|  |
| --- |
| Карта инноваций |
| Полное наименование образовательной организации (учреждения) | Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №42 г. Комсомольска-на-Амуре |
| Фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации (учреждения) | Чебунина Анна Владимировна |
| Контактные данные: почтовый адрес, телефон, адрес официального сайта, электронная почта | 681010 Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Пирогова 30, (4217) 59-52-93, 89144128281,Сайт <http://www.sch42kms27.com/>Эл. почта sch\_42mail.ru  |
| Направление инновационной деятельности (согласно разделу II Положения о проекте «Школа – лаборатория инноваций») | Модели организации профориентационной работы с учащимися. |
| Тема инновационной разработки | Особенности организации профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов в условиях социально-педагогического профиля |
| Автор / авторский коллектив инновационной разработки | Чебунина Анна Владимировна, Голозубова Ольга Николаевна, Северова Наталья Анатольевна |
| Краткое описание инновационной разработки (цели, задачи, содержание работы, полученные результаты, продукты) | «Минобрнауки следует обратить внимание и на расширение взаимодействия вузов со школами. Такое поручение Владимир Путин дал руководству министерства образования. Проблема заключается в том, что школьники зачастую очень смутно себе представляют свою будущую профессию. "Это один из самых сложных вопросов для молодого человека - выбор жизненного пути", - признал президент. По сути, молодые люди сначала получают "корочки", а потом уже определяются с профессией. Если же школьники получат представление о будущих профессиях еще во время обучения, это значительно повышает шансы на то, что они будут востребованы и смогут себя реализовать. "Обратите на это внимание", - сказал Путин министру образования Дмитрию Ливанову»-Российская газета.В работе рассмотрены формы, содержание и принципы профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность в условиях профильного социально-педагогического класса, организованного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 г.Комсомольска-на-Амуре.На территории г.Комсомольска-на-Амуре расположен действующий университет с «педагогическими» направлениями подготовки (АмГПГУ), но проблема нехватки молодых, квалифицированных педагогических специалистов существует! ПРИЧИНАОтсутствие осознанного выбора будущей профессии выпускниками школ;РЕЗУЛЬТАТУспешно закончившие педагогический университет не идут работать в школу;ПУТИ РЕШЕНИЯСоздание социально-педагогических профильных 10-11классов на базе образовательных учреждений.Цель: Целенаправленная профильно-педагогическая ориентация старшеклассников, формирование у них устойчивого интереса, умений и навыков педагогической деятельности. В рамках реализации данной работы были созданы социально-педагогические классы. Разработан специальный учебный план, привлечен квалифицированный кадровый ресурс (преподаватели АмГПГУ);  |
| Сведения о распространении инновационного опыта | Опыт школы по данному направлению был представлен на Всероссийской научно-практической конференции«Профориентация: вопросы теории и практики» в 2015г. г.Хабаровск по результатом опубликована статья: «Особенности организации профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов в условиях социально-педагогического профиля»,в информационном сборнике Министерства образования и науки Хабаровского края.Участие краевом семинаре (форсайт-сессия) «На пути к профессиональному стандарту», который состоялся 05-07 мая 2015года в г.Хабаровске. На семинаре была определена стратегия развития системы образования Хабаровского края до 2025 года, разработан ключевой проект развития педагогического кадрового ресурса. |
| Сведения, подтверждающие эффективность инновационной разработки | Большой процент поступления в педагогический вуз (АмГПГУ) именно мотивированных выпускников школы. Высокая доля выпускников города 9-х классов выбирающих социально-педагогический профиль 10-11 классов. За счет погружения в педагогическую профессию при помощи таких видов работы, как: социальные практики, волонтерские и социальные проекты, где учащиеся профиля являются не просто участниками а модераторами сетевых, проектов добиваемся допрофессиональная самоопределения. |
| Прогноз о результатах спроса на полученные результаты (продукты) | Результатом реализации данной работы является методические продукты, которые будут востребованы ,для школ желающих идти в том же направлении:-Положение о социально-педагогическом классе;-Специальный учебный план по данному профилю;-Программы элективных курсов :«Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика вокруг нас», «Жизненная навигация», «Работа с детскими общественными организациями», «Методика работы с детьми в оздоровительно-образовательном лагере»;- Положение о сетевом социальном проекте «Свеча Памяти»;-Критерии оценки эффективности создания социально-педагогического профиля (количественные и качественные).  |