

Пояснительная записка.

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности;

новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;

различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;

необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции — это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

вхождение в профессиональное образовательное пространство; ● профессиональное самоопределение; ● творческая самореализация;

проектирование профессиональной карьеры;

Вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;

самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель, оказание помощи студенту-практиканту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;

Оказание методической и практической помощи студенту-практиканту в повышении обще дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;

3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности;

4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

Принцип уважения и доверия к человеку.

Принцип целостности.

Принцип сотрудничества

Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.

2. Планирование и организация работы по предметам.

3. Планирование и организация воспитательной работы.

4. Работа по самообразованию.

5. Психолого-педагогическая поддержка,

6. Руководство и контроль за деятельностью студента-практиканта.

Виды деятельности в работе со студентом-практикантом:

Повышение научной, теоретической и психолого-педагогической Подготовки;

Глубокое изучение и освоение студентом рабочих учебных программ по предметам: русский язык, литература, родной язык и родная литература, требований к современному уроку, научной и методической литературы по школьным предметам;

Овладение комплексным подходом к воспитательной работе; ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения; освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

Изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности.

Обязанности наставника:

1 Знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности молодого специалиста по занимаемой должности.

2. Разрабатывать совместно со студентом-практикантом план профессионального становления с учётом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету.

3 Изучать деловые нравственные качества студента, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения.

4. Знакомить практиканта со школой, с расположением учебных кабинетов, классов, служебных и бытовых помещений.

5. Вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к педагогу, правилами внутреннего распорядка, охраны труда и техники безопасности).

6. Проводить необходимое обучение; контролировать и оценивать самостоятельное проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий; конкретные задания с определённым сроком их выполнения; планировать работу, оказывать необходимую помощь.

7 Оказывать студенту индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приёмами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

8 Личным примером развивать положительные, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию общественной Жизни коллектива, содействовать развёю общекультурного и профессионального кругозора.

9. Подводить итоги профессиональной практики студента-практиканта, составлять отчёт по итогам наставничества с заключением о результатах прохождения адаптации, с предложениями по дальнейшей работе молодого специалиста,

Обязанности студента-практиканта:

1. Изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности.

2. Выполнять план профессиональной практики в установленные сроки,

3. Постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками.

4. Учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним.

5. Совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень

План работы по организации наставничества

Планируемые мероприятия	Срок исполнения	Результат
Нормативно- правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правила внутреннего распорядка	Первая неделя	Инструктаж
2. Знакомство с положениями о ведении Дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся.	Первая неделя	Инструктаж. Практическое занятие.
3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов учебным предметам и программы воспитательной работы.	Вторая неделя	Практическое занятие.
4. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника и других педагогов	По графику практики	Обмен опытом.
5 Проектирование содержания родительского собрания.	По плану учителя-наставника	Посещение классного Родительского собрания
6. Воспитательная деятельность. Методика проведения внеклассных мероприятий	По графику практики	Практическое занятие.
7 Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»	Четвертая неделя	Консультация-практикум.
8 Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний	Четвертая неделя	Практическое занятие
9 Домашнее задание: как, когда. Виды кон ля и оценки.	Четвертая неделя	Практическое занятие
10. Обучение составлению отчётности по окончанию программы	Пятая неделя	Практическое занятие.

Критерии оценивания педагогической деятельности студента-практиканта учителем-наставником

Теоретическая готовность к практике преподавания:

- 1) Уровень теоретической подготовки по предметам;
- 2) Умение использовать на уроке результаты современных исследований в области преподаваемых предметов.

Методическая готовность к практике преподавания:

- 1) Умение самостоятельно составлять план и конспект урока;
- 2) Умение вызвать у учащихся интерес к теме урока, к изучаемой проблеме;
- 3) Умение осуществлять контроль за качеством освоения учебного материала учащимися;

Умение объективно оценивать ответы учащихся;

Умение применять разнообразные методы и приёмы изложения нового материала;

Умение использовать современные педагогические технологии;
Умение поддерживать обратную связь с учащимися в течение всего урока;
Умение организовать творческую самостоятельную работу учащихся на уроке;
Умение стимулировать учащихся к выполнению домашнего задания

3. Психологическая и личностная готовность к педагогической деятельности

1 Умение анализировать свою педагогическую деятельность;
Умение свободно общаться на уроке;
Владеть вербальными и невербальными средствами общения;
Наличие чувства уверенности в себе.