

"Наставничество и менторинг в условиях сетевого взаимодействия»

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать на мастер-классе «Наставничество и менторинг в условиях сетевого взаимодействия»

Тема наставничества была очень популярна в 70-90-е годы прошлого века, и сегодня, в век инноваций, к ней возвращаются снова — причем на самых высоких уровнях. В настоящее время тема наставничества в образовании является одной из центральных. В конце 2018 года был утвержден национальный проект «Образование» и именно наставничество играет одну из ведущих ролей в его реализации. Государство ставит задачу, что не менее 70% обучающихся и педагогических работников общеобразовательных организаций должны быть вовлечены в различные формы наставничества.

В российской системе образования модель наставничества в среде школьников пока мало распространена. Зато студенты регулярно проходят практики и стажировки до выхода на работу. Когда заходит речь о наставничестве в сфере образования, в первую очередь на ум приходят отношения *учитель – ученик*. Однако немаловажную роль играет и *передача опыта, знаний между коллегами*.

В условиях развития системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой начинающий педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем, а родители и коллеги по работе ожидают от них столь же безупречного профессионализма. Таким образом, у начинающего педагога возникает необходимость получить поддержку **опытного профессионала**, который способен

предложить **практическую и теоретическую** помощь на рабочем месте.

Сегодня можно часто услышать разговоры не только о наставничестве, но и о менторстве. Разве это не одно и то же? Давайте разберемся

Что такое менторинг ?

Менторинг или менторство — взаимное партнерство в обучении, в котором люди оказывают содействие друг другу в профессиональном и личном развитии через тренинги, моделирование ролей, консультирование, совместное использование знания и обеспечение эмоциональной поддержки.

Ментор — это опытный специалист, готовый делиться своей профессиональной экспертизой, знаниями и навыками с менее опытным (менти), а также оказывать ему психологическую поддержку, чтобы помочь ему развить навыки, приобрести знания и социально адаптироваться к профессии.

Таким образом, ментор — это одновременно:

- Практик, который помогает учиться и даёт советы, какими инструментами пользоваться.
- Проводник в профессию, который показывает, как она устроена.
- Консультант, который корректирует шаги подопечного.
- Бадди, который может выслушать и поддержать.
- Вдохновляющий пример для подражания.

В чем же отличия менторинга от наставничества:

Наставник — человек, который передает конкретный опыт, знания, обучает по правилу «делай как я». Учитель в школе, преподаватель по музыке или высшей математике — вот примеры наставника. Он должен донести алгоритм, по которому нужно действовать в подобных обстоятельствах.

Ментор же — человек с большим опытом, готов им делиться, и знает, как решать те или иные задачи. Он прошел разные ситуации, с которыми подопечный не сталкивался. Передача не только профессиональных лайфхаков, но также ценного личного жизненного опыта. Это помогает менти понять свое место в коллективе, в профессии. У подопечного есть возможность учиться на чужих ошибках,

Таким образом, менторство — это совместная работа, а не управление менее компетентным специалистом.

Нужно ли развивать менторство в школе? Начиная педагогическую деятельность в школе, молодые специалисты сталкиваются с проблемами, связанными с их профессиональным становлением и личностным развитием. Каждый день учителю приходится взаимодействовать с учениками и родителями, при этом быть мудрым и терпеливым, строгим и мягким; уметь доверять, а главное любить детей, школу, процесс обучения.

Одной из эффективных форм менторства является — мастермайнд-группы. Это когда несколько людей объединяются для обмена идеями, знаниями и опытом. Этот вид менторства позволяет участникам использовать коллективную мудрость и разнообразить опыт, решать проблемы, создавать стратегии и расти вместе — как профессионалы и как личности.

Сегодня как раз мы хотим показать вам несколько упражнений на развитие навыков педагогического сотрудничества в ситуации «учитель - стажист – молодой учитель».

Среди основных проблем, с которыми сталкиваются молодые педагоги - это

- неумение точно рассчитать время;
- неумение логично выстроить последовательность этапов урока;
- как сделать урок интересным;
- затруднения при объяснении материала;
- отсутствие взаимоотношения с детьми и их родителями;
- учащение стрессовых ситуаций, неуверенность в своих силах и ряд других проблем

При общении с нашим молодым педагогом, а это наша Елена Фёдоровна выяснилось, что её волнуют 3 проблемы – 3 камня преткновения. Давайте представим себя в роли менторов и постараемся совместными усилиями предложить интересные пути решения этих проблем.

Итак, 1 камень преткновения - как сделать интересным урок?

-У молодого педагога проблема, как захватить внимание учащихся и сделать каждый урок интересным и необычным? Как разбудить «аппетит» учеников к новым познаниям?

-Что включить в классную работу, чтобы оживить урок и мотивировать учеников?

-Какую игру можно провести, чтобы поднять настроение класса?

-Какое задание для класса предложить, чтобы использовать стремление учеников к успеху?

- Что мы с вами можем предложить для того, чтобы решить эту проблему?

Конечно, существует не одна сотня приемов, позволяющих сделать это увлекательно, оригинально.

-Для этого вспомните, какой из приемов активизации на ваш взгляд выручает Вас всегда на уроках. Ваши советы предлагаем собрать в «Актуальный чемоданчик» для педагога.

На столах есть полоски, напишите по 1 приему, работающему на 100%.

(оформляем «Актуальный чемоданчик», «Педагогическая аптечка» «SOS чемоданчик»)

-Я вижу, что группы уже справились с заданием, поэтому давайте посмотрим, что у вас получилось?

Прокомментируйте свои приемы, лайфхаки как сейчас модно говорить.

Вывод: Посмотрите коллеги, какие вы молодцы! Сколько у каждого есть замечательных приёмов активизации на уроке.

2 камень. Как выстроить отношения с родителями?

Очень часто, родители сомневаются в компетентности молодого педагога в связи с тем, что он очень молод и чаще всего думают, педагог не имея собственных детей, ничего не может знать в жизни о том, как учить и воспитывать их детей.

К нам поступили сообщения от родителей с претензиями к молодому специалисту

- Давай поможем молодому педагогу правильно отреагировать на их претензии и найдём пути решения данной проблемы.

Ситуация:

- 1) -Мой ребёнок не захотел сегодня выходить к доске. На каком основании вы поставили 2!?
- 2) Почему после пропущенных дней по болезни Вы не занимаетесь с моим ребёнком дополнительно после уроков и не отрабатываете пропущенные темы?
- 3) Ребёнок отстаёт по основным предметам: русский, математика. Родители требуют, чтобы педагог занимался с ребёнком дополнительно, во внеучебное время. При этом, контроль за успеваемостью не ведётся, домашние задания не выполняются.

- Я вижу, что группы уже справились с заданием, поэтому давайте посмотрим, что получилось? Каждая группа представляет свою работу и комментирует ее.

3 камень: Как выдержать груз проблем и не сбежать?

-Молодые педагоги придя в школу, сталкиваются с ещё одной проблемой – отсутствием времени и эмоциональным напряжением. А почему это происходит? А происходит это из-за того, что педагог не может правильно организовать своё время и правильно расставить приоритеты, а особенно при работе с родителями. Это и провоцирует желание молодого педагога уйти из школы.

- Давайте предложим рекомендации психологической разгрузки.

- Я вижу, что группы уже справились с заданием, поэтому давайте посмотрим, что у вас получилось? Каждая группа представляет свою работу и комментирует ее.

-Это Ваш ресурс, который можно использовать как «скорую помощь» для восстановления сил и разрешения «проблемной» ситуации. Не забывайте об этом в трудную минуту.

-Как вы думаете, а может ли молодой педагог научить чему-то новому своих более опытных коллег?

- Дадим слово нашей подопечной Елене Фёдоровне.

Ведущая: коллеги, оцените наш мастер класс.

-Если сегодня вам был полезен мастер-класс, то нарисуйте весёлый смайлик.

-Если вам было интересно, но остались ? нарисуйте нейтрального смайлика.

- А если тема вам показалась не актуальной, то нарисуйте грустного смайлика.

ИТОГ: Спасибо, что Вы поделились своими действенными и актуальными методами и приемами. Мы считаем, что сетевая технология менторинга будет способствовать эффективной деятельности школы по сопровождению молодого педагога. Эффективная работа, это работа команды, всего коллектива, образовательной организации, которая помогает молодому специалисту адаптироваться и быть успешным. Всем большое спасибо за активную работу и желаем каждому из вас успехов в роли наставника - ментора.

Как сказал китайский философ Конфуций «Учитель и ученик растут вместе»