­ло­же­ний НЕ­ВЕР­НО упо­треб­ле­но вы­де­лен­ное слово. Ис­правь­те лек­си­че­скую ошиб­ку, по­до­брав к вы­де­лен­но­му слову па­ро­ним. За­пи­ши­те по­до­бран­ное слово.

1) АмГПГУ – центр ГУМАНИТАРНОГО образования на Дальнем Востоке.

**2)** ГУМАНИТАРНЫЕ идеи педагогики К.Д.Ушинского и В.А.Сухомлинского легли в основу образовательной деятельности университета.

3) Всю жизнь Антон Семенович Макаренко посвятил самой ГУМАННОЙ профессии на свете – профессии педагога.

4) Абрахам Маслоу известен как один из основателей ГУМАНИСТИЧЕСКОГО направления в психологии.

Контроль: сверка с ключом. ***Слайд 10***

Критерии оценки выполнения заданий:

За каждое правильно выполненное задание - 1 балл.

- Какое из заданий, на ваш взгляд, вызвало наибольшее затруднение? Почему?

- Не страшно, если сегодня вы допустили ошибки. Впереди у нас много работы. За 10 и 11 класс ваши знания по лексикологии и другим разделам лингвистики станут прочными, глубокими и позволят вам безошибочно выполнить все задания ЕГЭ.

- Кто из вас уже сейчас задумался о том, чтобы получить высшее образование в Амурском гуманитарно-педагогическом государственном университете?

1. **Рефлексия.**

1. Каждый из вас уже решительно или еще робко прокладывает путь навстречу своей будущей профессии. И хочется напомнить вам слова ***Слайд 11*** японского писателя Харуки Мураками, что *«*профессия изначально должна быть актом любви. И никак не браком по расчету». Помните об этом, если хотите быть счастливыми.

2. Домашнее задание. ***Слайд 12*** Написать сочинение-размышление «Трудно ли выбрать будущую профессию» (7-10 предложений).