

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

**Материалы Всероссийской
научно-практической конференции**

27–28 февраля 2015 г.

**Хабаровск
2015**

Чебунина А.В., Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42, Комсомольск-на-Амуре

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 10–11-х КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В данной статье рассмотрены формы, содержание и принципы профессиональной ориентации школьников на педагогическую деятельность в условиях профильного социально-педагогического класса, организованного на базе Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 г. Комсомольска-на-Амуре.

Ключевые слова: профильное обучение, профессиональное самоопределение, социально-педагогический класс.

Chebunina A.V., Municipal Educational Institution Secondary School № 42, Komsomolsk-on-Amur

THE PECULIARITIES OF ORGANISATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF THE STUDENTS OF 10-11 GRADES IN CONDITIONS OF SOCIAL PEDAGOGICAL PROFILE

This article describes the form, content and principles of professional orientation of students on the teaching activities in conditions of social pedagogical class, organized on the basis of the Municipal educational institution of secondary school № 42 Komsomolsk-on-Amur.

Keywords: special education, professional self-determination, social pedagogical class.

В настоящее время проблема профессиональной ориентации или профессионального самоопределения выпускников обретает все большее значение, является одной из приоритетных задач образования, так как правильный выбор будущей профессии выпускниками – это и есть, на наш взгляд, конечная цель обучения в школе. В условиях модернизации системы современного образования в качестве одной из важнейших задач школы стоит создание оптимальных условий успешной социализации выпускника, профессионального самоопределения личности, способной успешно решать практические жизненные задачи в постоянно

изменяющихся условиях жизни современного общества, самостоятельно принимать верные, жизненно важные решения, позитивно самореализовываться в основных сферах жизнедеятельности, в том числе профессиональной.

Опытом российских школ за последние десятилетия доказано, что оптимальные условия для осознанного выбора школьниками будущей профессиональной деятельности призвано обеспечить профильное обучение, способствующее выявлению и развитию необходимых качеств и ценностных ориентаций, связанных с получением образования и будущей профессией. Но помимо профессионального самоопределения учащихся, профильное обучение решает еще и такую задачу как удовлетворение социального заказа общества.

На территории г. Комсомольска-на-Амуре расположен действующий университет с «педагогическими» направлениями подготовки, казалось бы, проблемы нехватки молодых, квалифицированных педагогических специалистов не должно быть, но она существует.

На наш взгляд, одна из причин заключается в отсутствии осознанного выбора будущей профессии выпускниками школ и как результат – даже успешно закончившие педагогический университет не идут работать в школу. Возникает вопрос: почему? А ведь для многих из нас ответ очевиден: не столько заработная плата отпугивает начинающих педагогов, а боязнь реальной практической деятельности, и, не выдерживая процесса адаптации в реальных условиях, они уходят из школы.

Актуальность проблемы налицо. Есть ли пути решения проблемы? Конечно же, есть.

«Новое – хорошо забытое старое», – эта истина как никогда актуальна для решения задач профессионального самоопределения старшеклассников. Мы считаем, что создание социально-педагогических профильных 10–11-х классов на базе образовательных учреждений позволит пусть не полностью, но во многом решить данную проблему. Созданные педагогические классы призваны установить тесное сотрудничество школы и вуза (в данном случае именно АмГПУ), в рамках которого будет выстроена единая образовательная траектория школа–вуз. При этом хотелось бы подчеркнуть, что смысл довузовской профориентации в таких классах в подготовке школьников к осознанному выбору педагогической специальности, к формированию умений работать с людьми.

Осуществление деятельности социально-педагогического класса в МОУ СОШ № 42 г. Комсомольска-на-Амуре началось с того, что педагоги школы выступили с инициативой создания педклассов на Управляющем совете школы и получили позитивный отклик педагогов, родителей, школьников. Был заключен договор с АмГПУ о совместной образовательной деятельности. Сформировалась совместная творческая группа заинтересованных педа-

гогов, перед которой стояла задача – разработать механизм создания педагогических классов.

Разрабатывая систему организации педагогических классов, мы начали с создания пакета документов, регламентирующих организацию и функционирование данной модели. В него вошли: договор о совместной деятельности с АмГПУ, положения, приказ об открытии педагогического класса, проект плана сетевого взаимодействия, программы профориентационной работы. Приоритетной целевой установкой социально-педагогического класса явилось формирование у старшеклассников устойчивого профессионального интереса, умений и навыков педагогической деятельности.

Следующий этап – научно-методическое обеспечение образовательного процесса в педагогическом классе. Мы выделили три аспекта:

- разработка специального учебного плана;
- привлечение квалифицированного кадрового ресурса (преподаватели АмГПУ);
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения профильного обучения.

Профильное обучение в педагогическом классе ориентировано на изучение учащимися пропедевтических предметов психолого-педагогического цикла; дифференциацию образовательного процесса с опорой на интересы, возможности и способности старшеклассников. С этой целью в программу включены элективные курсы: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогика вокруг нас», «Жизненная навигация», «Работа с детскими общественными организациями», «Методика работы с детьми в оздоровительно-образовательном лагере». Как мы видим, главным содержанием специализированных курсов является направление «Человек в системе общественных связей и отношений». К преподаванию элективных курсов привлечены квалифицированные педагоги вуза. В структуру образовательного процесса профильного социально-педагогического класса входит психологический практикум, состоящий из различного рода тренингов (коммуникативный, тренинг личностных качеств, тренинг готовности к педагогическому труду).

Практическая и профессиональная педагогическая деятельность безусловно отличается от учебной деятельности в школе, поэтому является важным вовлечение обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, социально-направленной, волонтерской) деятельности для формирования готовности выпускников школы к получению педагогической профессии.

В первую очередь мы организовали системную работу по включению учеников профильных классов в практическую проектную деятельность. Старше-

классники совместно со студентами АмГПУ в течение первого года обучения работали над такими социальными проектами, как:

– «Воспитываем патриотов» (цель – обеспечение раннего развития и формирования у детей младшего школьного возраста нравственно-патриотических чувств и становление основ гражданственности в процессе реальной жизнедеятельности, развитие у детей социальной компетенции),

– «Вместе – мы сила!» (проект предполагает отработку форм и методов организаций внеурочной деятельности, направленной на формирование творческой интеллектуально и социально грамотной личности, сохранение и укрепление здоровья школьников).

Данные проекты были представлены на школьной ученической конференции, прошли экспертизу сетевых партнеров.

Еще А.С. Макаренко подчеркивал, что умение воспитывать искусство хорошей игры на скрипке или рояле, написания картины, быть хорошим токарем является обязательным. Такого же уровня профессионального мастерства будущий учитель может достигнуть в процессе педагогической практики. В профориентационном плане не вызывает вопросов обязательность организации для учащихся профильного класса социальной практики в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей в качестве вожатых и руководителей кружков. Старшеклассники в данном случае, с одной стороны, выступают для ребят в качестве педагогов, с другой стороны – они наиболее близки к ним по возрасту и менталитету. И одновременно с этим старшеклассники получают новый социальный опыт, который позволяет окончательно самоопределиться и сделать осознанный выбор «за» или «против» учительского труда.

Безусловно, выводы об эффективности создания социально-педагогического профиля делать еще рано, но уже сейчас можно отметить, что при наличии определенной системы преемственных связей «школа–вуз» допрофессиональная подготовка старшеклассников к выбору педагогической деятельности становится контролируемым и управляемым процессом, при котором этот выбор будет наиболее осознанным.

Список литературы

1. Попович А.Э. К вопросу о профессиональном самоопределении выпускников общеобразовательных школ [Текст] / А.Э.Попович // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 2. – С. 169–177.

2. Попович А.Э. Роль профильного обучения в профессиональном самоопределении старшеклассников [Текст] / А.Э. Попович // Среднее профессиональное образование. – 2011. – № 3. – С. 3–6.

3. Макаренко А.С. Электронный архив произведений А.С. Макаренко [Электронный ресурс] / А.С. Макаренко. – URL : <http://makarenko.edu.ru/>