ОБЩЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»

Министерство просвещения Российской Федерации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42

г. Комсомольска-на-Амуре

**Программа профильной смены для организаций отдыха детей**

**и их оздоровления, направленная**

**на развитие лидерских и коммуникативных качеств детей 7**–**13 лет,**

**«ЛЕТО С ПЕРВЫМИ!»**

г. Комсомольск-на-Амуре

2025

**Введение**

Программа тематической смены, обладая особым воспитательным и образовательным потенциалом, способствует более эффективному развитию и социализации обучающихся. В рамках тематических смен создаются особые условия творческой активности, содержательной на- сыщенности и интенсивности общения. Это, в свою очередь, способствует формированию у детей новых социальной значимых принципов, стере- отипов поведения, ценностных ориентаций.

Тематическая смена лагеря характеризуется профильностью, направ- ленностью на реализацию одного-двух направлений воспитания и раз- вития участников программы. Вместе с тем она обладает целым рядом специфических особенностей, что обеспечивает уникальные возможности для активной социализации и развития ребенка. Среди них:

* автономность существования;
* насыщенность и многообразие общения, отношений и деятельности;
* интенсивность процессов развивающего общения, многообразие и вариативность взаимодействия обучающихся со сверстниками и взрос- лыми в разнообразных видах деятельности;
* принятие членами временного детского объединения ценностно ориентированных форм и норм поведения, отношений и деятельности в контексте профильности лагеря;
* высокая эмоциональность и богатая окрашенность жизнедеятель- ности временного детского объединения.

Настоящая программа способствует развитию лидерских и коммуни- кативных качеств детей 7–13 лет; их знакомству с основными ценностями, направлениями деятельности, проектами Общероссийского обществен- но-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» (далее – Движение); приобщению детей к созидательной добровольческой, экологической, творческой, спортивной, научной и иной деятельности, реализуемой Движением.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, погружение в историю народов России, воспитание чувства сопричастности к общим корням и ответственности за судьбу народов России и мира в целом; правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа тематической смены предполагает создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, их вовлечения в жизнедеятельность первичных отделений Движения.

Программа разработана на основе следующих **нормативных право- вых документов:**

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосо- ванием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.);
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Россий- ской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
* Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный закон

«Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания об- учающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;

* Федеральный закон «О молодежной политике в Российской Федера- ции» от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ;
* Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 № 261-ФЗ;
* распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утвержде- нии Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29 мая 2015 г. № 996-р;
* распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверж- дении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р;
* Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях раз- вития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474;
* Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 09.11.2022 г. № 809;
* Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Стратегии национальной безопасности» от 02.06.2021 № 400;
* постановление Правительства Российской Федерации «Об утверж- дении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»» от 26.12.2017 г. № 1642.

1. **ЦЕЛЕВЫЕ УСТАНОВКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В основе содержания программы лежит эффективно построенная вос- питательная система, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой – формирование представлений о Движении, стимулирование активного включения и участия в его деятельности.

Программа реализуется для детей от 7 до 13 лет, проживающих на территории Российской Федерации, в том числе:

* лидеров первичных отделений Движения;
* ребят, заинтересованных в деятельности Движения;
* ребят, не являющихся членами Движения, но заинтересованных в участии в тематической смене.

Ориентирами построения программы служат идеи добровольности, равенства прав обучающихся, преемственности в их воспитании, учета индивидуальных особенностей участников, непрерывности, система- тичности, открытости деятельности Движения.

**Целью** программы является создание условий для личностного развития и самоопределения участников, то есть организация жизне- деятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения.

**Задачи программы:**

* сформировать у участников представление о Движении путем популяризации миссии, ценностей, направлений его деятельности;
* создать условия для осознанного выбора участниками одного или нескольких направлений деятельности Движения;
* обеспечить возможности для духовно-нравственного, гражданско- патриотического воспитания участников на основе традиционных рос- сийских духовно-нравственных ценностей, истории и культуры страны;
* обеспечить возможности для включения участников в социально значимую деятельность созидательного характера;
* выстроить систему дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения.

**Принципы**, лежащие в основе реализации программы:

*Принцип связи с жизнью*. В течение смены ребенок осваивает новые социальные роли и приобретает социальный опыт, который позволит ему гармонично включиться в общественную жизнь региона и страны.

* *Принцип индивидуализации*. Содержание и формы предлагаемой ребенку деятельности должны не только отвечать возрастным и инди- видуальным особенностям, но и отражать его интересы и возможности.
* *Принцип демократизации*. Уважение к личности ребенка должно проявляться в равноправном сотрудничестве педагогов и участников смены, в признании их права на свободу выбора деятельности, ее форм, товарищей.
* *Принцип коллективности*. Совместная деятельность участников смены должна быть ведущим способом реализации содержания про- граммы. Причем социальное развитие ребенка происходит не только в коллективе сверстников, но и в сообществе единомышленников, со- стоящем из всех участников программы, в том числе педагогического состава.
* *Принцип инициативности*. Деятельность, предлагаемая участникам смены, должна развивать их самостоятельность и инициативу, поощрять творческое, активное отношение к жизни. Педагогический состав должен поддерживать намерения детей, помогать им в реализации.
* *Принцип непрерывности*. Знания и опыт, полученные участни- ками в ходе смены, являются лишь частью их развития в Движении. Программа должна рассматриваться как элемент системной работы по воспитанию участников Движения.

**Ключевая концепция смены** заключается в сознательном выявлении и утверждении участниками своей позиции в различных жизненных ситуациях, то есть их самоопределение по деятельностному основанию. Готовность к самоопределению по деятельностному основанию – особое состояние, которое предполагает наличие у личности образа, структуры действия и постоянной направленности сознания на его выполнение. Она включает в себя различного рода мотивы, осознание задач, модели вероятного поведения, определение специальных способов деятельно- сти, оценку своих возможностей, утверждение собственной позиции по отношению к данной деятельности. Готовность представляет собой сложный синтез тесно взаимосвязанных компонентов. К ним относятся:

* когнитивный (наличие у личности знаний о предстоящей деятель- ности, ее целях и понимание ее значимости);
* процессуальный (наличие умений эффективно, целесообразно осуществлять деятельность);
* деятельностный (предполагает систематическое участие субъекта в деятельности);
* эмоциональный (отношение личности к собственному участию в данном виде деятельности).

Современная жизнь задает условия, которые требуют от личности изменения образа жизни, стиля деятельности. Для подрастающего поколения личностно значимо активно включаться в социальные отношения с учетом своих интересов и потребностей. Сегодня для детей и молодежи представлено широкое пространство выбора раз- личных институтов и механизмов воспитания: общественные органи- зации, массовые мероприятия, образовательные площадки и многое другое. Поэтому важным является научение детей ориентироваться в многообразии возможностей, пробовать себя в различных видах активности, делать осознанный выбор исходя из своих интересов и потребностей.

Это приводит к необходимости построения такой программы, кото- рая бы обеспечивала раскрытие и развитие личностных потенциалов участников, стимулировала их социальную активность, формировала и развивала ценностные ориентиры детей, их стремление к самораз- витию и самообразованию.

**Условия реализации целей программы:**

* стимулирование процессов самопознания, самопроектирования участников, выступающих основой для выработки каждым из них по- зиции субъекта деятельности;
* включение участников смены в различные виды социально зна- чимой деятельности в соответствии ценностями Движения;
* построение различных сообществ по деятельностному основанию, в том числе поливозрастной общности педагогов и детей, на принципах совместного коллективного участия;
* применение разнообразных форм деятельности для создания об- разовательных ситуаций в лагере.

1. **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ**

Основой реализации профильных программ являются цели Движения:

* содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
* содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
* создание равных возможностей для всестороннего развития и са- мореализации детей и молодежи;
* подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудо- любия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;
* развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь;
* организация международного сотрудничества с детскими движе- ниями других стран;
* иные общественно полезные цели, не противоречащие законода- тельству Российской Федерации.

Деятельность участников лагерной смены должна отвечать основным ориентирам созидательной активности Движения Первых, сформули- рованным в миссии:

* БЫТЬ С РОССИЕЙ;
* БЫТЬ ЧЕЛОВЕКОМ;
* БЫТЬ ВМЕСТЕ;
* БЫТЬ В ДВИЖЕНИИ;
* БЫТЬ ПЕРВЫМ.

Содержание тематической программы отражает **ценности Движения**:

* *Жизнь и достоинство*. Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного досто- инства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
* *Патриотизм*. Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
* *Дружба*. Движение – источник дружбы для каждого из участни- ков. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей, близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
* *Добро и справедливость*. Участники Движения действуют по спра- ведливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
* *Мечта*. Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
* *Созидательный труд*. Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и на- выков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
* *Взаимопомощь и взаимоуважение*. Участники Движения действу- ют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая про- странство равных возможностей.
* *Единство народов России*. Участники Движения, являясь но- выми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна.
* *Историческая память*. Участники Движения изучают, знают и за- щищают историю России, противостоят любым попыткам ее искажения и очернения. Берегут память о защитниках Отечества.
* *Служение Отечеству*. Участники Движения объединены с Отече- ством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.
* *Крепкая семья*. Участники Движения разделяют традиционные семейные ценности. Уважают старших. Помогают младшим. Заботятся в семье о бабушках и дедушках.

Приобщение участников к ценностям Движения осуществляется через содержание тематических дней и общую логику реализации про- граммы. Она предполагает смену четырех этапов, в рамках которых последовательно транслируются и предъявляются образцы поведения, стимулируются и поддерживаются одобряемые сценарии взаимодействия, обсуждаются содержание и итоги прошедших событий.

* 1. **Тематический блок «Быть с Россией»**

**Цель** тематического блока «Быть с Россией» – создание условий для развития у участников смены духовно-нравственных качеств, изучения истории России и родного региона, знакомства с национальными традициями и обычаями народов России, формирования чувства гордости за страну.

**Задачи:**

* продолжить формировать патриотическое сознание и любовь к своей стране через знакомство участников смены с национальными традициями народов России;
* повысить интерес к изучению культурного и исторического про- шлого родного города и страны;
* создать условия для формирования навыков общения и толерант- ности через участие детей в совместной деятельности;
* сформировать установку на командное взаимодействие, взаимо- поддержку и заботу об общем деле;
* организовать разнообразную общественно значимую досуговую деятельность детей.

Реализация блока предполагает проведение тематических дней «Быть с Россией» в течении смены. Решенные к этому моменту задачи знакомства и адаптации позволяют участникам смены выстроить эффек- тивную коммуникацию и взаимодействие со сверстниками и принять активное участие в творческих видах деятельности.

План дней может включать специально разработанные мероприя- тия: линейки, акции, классные встречи, ярмарки, концертные программы и фестивали. Характер мероприятий должен быть направлен на трансляцию духовно-нравственных ценностей и вовлечение участников смены в непосредственное содержание и наполнение тематических дней.

**Ожидаемые результаты** тематического блока «Быть с Россией»:

* формирование социально значимых ценностей и качеств личности, таких как толерантность, уважение к разным культурам и мнениям, ответственность и патриотизм;
* формирование чувства причастности к достижениям и событиям большой страны;
* расширение знаний о богатой истории России, о национальных символах, культуре, традициях и достижениях страны;
* понимание значимости консолидации ресурсов для решения со- циально значимой деятельности.
  1. **Тематический блок «Быть в Движении»**

**Цель** тематического блока «Быть в движении» – создание условий для формирования у участников смены представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», чувства причастности к деятель- ности Движения, понимания личного вклада участников в социально значимую деятельность.

**Задачи:**

* обеспечить условия для получения участниками смены опыта организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
* мотивировать участников смены на деятельность в Движении Первых на основе духовно-нравственных традиционных российских ценностей, миссии и ценностей Движения, на осознанную социально значимую деятельность;
* сформировать установку на командное взаимодействие, взаимо- поддержку и заботу об общем деле в процессе деятельности в Движении и его первичных отделениях;
* познакомить участников с основными направлениями деятель- ности и флагманскими проектами Движения Первых.

Для реализации целей и задач блока рекомендуется проведение тематических дней «Быть в Движении» в течении смены. Решенные к этому моменту задачи участия в совместной деятельности со сверстниками, реализации себя, установлении дружеских связей между участниками смены позволят выбрать направление деятельности Движения Первых, в котором участники планируют развиваться, найти единомышленников в выбранном направлении и обсудить возможности взаимодействия в своих образовательных организациях, первичных отделениях.

В тематические дни «Быть в Движении» могут входить специально разработанные мероприятия, среди которых есть линейка, классная встреча, проектная сессия, коллективное творческое дело и вечерний сбор отряда. Характер мероприятий должен обеспечивать вовлечение участников смены в продуктивную коммуникацию со сверстниками и взрослыми, понимание ее целей и механизмов. Для визуального оформ- ления мероприятий следует использовать официальную символику Движения Первых.

К организации и проведению тематических дней рекомендуется привлекать председателей советов региональных и местных отделений Движения Первых, актив первичных отделений региона и муниципалитета, образовательных организаций, организаций отдыха и оздоровления детей, в которых реализуется смена.

**Ожидаемые результаты** тематического блока «Быть в Движении»:

* участники смены понимают содержание миссий и ценностей Движения Первых;
* участники смены знают перечень и содержание ключевых на- правлений и проектов Движения;
* участниками смены осуществлен предварительный выбор направ- ления деятельности Движения, в котором они планируют развиваться;
* участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;
* у участников смены сформировано чувство причастности к дея- тельности Движения;
* участники смены получили опыт организаторской деятельности, который они смогут реализовать в своем первичном отделении;
* участники смены готовы популяризировать деятельность Дви- жения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

1.1. Тематический блок «Безопасность детей и профилактика девиантного поведения»

Основы безопасности в лагере обозначены в санитарно-эпидемио- логических требованиях, утвержденных главным санитарным врачом РФ. Соблюдение установленных правил с целью обеспечения безопас- ности детей во многом зависит от того, насколько сами дети понимают и готовы выполнять эти правила. Для этого в программе должен быть предусмотрен инструктаж по технике безопасности и предъявляемая детям система «законов» лагеря.

В течение первого отрядного времени вожатые проводят инструктаж для своего отряда, собирают подписи в журнале по технике безопасно- сти. В дальнейшем в течение смены регулярно напоминают участникам о правилах и обязательности их соблюдения.

Для того чтобы упорядочить систему правил безопасного поведения и сделать ее более понятной и привлекательной для детей, в лагере при- нимаются свои *«законы»*.

1. Закон территории. Направлен на предотвращение выхода за тер- риторию несовершеннолетних и на защиту участников программы от пребывания на территории посторонних людей.
2. Закон доброты и уважения. Регламентирует достойное поведение в общественных местах, призывает детей не бегать в помещениях, не толкаться, не бросаться предметами. Направлен на предотвращение мелких повреждений, ран, ссадин, ушибов.
3. Закон уюта. Призывает к чистоте и порядку в жилых помещениях. Позволяет регулировать хранение продуктов питания, обеспечивать запрет на электроприборы, предотвращать захламленность эвакуаци- онных выходов.
4. Закон режима дня. Гласит, что никому в лагере нельзя нарушать распорядок дня: пропускать зарядку, гигиенические процедуры, дневной и ночной сон, отсутствовать на общелагерных мероприятиях без ведома вожатых. Соблюдение режима дня позволяет обеспечивать охрану жизни и здоровья всех участников.
5. Закон здорового образа жизни. Направлен на избегание вредных привычек, полный запрет на табачную и алкогольную продукцию, по- ощрение спортивной активности и совершенствования своего организма. Перечень законов может дополняться в соответствии с целевыми ориентирами смены, подчеркивать ценность саморазвития, актив- ности, творческой самореализации и самоорганизации. С законами лагеря ребят рекомендуется познакомить на первом общелагерном сборе-старте, а затем подробнее обсудить каждый из них на отрядном

хозяйственном сборе.

Во время массовых мероприятий вожатый должен помнить следу- ющие *правила безопасности:*

* всегда находиться вместе со своим отрядом, знать, где находится каждый ребенок;
* обращать внимание на самочувствие детей, при плохом самочув- ствии без промедления обращаться в медпункт;
* следить за соблюдением питьевого режима, особенно при жаркой погоде;
* во время уличных мероприятий контролировать ношение головных уборов и самому подавать пример.

Вожатые контролируют соблюдение санитарных требований и рас- порядка дня, поддерживают благоприятный психологический климат в коллективе, задают творческую направленность деятельности, предо- ставляя разумную свободу действий младшим школьникам и подросткам.

**Профилактика девиантного поведения** в детском лагере должна включать:

* раннее выявление фактов курения, употребления алкогольных напитков и причин, побудивших к этому;
* проведение бесед о пагубном влиянии вредных привычек на ра- стущий организм;
* приобщение участников к активному отдыху, занятиям физиче- ской культурой и спортом (через ежедневные утренние зарядки, игры на свежем воздухе, тематические дни здоровья и спорта);
* реализацию содержания программы, направленной на расширение культурного кругозора, воспитание ответственного отношения к жизни, труду, формирование культуры межличностного общения, организацию самопознания и самовоспитания.
  1. **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация цели и задач программы с соблюдением принципов и ценностных установок, заложенных в ее концепции, способствует достижению следующих результатов:

* понимание и осознание участниками значимости для себя и обще- ства миссии, ценностей, направлений деятельности Движения;
* понимание и осознание участниками потенциалов и ресурсов Движения для личностного развития;
* формирование групп единомышленников, готовых включиться в деятельность Движения на уровне первичных, местных и региональ- ных отделений;
* развитие устойчивых отношений между участниками и приоб- ретение ими опыта организации совместных социально значимых дел;
* демонстрация участниками смены успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
* сознательный выбор участниками одного или нескольких на- правлений деятельности Движения для дальнейшего развития в нем;
* формирование устойчивых связей «ребенок – взрослый» для дальнейшего педагогического сопровождения участия детей в деятель- ности Движения.

**Ожидаемые результаты** могут быть рассмотрены *на личностном уровне* (характеристика уровня компетентности участника программы: владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности; владеет проективными умениями, необходимыми для участия и организации различных видов деятельности, владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопре- зентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен *на уровнеконкретного образовательного учреждения* (формирование первичных отделений Движения и увеличение активных его участников; повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уров- не* (включение участников программы в деятельность региональных отделений Движения, участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи области).

* 1. **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ СМЕНЫ**

**Участники смены** – ребята от 7 до 13 лет, относящиеся к возрасту активного развития, преобразования личностных качеств, выявления и утверждения индивидуальных интересов, формирования мировоззренческих позиций.

Этот период является очень ответственным, потому что он зачастую определяет дальнейшую жизнь человека. Именно сейчас закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил, начинает формироваться общественная направленность личности. В такой динамичный период развития важно учитывать особенности каждого возрастного этапа при организации индивидуальной

и отрядной работы.

*Для возраста 7–9 лет* характерна высокая подвижность, активность, любознательность, импульсивность. Предложения и поручения вожатого

воспринимаются с энтузиазмом, если донесены в доступной и эмоционально привлекательной форме. Быстрая утомляемость и неумение долго концентрироваться вызывают необходимость часто менять виды деятельности, увлекая детей новыми заданиями. Несамостоятельность и подражательность поведения требуют от вожатого быть в детском коллективе генератором идей и организатором деятельности. Также в этом возрасте у детей еще недостаточно развиты навыки самообслуживания, поэтому особое внимание требуется уделять вопросам гигиены и быта. *В возрасте 9–10 лет* дети продолжают быть такими же активными,

с удовольствием включаются в коллективную деятельность, испытывая потребность в новых контактах и общении. Эмоциональная восприимчивость делает победы и неудачи совместной деятельности источником ярких эмоциональных реакций. Для них приобретает важность оценка не только со стороны взрослых, но и сверстников. Поэтому дополнительной мотивацией в отрядной работе становится возможность продемонстрировать свои способности, оправдать доверие вожатого. Также большую привлекательность носит соревновательность в играх и выполнении заданий.

*Для младших подростков 11–12 лет* заметно возрастает значение коллектива, возникает стремление стать частью группы, добиться авторитета среди сверстников. Их оценка теперь намного важнее мнения вожатого. Зачастую дети встают в оппозицию по отношению к взрос- лому, стремясь отстоять свою точку зрения, добиться признания своей автономности. Поэтому вожатому лучше занимать позицию старшего члена отряда, наставника, а не руководителя, стать союзником для ребят, пользующихся авторитетом в детском коллективе. Особое место в этом возрасте занимает утверждение мировоззренческих позиций, моральных принципов. Поэтому большой популярностью пользуются мероприятия, связанные с испытанием волевых качеств, пробой себя в новых ролях. Но моральные принципы, которыми руководствуются младшие подростки, воспринимаются как абстрактные понятия. Им еще сложно соотносить их с собственными поступками, поэтому при возникновении конфликтных ситуаций вожатому необходимо мягко направить внимание детей на оценку своего поведения.

*В возрасте 12-13 лет* можно говорить о том, что подросток начинает руководствоваться собственными нравственными установками и принципами, в соответствии с которыми, предъявляет требования и к своему поведению.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА СМЕНЫ**

**Структура организации смены** представляет собой систему взаимо- действия между организаторами, участниками и иными заинтересован- ными людьми (родителями, образовательными организациями, партне- рами и пр.) с четким распределением обязанностей и ответственности.

**Структура педагогического отряда:**

* Руководитель программы. Координирует деятельность служб, обеспечивает продвижение к реализации цели смены, обеспечивает организацию жизнедеятельности лагеря.
* Методическая служба. Отвечает за содержание программы, ее реализацию, обеспечивает педагогическое сопровождение смены.
* Психологическая служба. Обеспечивает психологическое сопро- вождение смены.
* Вожатые отрядов. Обеспечивают жизнедеятельность детей своего отряда.

Основным временными детским объединением, действующими в течение смены, является **отряд**. Отрядная деятельность играет веду- щую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление подростками ценностных основ Движения Первых, принятие

значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, устанавливаются правила и законы совместной жизнедеятельности, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы. Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене мо- гут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные отделения Движения).

Для реализации цели в лагере формируются органы **самоуправления**. Ключевым **органомсамоуправления** является **Совет лагеря** – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря. Совет плани- рует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав совета входят члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Совет лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения

совета обязательны для выполнения всеми участниками смены.

**Экспертный совет** – орган, который обеспечивает общелагерную систему стимулирования, координирует взаимодействие отрядов в те- чение всей смены. В экспертный совет входят по 1 представителю от каждого отряда и методист, курирующий работу. Ежедневно экспертный совет оценивает жизнедеятельность всех коллективов по определенным критериям, среди которых могут быть следующие: организованность, креативность, воспитанность, инициативность. Результатом встречи становится принятие общего решения о продвижении каждого отряда по системе стимулирования (количество присуждаемых баллов по критериям). Также члены экспертного совета оценивают организованные отрядами общелагерные мероприятия по заранее известным критериям (организо- ванность, умение работать с аудиторией, музыкальное и художественное оформление, соответствие заявленной форме, соответствие тематике дня). Важно помнить, что экспертный совет – это не судьи. Их задача – вынести на общее обсуждение мнение своего отряда об успешности и достижениях других отрядов, что в конечном итоге должно способствовать развитию и совершенствованию каждого детского коллектива.

**Совет дела** – сводный отряд, обеспечивающий организацию обще- лагерных дел в соответствии с планом-сеткой смены. В совет дела входят по 1–3 члена каждого отряда и курирующий методист. В течение дня для совета дела выделяется определенное время, когда ребята собираются

вместе (например, время работы тематических клубов или отрядное время). Совет дела решает задачи сразу на 3 уровнях: обеспечивает организацию общелагерного мероприятия, формирует у участников совета организаторские навыки, позволяет им в дальнейшем трансли- ровать свой опыт в отряде для повышения качества отрядных событий. **Медиацентр лагеря** создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В меди- ацентр входят по 1–2 членам каждого отряда, имеющим опыт создания медиа-контента. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов, фотографий в зависимости от плана на

день. Работу медиацентра курирует методист.

**Сводный дежурный отряд** обеспечивает соблюдение основных ре- жимных моментов дня. Каждый отряд ежедневно направляет в дежурную службу по 1–2 представителя. Для руководства отрядом совет лагеря назначает ответственного дежурного из числа методистов. В задачи дежурного отряда входит контроль чистоты в жилых помещениях и на территории лагеря, контроль за соблюдением правил техники безопас- ности, дежурство в столовой, помощь в организации вечернего костра, подготовка общественных пространств к проведению мероприятий.

Важно, чтобы для каждого органа самоуправления обеспечивалась коллегиальность принимаемых решений, выборность, добровольность и сменяемость участников.

* 1. **ЛОГИКА И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ**
     1. **Основные этапы смены**

Исходя из понимания целевых ориентиров и принципов реализации программы, в структуре смены выделяются следующие смысловые этапы: **1 этап** (1–3 дни смены) – организационное оформление первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение от-

рядов, определение перспектив деятельности).

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством фор- мирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и другие.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование

первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер ви- зиток, ритуалы, маршрутно-диагностическая игра, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогиче- ский отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

1. **этап** (4–8 дни смены) – личностно ориентированное информационное обеспечение и включение в деятельность (организация мастер-классов, учебно-развивающих занятий, тематических клубов, проведение об- учающих общелагерных дел с целью формирования знаний, умений, навыков по организации конкретных видов деятельности).

На 2 этапе вводится система советов дела, в которые входят 1–3 пред- ставителя от каждого отряда для подготовки и проведения общелагерного мероприятия согласно плану-сетке. Каждый совет дела представляет свой проект мероприятия, в случае утверждения несет полную ответ- ственность за него перед лагерем и получает необходимые полномочия для его организации.

На данном этапе отряд является организатором своего собственного выступления на общелагерном мероприятии. Для этого отряды раз- биваются на микрогруппы, создается система чередования поручений, вожатый организует в своем отряде деятельность с учетом опыта детей. Для обеспечения качественной подготовки выступления работают мастер-классы.

1. **этап** (9–12 дни смены) – вариативное программирование (выбор отрядами видов деятельности, конкретных общелагерных событий и их реализация).

Отрядная работа строится путем выбора и подготовки мероприятия, организатором которого становится детский коллектив. Члены отряда занимаются планированием работы, созданием сценария, подготовкой и проведением мероприятия для всего лагеря, анализом полученных результатов. Вожатый организует в своем отряде деятельность по реа- лизации программы.

Образовательная программа включает в себя деятельность темати- ческих клубов, учебно-развивающих занятий, на которых ребята могут получить недостающие им знания, умения и навыки для организации раз- личных видов деятельности, в том числе для реализации программы отряда.

Педагогический коллектив на данном этапе является консультантом отрядов.

1. **этап** (13–15 дни смены) – заключительный (подведение итогов смены, разработка программ деятельности участников в своих образо- вательных организациях, первичных отделениях Движения, выход на последействие).

Подведение итогов смены, разработка программ деятельности осу- ществляется в ходе общелагерных (общий итоговый сбор, гала-концерт, линейка закрытия смены, конкурсная программа «Первый» и других) и отрядных дел (прощальные огоньки, итоговые сборы, часы сюрпризов). **5 этап** – этап последействия (предполагает работу с участниками

программы после завершения смены).

* + 1. **Механизмы реализации программы**

Тематическая программа, ее цели и задачи реализуются в ходе смены через следующие мероприятия:

* программу отрядной работы;
* систему общелагерных мероприятий коллективно-творческого социально значимого характера;
* органы самоуправления;
* систему стимулирования участия в деятельности;
* программу учебно-развивающих занятий и мастер-классов;
* деятельность тематических клубов.

**Отряд** является ключевой формой организации временных детских объединений, действующих в течение смены. Отрядная деятельность играет ведущую роль в реализации программы. В детском коллективе происходит осмысление участниками ценностных основ Движения, при- нятие значимости работы в команде, ценности коллектива. На уровне отряда происходит определение коллективной миссии, планирование и анализ каждого дня смены, подготовка к мероприятиям программы, устанавливаются правила и ценностные ориентиры совместной жиз- недеятельности.

**Отрядные мероприятия** являются основным средством форми- рования временного детского коллектива, его сплочения, источником интенсивного взаимодействия со сверстниками, ресурсом развития самостоятельности и формирования субъектной позиции.

Преимущественно отряды формируются из детей одного возраста. Кроме того, в смене могут быть профильные отряды (представители творческих коллективов, общественных организаций, первичные от- деления Движения).

**Общелагерные мероприятия** отвечают целям и задачам каждого периода смены, позволяют реализовать тематику дней, обеспечи- вают включение участников в разнообразные виды и формы дея- тельности.

Массовый характер таких мероприятий позволяет предъявлять всему лагерю общие нормы поведения, задавать образцы деятельности, подчеркивать общественную значимость события, усиливать его эмо- циональность. Также во время участия в общелагерных мероприятиях продолжается формирование первичных коллективов (отрядов), проис- ходит закрепление знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Принципы коллективной творческой деятельности реализуются через соорганизацию общелагерных мероприятий детьми и педагогами. Это может выражаться в активности участников в течение мероприятия, в предварительной подготовке своего выступления в рамках события, в организации общелагерного мероприятия отрядом или сводной груп- пой (совет дела).

Программа смены включает в себя следующие **направления дея- тельности**:

1. Нравственно-просветительское направление ориентировано на приобщение молодежи к ценностям Движения Первых, традиционным российским ценностям, истории и культуре Отечества и родного края.

Формы проведения:

* литературно-музыкальные композиции;
* классные встречи;
* экскурсии, выставки;
* день Отечества;
* народные гуляния;
* социальные акции;
* спектакли.

1. Образовательно-развивающее направление реализуется по специ- альным методикам, разработанным для применения в условиях лагеря, в основе которых лежит исследовательская деятельность, эксперимент, игра, командное выполнение поставленных задач. Ориентировано на формирование и развитие необходимых знаний и умений для органи- зации различных видов деятельности. Данная деятельность предпо- лагает личностное развитие молодого человека, а также формирование навыков и умений командной работы, неконфликтного взаимодействия, делового общения.

Формы проведения:

* учебно-развивающие занятия;
* мастер-классы;
* клубы;
* групповые тренинги;
* ролевые и деловые игры;
* массовые дела творческого характера;
* тематические дни.

1. Досуговое направление ориентировано на эффективную органи- зацию свободного времени детей, развитие навыков самоорганизации свободного времени.

Формы проведения:

* конкурсные программы;
* концерты;
* игровые программы;
* КТД;
* ярмарки;
* экскурсии.

1. Спортивно-оздоровительное направление ориентировано на здо- ровьесберегающие технологии, развитие у детей навыков здорового образа жизни, выстраивание рационального режима отдыха, питания, физических нагрузок, занятия, формирующие навыки заботы о соб- ственном здоровье.

Формы проведения:

* утренние зарядки;
* спартакиада;
* спортивные клубы;
* эстафеты.

1. Гражданско-патриотическое направление ориентировано на вос- питание гражданственности, патриотизма, развитие чувства неравно- душия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему, мотивации участников к реализации и защите интересов Родины.

Формы проведения:

* ритуалы поднятия флага;
* литературно-музыкальные композиции;
* творческие гостиные;
* классные встречи;
* смотр строя и песни.

**Общелагерная система стимулирования** отражает достижения отрядов в наглядной и визуально привлекательной форме. Способами продвижения по системе стимулирования являются победы в обще- лагерных мероприятиях и высокие оценки экспертного совета. Также возможно введение системы инициатив «биржа добрых дел» (на которой можно предложить помощь педагогическому отряду или другим отрядам) и системы «шанса» (использование игрального кубика, лото или других способов зарабатывания случайного количества баллов раз в два дня). Такие дополнительные способы продвижения по системе стимулирова- ния позволят сравнять шансы на успех между старшими и младшими отрядами. В завершении смены подводятся итоги, и награждается от- ряд – лидер смены (в зависимости от количества участников это могут быть 2–3 отряда-лидера в каждой возрастной категории).

**Отряднаясистема стимулирования** готовится и реализуется во- жатым в соответствии с игровой тематикой всей смены. Такая система позволяет отмечать достижения и заслуги каждого члена отряда лично. Она должна соответствовать возрасту, быть привлекательна и интересна детям, наглядно демонстрировать продвижение от начала к заверше- нию смены. Символы, которые зарабатывают ребята в отряде, могут выдаваться лично вожатым, а также по итогам голосования в отряде. Они могут быть одинаковыми и символизировать общую активность, включенность в отрядные дела детей в течение дня. А могут быть по- священы 3–5 номинациям, таким как лидер, творец, помощник, дипло- мат, активист и другим. По итогам смены дети, набравшие наибольшее количество символов, отмечаются вожатым.

На всем протяжении смены реализуется **образовательная програм- ма,** включающая в себя учебно-развивающие занятия, мастер-классы и работу тематических клубов.

**Учебно-развивающие занятия «Азбука Первых»** (УРЗ) направлены на развитие социальной активности подрастающего поколения, развитие лидерских качеств, формирование знаний, умений, навыков по само- оргнизации и организации других. Занятия способствуют получению азов знаний и умений для повышения дальнейшей самостоятельности по реализации своих инициатив (мероприятий, событий). Основные темы: лидерство, организаторская деятельность, коммуникация, правила эффективного общения, приемы творческого мышления, массовые на- строения, имидж команды. Отряды проходят все занятия в обязательном порядке по специальному расписанию. Проводят занятия методисты.

Занятия могут включать в себя следующие этапы: встречи, приветствие, разминочные упражнения, беседы, теоретический материал, тесты, диагностику собственных индивидуальных особенностей, основные упражнения, практическую работу, рефлексию, подведение итогов, прощание.

**Мастер-классы** (МК) предполагают передачу участникам смены при- кладных знаний и отработку навыков, которые пригодятся им в течение дня. Таким образом, основная задача мастер-класса – подготовить отряд к специфической, новой для него творческой созидательной активности и повысить качество его работы. Этапы проведения мастер-класса: при- ветствие, теоретический материал, практические пробы, формирование алгоритма деятельности или перечня полезных советов, подведение итогов. **Тематические клубы** – это **з**анятия по интересам, обеспечивающие потребность детей экспериментировать в различных видах познаватель- ной и предметно-практической деятельности. На клубы дети записыва- ются в зависимости от своих интересов и увлечений. Тематика клубов может быть очень разнообразной: декоративно-прикладное творчество (плетение, гончарное искусство, оригами и т.п.), театр (сценическое и актерское мастерство), вокал и хореография, настольные и иные игры, просмотр и обсуждение фильмов, туризм и многое другое в зависимости от талантов педагогов и ресурсов лагеря. Организаторами клубов могут выступать как вожатые, так и участники смены. Логика организации клуба: реклама-презентация содержания клуба, набор участников, непо- средственно клубная работа, подведение итогов совместной деятельности коллективом клубов, презентация результатов работы на общелагерном деле (например, выставка работ куба фотографии, вокальные, хореогра-

фические номера творческих клубов).

* + 1. **Игровая модель смены**

Замысел смены состоит в том, чтобы, сохраняя и развивая облик вос- питательной системы лагеря, придать жизнедеятельности детей в этой смене игровой (сюжетно-ролевой) контекст, что предоставит детям воз- можность проявить инициативу, активность, оперировать близкими им понятиями и ориентирами.

* + 1. **План-сетка смены**

Представляет собой перечень ключевых событий каждого дня, отра- жающих целевые ориентиры периода смены и конкретного тематического дня. Кроме указанных в плане-сетке мероприятий в лагере реализуются общие для всех отрядов события досугового и воспитательного харак- тера. К ним можно отнести утреннюю линейку с церемонией поднятия флага, час песни, игры на свежем воздухе, отрядную работу, вечерний костер (орлятский круг).

Также в плане-сетке не указываются основные режимные моменты дня (подъем, зарядка, приемы пищи, дневной отдых, время личной гигиены.

* + 1. **Примерный распорядок дня**

**7. СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ СМЕНЫ:**

**Рекомендуемая литература**

Аванесова Г. А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г. А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.

Афанасьев С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афана- сьев, С. В. Коморин, А. И. Тимонин. – Москва: Новая школа, 1994. – 224 с. Байбородова Л. В. Воспитательная деятельность педагога в детском оздоровительном лагере: учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородо- ва, И. Г. Харисова К. М. Царькова. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2018. – 111 с. Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва :

ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с.

Данилков А. А. Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография / А. А. Данилков, Н. С. Данилкова. – Новосибирск: НГПУ, 2010. – 183 с.

Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Ива- нов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.

Кейс для методиста: пособие для начинающего специалиста в сфере методического сопровождения деятельности организаторов детских обще- ственных объединений / И. С. Зарахович, А. Г. Кирпичник, Т. А. Ромм, Т. В. Трухачева; общая ред. А. Г. Кирпичник, Т. В. Трухачева // Педаго- гический бюллетень. – Астана, 2016. – № 3. – 82 с.

Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1981. – 208 с.

Немов Р. С. Путь к коллективу: Книга для учителей о психологии ученического коллектива / Р. С. Немов, А. Г. Кирпичник. – Москва: Педагогика, 1988. – 144 с.

Обухова Л. Ф. Возрастная психология: Учебник для вузов / Л. Ф. Об- ухова. – М., 2006. – 460 с.

Рожков М. И. Развитие самоуправления в детских коллективах / М. И. Рожков. – Москва: Владос, 2002. – 169 с.

Уманский Л. И. Психология организаторской деятельности школь- ников: Учебное пособие / Л.И. Уманский. – Москва: Просвещение, 1980. – 160 с.

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» : утвержден Съездом Общерос- сийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: https:// будьвдвижении.рф/documents (дата обращения: 28.01.2023).

При ложение 1 QR-КОД НА МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ТЕМАТИЧЕСКОГО ДНЯ

«МЫ В ДВИЖЕНИИ»

По нему вы можете найти:

− брендбук Движения;

− треки музыкальных композиций;

− карточки для проектной сессии «Открывая горизонты»;

− основные документы «Движение Первых»;

− инструкция по регистрации на платформе «будьвдвижении»

При ложение 2

ОТРЯДНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Отрядная работа – это деятельность вожатого по организации жизне- деятельности детского коллектива. Представлена разовыми отрядными мероприятиями (организационный и хозяйственный сборы, экскурсия по территории) и событиями, которые могут быть использованы регулярно с учетом распорядка дня.

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Характеристика |
| Анализ мероприятия. | После завершения значимых для коллективообразования меропри- ятий следует проводить их анализ. Его можно проводить в любом относительно уединенном месте в отрядном круге в течение всего 10–15 минут.  Педагогической задачей анализа является следующая: научить ребят видеть причины успехов и неудач того или иного дела с тем, чтобы в дальнейшем они могли использовать положительные сто- роны и избежать типичных ошибок.  Анализ мероприятия может включать в себя:   * обсуждение по принципу «свободного микрофона» (что ново- го узнали, было ли данное дело ступенькой роста, помогло ли   в становлении коллектива, помогло ли узнать товарищей, какие организаторские умения и навыки получили в ходе подготовки и проведения дела, какую пользу принесли людям); свое мнение  вожатый высказывает, внимательно выслушав других, в виде свое- го согласия или несогласия с уже выступавшими;   * выставление оценки мероприятию; * формулировка вывода о том, что (кто) помогло добиться успеха и что помешало проявить себя так, как надо было; * выбор тех, кто больше всего сделал для успеха, больше помогал, брал на себя ответственность. |
| Ежедневные ритуалы. | Ежедневные отрядные ритуалы позволяют детям не только лучше адаптироваться и быстрее привыкнуть к условиям лагеря. Они помогают сплотить отряд, дать детям почувствовать себя членом единого коллектива.  Чаще всего в лагерях используются ритуалы, связанные с режим- ными моментами: традиционная музыка или фраза на подъеме, особое приветствие друг друга с утра, пожелание приятного аппе- тита, речевка при передвижении на мероприятие, вечерняя речевка перед отбоем. |

|  |  |
| --- | --- |
| Название мероприятия | Характеристика |
| «Фишки» отряда. | Также способствуют сплочению коллектива, позволяют сформи- ровать уникальный имидж детского коллектива, поднимая тем самым самооценку ребят.  Фишки отряда чаще всего используют для эмоциональной раз- рядки, поэтому они носят развлекательный, комедийный характер. Они могут использоваться регулярно или в течение короткого времени.  Примером может быть отрядная почта, игра в тайного друга, ори- гинальный «поклон» в завершении каждого выступления, день головных уборов из бумаги, шуточное празднование выдуманного праздника и т.д. |
| Тематический огонек. | Основные задачи огонька могут быть различны в зависимости от условий, периода смены. Это и сплочение коллектива, и приоб- ретение навыков общения, утверждение своего «я», возможность проверить себя, проверить правильность своего мнения, поддерж- ка товарища, определение перспектив развития. Вожатому следует поставить перед собой вопрос: что я хочу от сегодняшнего огонь- ка, чему огонек научит ребят, как он повлияет на отряд, какова основная идея сегодняшнего огонька?  В зависимости от выбранной темы огонька вожатый может по- добрать для него особую атмосферу, используя художественное оформление, музыкальное сопровождение, меняя место традици- онного сбора отряда, приглашая на огонек гостей. |

окружающих, если оно не совпадает с личными нормами. Это определяет их способность добиваться поставленных целей, даже если сама работа кажется им утомительной и неинтересной. Естественный авторитет взрослого, принимаемый младшими школьниками, не распространяется на подростков. Только искренний, демонстрирующий уважение к детям вожатый заслужит их доверие. Для подростков характерно наступающее половое созревание и тяга к противоположному полу. Неуверенность в своих силах, комплексы, связанные с изменениями внешности, выражаются в негативизме и неуступчивости. В таких ситуациях вожатому лучше проявить мягкость и внимание, так как строгость приведет к еще большему противостоянию и усугублению отношений с подростком.

Таким образом, участников программы характеризует активное формирование личностных черт, поиск новых сфер самореализации, накопление социального опыта. У них закладываются основы сознательного поведения, намечается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.