

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №42
(МОУ СОШ №42)

ПРИНЯТА

на заседании Педагогического совета

Протокол от «21» декабря 2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МОУ СОШ № 42

от «26» января 2023 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №42

О.Н.Золотухина

принят от «12» января 2024 г. № 4

СОГЛАСОВАНО

руководитель Управления

образования администрации

г. Комсомольска-на-Амуре

Л.А.Кускова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 42
2024-2029 г.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы	2
2. Информационная справка	5
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	6
4. Концепция программы развития	17
5. Модель основной образовательной программы основного общего образования (РАЕЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»)	19
6. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)	21
7. Информационное обеспечение развития школы	23
8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура	24
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	27
10. Дорожная карта Программы развития	28

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 42 на 2024–2029 годы
Разработчик программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42
Нормативная правовая основа	➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897) ➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012 г. № 413) ➤ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)
Миссия ОУ	Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии.
Цель программы	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.
Задачи программы	Задачи: 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов соответствует проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74%–базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: - Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); - Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; - Модель «Система оплаты труда учителей»; - Модель Программы развития школы; - Модель методической системы образования школы полного дня; - Модель «Инфраструктура образования школы»; 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание 3) Здоровье 4) Творчество 5) Профориентация

	6) Учитель. Школьные команды 7) Школьный климат 8) Образовательная среда 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.
Основные направления программы (целевые проекты)	Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации. Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьные команды»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
Срок реализации программы	2024-2029 годы
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства
Ожидаемые результаты (образ будущей модели ОУ)	– достигнуты показатели полного (эталонного) уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; – образовательная организация работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; – синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; – учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; – разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; – семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; – личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; – создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных

	ценностей; – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города.
Механизм реализации программы	Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками.
Управление и контроль за реализацией программы	Управление и контроль за реализацией программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОУ.

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: - Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 42 - Дата создания 04.09.1978 г. № 338 - ИНН 2727027626 - Информация об учредителе(ях): Муниципальное образование городской округ город Комсомольск-на-Амуре Хабаровского края (функции и полномочия учредителя осуществляются Управлением образования администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края). - Регистрационный номер лицензии: № Л035-01286-27/00238388. Дата предоставления лицензии: 08 августа 2013 г. - Место нахождения: 681010, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре, улица Пирогова, дом 30. - Контакты: телефон образовательной организации +7(4217) 527226 адрес электронной почты sch42kms@yandex.ru, адрес официального сайта https://sch-42.khbschool.ru/
Сведения об обучающихся Сведения о реализуемых образовательных программах	Основная общеобразовательная программа - образовательная программа начального общего образования общая численность обучающихся – 383 Основная общеобразовательная программа - образовательная программа основного общего образования общая численность обучающихся – 454 Основная общеобразовательная программа - образовательная программа среднего общего образования общая численность обучающихся – 56 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью общая численность обучающихся – 1 Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся ОВЗ общая численность обучающихся - 15 Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся ОВЗ (7.2) общая численность обучающихся – 11
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Коллегиальными органами управления «Учреждением» являются: - управляющий совет - общее собрание трудового коллектива - педагогический совет. Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации. Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности На уровне среднего общего образования сформированы многопрофильные 10, 11 классы с профильными группами «социально-педагогическая», «технологическая (инженерная)», «гуманитарная (филологическая)», «естественно-научная».
Сведения о режиме	В МОУ СОШ № 42 организация образовательной деятельности

деятельности	осуществляется по учебным четвертям. Режим работы 5-дневная учебная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. В школе обучение организовано в 1-ну смену.
Сведения о работниках ОО	Директор – 1 Заместители директора - 5 Педагогические работники – 45 Тренер-преподаватель-1 Педагог-библиотекарь -1 · высшая КК – 18; · первая КК – 11; · СЗД – 13; · без КК – 3.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

- Знание;
- Воспитание;
- Здоровье;
- Творчество;
- Профорientация;
- Учитель. Школьные команды;
- Школьный климат;
- Образовательная среда.

На основании анализа состояния ОО по критериям самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России» получены следующие результаты:

№ п/п	Направления анализа	Полученный результат (описание и количество баллов)	Желаемый Результат, описание
1.	Знание: качество и объективность УРОВЕНЬ-высокий	Учителя ОО в своей деятельности используют единые рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование. Рабочие программы разработаны с использованием методических рекомендаций и онлайн конструктора. В школе существуют единые подходы к составлению расписания уроков. Используется единая линейка учебников. Разработаны единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. Рабочие программы внеурочной деятельности реализуются в объеме 5 часов в неделю в начальных классах и на уровне основного общего образования.	1.Реализовать сетевую форму организации обучения. 2.Создать школьный библиотечный информационный центр. 3. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. 4. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. 5. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. 6 Проведение разъяснительной

		В школе активно ведется проектная и исследовательская деятельность. В состав методической службы школы входят 3 методических объединений. Разработана внутришкольная система профессионального роста и развития учителей, наставничества. Оказывается вся необходимая методическая помощь молодым специалистам, учителям, проходящим аттестацию. В школе проводятся открытые уроки, педагогические советы, семинары и мастер классы. 47 баллов	работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
2.	Воспитание УРОВЕНЬ-высокий	Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями. В фойе школы и в каждом классе размещены уголки с государственной символикой. В школе работают: -совет образовательной организации; -педагогический совет. Педагоги школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в сфере воспитания. 20 баллов	1. Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. 2. Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.
3.	Здоровье УРОВЕНЬ-высокий	В школе сформированы единые подходы к организации и контролю горячего питания (единое меню, родительский контроль). Активно ведется просветительская деятельность по здоровому образу жизни, регулярно проводятся акции и внеклассные мероприятия, направленные на профилактику табакокурения, наркомании. Работает спортивный клуб «Дракон». Ежегодно на базе школы работает летний оздоровительный лагерь. В школе разработана и реализуется Программа здоровьесбережения. 20 баллов	1.Расширить спектр спортивных секций в рамках. 2.Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО. 3. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня.
4.	Творчество УРОВЕНЬ-высокий	В образовательной организации реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 5 направленностям (техническая, социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, спортивная). Ученики школы принимают активное участие во всероссийских конкурсах,фестивалях, олимпиадах, становясь победителями и призерами на региональном и	

		федеральном уровнях. Работает школьный театр. 29 баллов	
5.	Профориентация УРОВЕНЬ-высокий	В школе реализуется календарный план профориентационной работы, утверждена программа работы с родителями. Регулярно проводятся классные часы профориентационной направленности, тематические экскурсии для обучающихся 1-9 классов. Реализуется проект «Шаг в будущее» – встречи с интересными людьми различных профессий. Регулярно организуются экскурсии на предприятия города. Ведется профориентационная диагностика обучающихся 7-9 классов классными руководителями. 13 баллов	Активизировать работу в рамках проекта «Билет в будущее».
6.	Учитель. Школьные команды УРОВЕНЬ-высокий	В школе разработано единое штатное расписание. Директор школы прошла повышение квалификации на платформе «Цифровая экосистема ДПО», самодиагностику управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности. В школе работает методическая служба, 5 методических объединений. В школе разработано Положение о наставничестве, Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда. Разработано положение о выдвижении кандидатур на награждение государственными и ведомственными наградами. Ежегодно педагоги школы принимают участие и становятся лауреатами конкурсов профессионального мастерства различного уровня. 29 баллов.	1. Создавать условия для увеличения количества педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
7.	Образовательная среда УРОВЕНЬ-высокий	Образовательное учреждение имеет в наличии кабинет информатики с выходом в сеть Интернет. 100% учебных кабинетов оснащены средствами отображения информации. Отдельные управленческие решения переносятся в цифровое образовательное пространство: электронный документооборот (СБИС), сбор данных по итогам проведенных процедур внутренней и внешней оценки качества образования (ФИС ОКО), составление расписания, ведение электронных журналов и	1.Зарегистрироваться в ФГИС «Моя школа» и использовать в образовательном процессе. 2. Усовершенствовать системы электронного документооборота.

		дневников. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. На базе ИКОП «Сферум» созданы методические сообщества для обмена опытом и помощи молодым специалистам. 21 балл	
--	--	---	--

3.2. Аналитическое и прогностическое обоснования программы развития.

3.2.1. **PEST-анализ** – выявление политических (Political), экономических (Economic), социальных (Social) и технологических (Technological) аспектов внешней среды, которые вызывают проблемы и задачи предстоящего периода.

№ п/п	Направления анализа	Примерный перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	- Общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?); - субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа; - внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?); - анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)	1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. 2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ. 3. Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении 4. Профилизация образовательного процесса, способствует уменьшению кадрового дефицита педагогических профессий. 5. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.

2	Экономические аспекты внешней среды	• ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа; • динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся); • уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений 1. Знание. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда, создание условий дополнительного образования, спорта, культуры и др.); • наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров); • иное (указать при наличии).	1. Деятельность градообразующих заводов – важная составляющая жизни Комсомольска-на-Амуре. На территории города имеются действующие заводы и промышленные предприятия, оказывающие положительное влияние на демографическую ситуацию региона. 2. Современная инфраструктура образовательной среды АмГПУ и КнАГУ, колледжей и техникумов способна обеспечить реализацию индивидуального маршрута «Школа-ВУЗ-Предприятие». 3. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения. 4. На территории ОО имеются неблагополучные семьи, а также семьи, имеющие детей с отклонениями в развитии. 5. На территории третьего микрорайона находятся три общеобразовательных учреждения (МОУ СОШ № 42, МБОУ Лицей №1, МОУ СОШ № 15), что приводит к конкурентоспособности между ними. Близлежащая «Инженерная школа» объявляет набор учащихся с высоким образовательным потенциалом. 6. В микрорайоне находятся: - Филиал библиотеки «Островского» - Спортивный центр «ГОК» - Дом культуры ЖД - КиТИС - ЦР «Юность»
3	Социальные аспекты внешней среды.	• демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); • уровень жизни населения, зарплатные ожидания; • обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); • религиозные факторы; • изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); • изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); • отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); • уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); • трудоспособность и производительность населения; • влияние СМИ (влияние на	На территории образовательного учреждения проживает большое количество семей мигрантов, чьи дети получают образование в нашей школе. Большой процент таких детей не владеют русским языком, так как у них отсутствует языковая практика (дома разговаривают на национальном языке). Обучение детей мигрантов происходит нестабильно из-за их постоянного перемещения, учащийся может появиться в любое время учебного года.

		деятельность школы); • иное (указать при наличии).	
4	Технологические аспекты внешней среды	• влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), • влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): – развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); – коммуникационные (общение в разных форматах); – навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); – справочные (словари, базы данных, энциклопедии); – прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); • количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации; • иное (указать при наличии).	- замещение традиционного общения сетевым; - интернет-зависимость; - рост числа обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

3.2.2 **SWOT-анализ** для выявления факторов внутренней и внешней среды, обуславливающих потенциальные возможности и опасности: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны), Opportunities (возможности), Threats (угрозы).

А. Общий SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среда деятельности ОО.

Сильные стороны:		Слабые стороны:	
Управленческая модель ОО	Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия	Управленческая модель ОО	Недостаточная синхронизация
1.Знание	учебные планы одного или нескольких профилей бучения и (или) индивидуальных учебных планов; наличие условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	1.Знание	сетевая форма организации
2.Воспитание	рабочая программавоспитания	2.Воспитание	Неоднородность условий семейного воспитания; отсутствие бренда (узнаваемого стиля) школы.

3.Здоровье	единые подходы к организации и контролю горячего питания	3.Здоровье	нарушение режима питания, принципов здорового питания учащимися вне стен школы
4.Творчество	дополнительные общеобразовательные программы; участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	4.Творчество	не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы)
5.Профориентация	опыт участия школы в проекте «Билет в будущее», педагог – навигатор	5.Профориентация	трудности с личностным и профессиональным самоопределением детей
6.Учитель. Школьные команды	участие педагогов в конкурсном движении	6.Учитель. Школьные команды	организация методического сопровождения педагогических работников по ИОМ
7.Школьный климат	наличие педагога-психолога в образовательной организации	7.Школьный климат.	отсутствие в организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся (нет штатной единицы)
8.Образовательная среда, создание условий	государственно-общественное управление	8.Образовательная среда, создание условий.	недостаточное оснащение ИТ-оборудованием
Возможности:		Угрозы:	
Управленческая модель ОО	внедрение единого штатного расписания	Управленческая модель ОО	пассивность педагогов по отношению к заявленным направлениям сетевого взаимодействия; недостаточное количество квалифицированных кадров в реализации АООПОО
1.Знание	реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов	1.Знание	отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.

2.Воспитание	первичные отделения РДДМ; бренд (узнаваемого стиля)школы; Штаб воспитательной работы; Совет отцов.	2.Воспитание	перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей,имеющих риски учебной неуспешности.
3.Здоровье	организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; диверсификация деятельности ШСК.	3.Здоровье	рост хронических заболеваний у детей и подростков.
4.Творчество	использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы идр.)	4.Творчество	низкая активность учащихся.
5.Профориентация	жизненные/производственные задачи.	5.Профориентация	отсутствие мотивации.
6.Учитель. Школьные команды	профессиональные сообщества педагогов.	6.Учитель. Школьные команды	«старение» педагогических кадров, дефицит отдельных групп педагогических кадров.
7.Школьный климат	наличие коворкинга.	7.Школьный климат	отсутствие логопеда, дефектолога.
8.Образовательная среда, создание условий	формирование концепции организации центра детских инициатив.	8.Образовательная среда, создание условий.	увеличение затрат на реализацию программы несовершенство действующей нормативно-правовой базы, ведущее к риску нарушения нормативных требований; низкая активность педагогов в сетевых сообществах, износ оборудования и его «старение».

Б. Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней ивнешней среды 8 направлений развития ОО

УПРАВЛЕНЧЕКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
Сильные стороны: ✓ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива неединоначалия;	Слабые стороны: ➤ Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чемуучим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)

Возможности: ✓ проектное управление, реализация управленческих проектов; – «Управление качеством образования» – «Современная школа» – «Воспитание и социализация» – «Школа возможностей» ✓ внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений	Угрозы: пассивность учащихся и родителей.
1. ЗНАНИЕ	
Сильные стороны: ✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1,5 классы; ✓ Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; ✓ Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования.	Слабые стороны: ➤ сетевая форма организации образовательной деятельности; ➤ отсутствие специалистов инклюзивного образования.
Возможности: ✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы; ✓ использование единой линейки учебников; ✓ реализация программы мероприятий по развитию инклюзивного образования	Угрозы: ➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; ➤ увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности; ➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.
2. ВОСПИТАНИЕ	
Сильные стороны: ✓ реализация рабочей программы воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ Реализация программы работы с родителями «Мы вместе!»; ✓ Наличие Совета обучающихся (ШУС «Новое поколение»; ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»); ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере; ✓ Функционирование медиа центра (школьная газета).	Слабые стороны: ➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; ➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей.

Возможности: ✓ Создание Совета отцов; ✓ Создание Штаба воспитательной работы; ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»; ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства; ✓ Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; ✓ Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; ✓ Создание комнаты детских инициатив; ✓ Разработка гимна школы; ✓ Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы.	Угрозы: ➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; ➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
3. ЗДОРОВЬЕ	
Сильные стороны: ✓ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; ✓ Охват обучающихся ВФСК «ГТО»; ✓ Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Слабые стороны: ➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины); ➤ в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования
Возможности: ✓ Разработка программы здоровьесбережения; ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта).	Угрозы: ➤ старение преподавательских кадров; ➤ рост хронических заболеваний среди детей и подростков
4. ТВОРЧЕСТВО	
Сильные стороны: ✓ дополнительные общеобразовательные программы; ✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Слабые стороны: ➤ не использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.).
Возможности: ✓ использование мобильных учебных комплексов (кванториумы, лаборатория безопасности, библиотечные комплексы и др.)	Угрозы: ➤ Отсутствие потенциальных участников.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
Сильные стороны: ✓ педагог-навигатор (пройдена программа переподготовки); ✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы.	Слабые стороны: ➤ трудности с профессиональным самоопределением детей.

Возможности: ✓ организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д.	Угрозы: ➤ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии.
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
Сильные стороны: ✓ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра; ✓ Участие педагогов в конкурсном движении.	Слабые стороны: ➤ дефицит отдельных групп педагогических кадров (логопед, дефектолог, социальный педагог, психолог и др.); ➤ недостаточный уровень психологических знаний педагогов-предметников.
Возможности: ✓ Разработка положения о развитии системы наставничества; ✓ Реализация методических рекомендаций по внедрению единого штатного расписания; ✓ Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием.	Угрозы: ➤ старение преподавательских кадров.
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
Сильные стороны: ✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации; ✓ Организация сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях.	Слабые стороны: ➤ отсутствие логопеда, дефектолога.
Возможности: ✓ коворкинг в образовательной организации.	Угрозы: ➤ Недостаток квалифицированных кадров
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: ✓ использование ФГИС «Моя школа»; ✓ реализация государственно-общественного управления.	Слабые стороны: ➤ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).
Возможности: ✓ формирование концепции организации центра детских инициатив; ✓ участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.	Угрозы: ➤ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

4. Концепция программы развития

Программа развития МОУ СОШ № 42 разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния Школы, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ. После прохождения самодиагностики на сайте федерального оператора выявлено следующее соответствие условий школы проектным (эталонным): Графический профиль МОУ СОШ № 42 в виде «лепестковой диаграммы»



На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по восьми магистральным направлениям. Уровень МОУ СОШ № 42 – высокий (197 баллов) (высокий уровень представляет собой расширенный комплекс условий, способствующий повышению мотивации обучающихся к развитию и обучению, вовлеченность в образовательный процесс, направленный на обеспечение освоения обучающимися навыков и умений. Основные ориентиры развития МОУ СОШ № 42 на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень. Ключевые ориентиры и приоритеты развития МОУ СОШ № 42 - это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;

- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное) развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

Реализация основных принципов осуществляется по следующим магистральным направлениям:

- «ученикоцентричным»: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация;
- учитель;
- школьный климат;
- образовательная среда;

Задачи концепции:

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующим образовательное пространство МОУ СОШ № 42.
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданской ответственности подрастающего поколения.
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

Цель программы развития – создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий

территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого. Поддержка каждого ребёнка и развитие каждого учителя!

Задачи программы развития.

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов соответствует проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов - уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% - средний уровень, 100% - полный уровень.
2. Управленческий анализ и проектирование условий качественного закрепления уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Выбор управленческого трека развития ОО: Модель «Школа полного дня» (школа для ребёнка и для всей семьи); Модель единого штатного расписания «Лидеры образования»; Модель «Система оплаты труда учителей»; Модель Программы развития школы; Модель методической системы образования школы полного дня; Модель «Инфраструктура образования школы».
4. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - 1) Знание: качество и объективность.
 - 2) Воспитание.
 - 3) Здоровье.
 - 4) Творчество.
 - 5) Профориентация.
 - 6) Учитель. Школьные команды.
 - 7) Школьный климат.
 - 8) Образовательная среда.
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
8. Развитие управленческой модели школы.
9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

5. Модель основной образовательной программы основного общего образования (РАЕЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ «ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ»).

Школа полного дня (организация образовательного процесса в 1-у смену, школа не полностью обеспечена ресурсами).

Цель создания «Школы полного дня»: создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического,

нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

1. Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы.
2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
3. Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
4. Использовать известные и новые формы досуговой деятельности.
5. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей.
6. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека.
7. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Главная задача – использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, возраст которых отличается не более чем на два года;

- выделение разно акцентированных пространств (кабинет, мастерские, библиотека, компьютерный класс, актовый зал помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, актового и спортивного залов, пришкольного участка и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников; соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

- а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

- б) педагогов дополнительного образования,

- в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительное образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные, команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная дополнительное образование, урочная деятельность

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью. Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы. В Школе существует традиционные общешкольные мероприятия, которые объединяют обучающихся, учителей, родителей, выпускников: День знаний; Праздник первой оценки; Посвящение в читатели; День здоровья; Посвящение в первоклассники; Осенний бал; День Матери; Новый год; Масленица; 9 мая; общешкольное шествие «Бессмертный полк», Последний звонок; Алые паруса и другие.

6. Модель управления школой **(описание будущей школьной команды развития ОО)**

6.1. Управляющий орган

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается на следующих принципах: сочетание инициативы с исполнительностью; адекватное сочетание централизации и децентрализации, единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться следующие подходы:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура;
- наличие и использование персонал-технологий, соответствующих целям центра образования, в том числе оптимизация системы стимулирования.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОУ СОШ № 42 на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К коллегиальным органам управления относятся: Общее собрание работников МОУ СОШ № 42, Управляющий совет, Педагогический совет. Единоличным исполнительным органом школы является его директор.

В МОУ СОШ № 42 создаются школьные команды по реализации целевых проектов, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

Структурным подразделением школы является библиотека, главной задачей которой выступает обеспечение обучающихся учебниками, справочной литературой, предоставление доступа к верифицированному контенту ЦОР.

В МОУ СОШ № 42 действует социально-психологическая служба, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой ученического самоуправления является Совет старшеклассников, в состав которого входят представители 5-11-х классов. Действуют первичное отделение РДЦМ, представительства детских и молодежных общественных объединений Юнармия, реализован проект Орлята России.

6.2. Штатное расписание

№ п/п	Направление развития	Администрация	Педагогический состав (учителя предметники)	Специалисты (педагоги организаторы, тьюторы, вожатые, социальные педагоги, мед.персонал и др.)	Вспомогательный персонал
1.	Знание: качество и объективность	Директор, заместитель директора по	Учителя-предметники	–	–

		УВР			
2.	Воспитание	Директор, заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию	Классные руководители	Социальный педагог Педагог-психолог	–
3.	Здоровье	Директор, заместитель директора по безопасности, заместитель директора по АХР	Классные руководители	Социальный педагог Педагог- психолог Тренер – преподаватель	–
4.	Творчество	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, ПДО	–
5.	Профориентация	Директор, заместитель директора по ВР	Учителя-предметники, классные руководители	Педагог-психолог	–
6.	Учитель. Школьные команды	Директор, заместитель директора по УВР	Учителя-предметники	–	–
7.	Школьный климат	Директор, заместитель директора по УВР, ВР, безопасности.	Учителя-предметники	Педагог - психолог	–
8.	Образовательная среда	Весь административный состав	Учителя-предметники	–	–
Итого		7	45	3	

6.3 Комплексный мониторинг реализации Программы развития

1) Внешний:

- муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- независимая оценка качества образовательной деятельности;
- информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

2) Внутренний:

- внутренняя система оценки качества образования.

7. Информационное обеспечение развития школы

Школа обеспечена информационно-образовательными ресурсами, которые обеспечивают доступ к источникам удаленной информации и способствуют обмену учебными, научными и другими данными.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда ОО обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.

Информационно-образовательная среда МОУ СОШ № 42

Общее количество компьютеров в организации	в том числе		в том числе современных	Общее количество компьютеров в библиотеке	Количество компьютеров, находящихся в процессе списания в настоящее время (неиспользуемых)	Количество компьютеров, приобретенных и установленных в 2023 году	Количество компьютеров в составе ЛВС организации	Общее количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	Количество мобильных телег на основе ноутбуков (в них единиц)		Количество мобильных телег на основе планшетов (в них единиц)	
	количество ноутбуков	количество планшетных компьютеров							всего	в них ноутбуков	всего	в них планшетов
150	105	0	67	2	2	5	48	48	0	0	0	0

Количество мультимедийного и интерактивного оборудования установленного в учебных кабинетах		Оснащение учебных кабинетов мультимедийным и интерактивным оборудованием		Количество периферийного оборудования установленного в организации											
30	Количество мультимедийных проекторов	34	Всего учебных кабинетов	23	Принтеры		4	Сканеры		0	Ксероксы (копирующие аппараты)		14	Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	
	0		Количество интерактивных комплектов на основе приставки (мобильная приставка+проектор)		0	из них в библиотеке		0	из них в библиотеке		0	из них в библиотеке		0	из них в библиотеке
0	Количество интерактивных комплектов на основе приставки (мобильная приставка+проектор)	34	Оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием учебных кабинетов	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
5	Количество интерактивных комплектов (доска + проектор)	7	Учебные кабинеты, оснащенные стационарными интерактивными досками	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
2	Количество интерактивных панелей (столы, настенные панели, панели на мобильных стойках)	35	Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
35	Всего мультимедийного оборудования	7	Всего интерактивных досок	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
7	Всего интерактивных досок	34	Всего учебных кабинетов	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
34	Оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием учебных кабинетов	34	Оснащено мультимедийным и интерактивным оборудованием учебных кабинетов	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
7	Учебные кабинеты, оснащенные стационарными интерактивными досками	7	Учебные кабинеты, оснащенные стационарными интерактивными досками	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
35	Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами	35	Учебные кабинеты, оснащенные мультимедийными проекторами	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
23	Всего	23	Всего мультимедийных проекторов	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
0	из них в библиотеке	0	из них в библиотеке	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
4	Всего	4	Всего сканеров	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
0	из них в библиотеке	0	из них в библиотеке	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
0	Всего	0	Всего ксероксов	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
0	из них в библиотеке	0	из них в библиотеке	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
14	Всего	14	Всего МФУ	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	
0	из них в библиотеке	0	из них в библиотеке	0	Всего		4	Всего		0	Всего		14	Всего	

8. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура)

Образовательная инфраструктура — это комплекс ресурсов, делающих возможным функционирование системы образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). К ней относится оснащение классов для занятий проектно–исследовательской деятельностью, оборудованием для занятий предметами естественнонаучного, математического, гуманитарного и социально – экономического блоков, технологией; оснащение классов новой мебелью; оснащение школ спортивным инвентарём.

Особое внимание сегодня уделяется цифровой образовательной среде.

А именно:

- обновление материально-технической базы общеобразовательных организаций;
- создание материально-технических условий в общеобразовательных организациях для подключения высокоскоростного интернета;
- внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы;
- внедрение целевой модели цифровой образовательной среды.

№ п/п Наименование отдельного блока ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (по факту), кол-во, характеристики	Требуемое для реализации программы	Источники обретения
I. Материально- технический				
1.	Кабинеты	31	31	учредитель
2.	Компьютерный класс	1	1	учредитель
3.	Спортивный зал	2	2	учредитель
4.	Библиотека	1	1	учредитель
5.	Столовая	1	1	учредитель
6.	Учительская	1	1	учредитель
7.	Актный зал	1	1	учредитель
8.	Спортивная площадка	0	1	учредитель
9.	ЦОС	1	1	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами
10.	Широкополостной интернет	1	1	учредитель
11	Оснащение классов для занятий в рамках реализации	0	1	учредитель

	курса «Робототехника»			
12	Зоны отдыха	Рекреации 1, 2, 3 этажа	оборудованы мягкой офисной мебелью Пополнение зон отдыха настольными играми, интерактивны м оборудование м	учредитель
II. Кадровый				
1.	Зам.директора по УВР	5	5 ставок	учредитель
2.	Учитель	45	50	учредитель
3.	Советник директора	0,5	0,5 ставки	учредитель
4.	Тренер - преподаватель	1	1 ставка	учредитель
5.	Педагог- библиотекарь	1	1 ставки	учредитель
6	Дефектолог	0	1 ставка	учредитель
7	Логопед	0,5	0,5	учредитель
III. Финансовый				
1.	Ремонт кровли здания школы	необходим капитальный ремонт	По сметной документации	бюджетные средства в соответствии с федеральными целевыми программами.
IV. Научно- методический				
1.	Учебники и учебно- методические комплексы;	укомплектованы	В соответствии с федеральным перечнем	Федеральный бюджет
2.	Словари, справочники, дополнительная учебная литература; художественная, публицистическая и другая литература;	7588	7588	Федеральный бюджет
V. Нормативно- правовой				
1.	Дополнительные стимулирующие выплаты пед.			Федеральный бюджет

	работникам			
--	------------	--	--	--

9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным.
2. Проведён управленческий анализ, проектирование условий закрепления высокого уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

Определён управленческий трек развития школы:

- Модель Программы развития школы.

Описаны условия закрепления уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность.
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

3. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
4. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
5. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
6. Сформирована управленческая модель школы.

10. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия		ФИО исполнителя мероприятия	ФИО и должность сотрудников, влияющих на достижение результата мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Северова Н.А. –заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи).	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).	Ноябрь 2023 г.	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»).		Администрация школы	Золотухина О.Н.
Мероприятие 1.2 Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Ноябрь 2023 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Золотухина О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».				Северова Н.А. –заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи).	

<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Декабрь 2023 г.	Команда создана, приступила к работе.	Положение о школьной управленческой команде.	Администрация школы	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень.	Декабрь 2023 г.	Отчет о результатах самодиагностики.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	Декабрь 2023 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта. («Настольная книга директора школы»).	Декабрь 2023 г.	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя, учителя, методиста.	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	Декабрь 2023 г.	Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей; 3) пирамида целей и задач; построено «дерево целей».	«Дерево целей»	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.

<u>Мероприятие 2.6.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Декабрь 2023 г.	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Январь 2024 г.	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета Фото, видео материалы	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.
<u>Мероприятие 2.8.</u> Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта».	15.01.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.
<u>Мероприятие 2.9.</u> Разработка программы развития образовательной организации.	Январь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы.	Программа развития	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.

Мероприятие 2.10. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с января 2024 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы				Золотухина О.Н. (руководитель рабочей группы по реализации задачи)	
Мероприятие 3.1 Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой.	февраль 2024 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Золотухина О.Н. Северова Н.А. Яковлева Л.В. Маркова Т.В.
Мероприятие 3.2 Заседание Управляющего Совета школы.	февраль 2024 г.	Согласование Программы развития	Протокол	Управляющий Совет	Золотухина О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда».					
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития.				Маркова Т.В., заместитель директора по ВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи).	
1) Знание: качество и объективность					
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников).	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2024-2025 учебный год».	Северова Н.А. Сахарных А.Е. (библиотекарь)	Золотухина О.Н.
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	2024-2025 учебный год	Разработка РП на 2024-2025 учебный год для обучающихся 1 и 5 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС Подготовка единых РП на уровень НОО и ООО с учетом внедрения новых ФГОС 01.09.2024 года во всех	Рабочие программы по предметам	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники 1 и 11 классов, классные Руководители.	Яковлева Л.В.. Северова Н.А.

		параллелях.			
<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС , Методический совет	Яковлева Л.В., Северова Н.А.
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей).	2024-2026 г.г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Яковлева Л.В.
<u>Мероприятие 4.5.</u> Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025 г.	Организована сетевая форма	Договор о сетевом взаимодействии	Управленческая команда	Золотухина О.Н.
2) Воспитание					
<u>Мероприятие 4.6.</u> Введение штатной единицы - советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	2023-2024 уч. г.	кандидат на должность советника	Штатное расписание	Вильская Я.А.	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 4.7.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба	Маркова Т.В. Вильская Я.А.	Золотухина О.Н.

Мероприятие 4.8. Участие в реализации проекта «Орлята России».	с ноября 2023 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей	Вильская Я.А. Классные руководители НОО	Маркова Т.В.
Мероприятие 4.9 Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления.	до 01.09.2024 г.	Оформление комнаты детских инициатив - пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками. . Функционал КДИ: • пространство ученического самоуправления • место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; • место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, • профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр; • рабочее место советника по воспитанию; • место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей; • центральное место детского	Положение о ЦДИ	Маркова Т.В. Вильская Я.А.	Золотухина О.Н.

		объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений.			
<u>Мероприятие 4.10.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств.	до 01.05.2024 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств.	Маркова Т.В. Вильская Я.А.	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 4.11.</u> Оформление стенда, уголка государственной символики.	до 01.09.2024 г.	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Сахарных Т.В. – руководитель школьного музея, учитель истории, Орлова Л.П. Душкин Д.И. учитель технологии	Маркова Т.В.
<u>Мероприятие 4.12.</u> Социальный проект «Создай эмблему школы! Войди в историю школы!».	до 01.09.2024 г.	Проведение социального опроса участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведение защиты проектов, определение победителя.	Эмблема школы	Маркова Т.В. Вильская Я.А. Душкин Д.И.	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 4.13.</u> Создание первичной организации РДДМ «Движение первых».	01.10.2023 г.	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета Общероссийского о общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Маркова Т.В. Вильская Я.А.	Золотухина О.Н.
3) Здоровье					
<u>Мероприятие 4.14.</u> Разработка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-зрелищных мероприятий. С учетом	до 01.09.2024 г.	План разработан и реализуется	Единый календарный план	Душкина Р.В. Сухачева Л.Н.	Маркова Т.В.

мероприятий ГТО.					
<u>Мероприятие 4.15.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного Образования.	с 01.09.2024 г.	Расширение направлений деятельности ШСК: <i>спортивно-массовое направление</i> (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; <i>физкультурно-оздоровительное направление</i> (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям.	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Душкина Р.В. Сушачева Л.Н.	Маркова Т.В.
4) Творчество					
<u>Мероприятие 4.16.</u> Развитие дополнительного образования. <u>Мероприятие 4.17.</u> Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.	01.09.2024 г.	Открыты новые места ДОД	Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеразвивающих программ.	Вильская Я.А Медникова И.И.	Золотухина О.Н. Маркова Т.В.
5) Профориентация					
<u>Мероприятие 4.20.</u> Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной	с 01.09.2024 г.	В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО.	Должностная инструкция	Маркова Т.В.	Золотухина О.Н.

деятельности в ОО.					
<u>Мероприятие 4.21.</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	2024-2025 учебный год	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии.	Программа профориентационной работы «Ориентир» для учащихся	Медникова И.И.	Маркова Т.В.
<u>Мероприятие 4.21.</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	2024-2025 учебный год	Разработана и реализуется программа «Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения».	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Медникова И.И. классные руководители	Маркова Т.В.
6.Учитель. Школьная команда					
<u>Мероприятие 4.22.</u> Реализованы методические рекомендации по внедрению единого штатного расписания.	до 2025 г.	Единое штатное расписание	Единое штатное расписание		Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 4.23.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Яковлева Л.В. Маркова Т.В.	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 4.24.</u> Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров	Яковлева Л.В.	Золотухина О.Н.

7.Школьный климат					
<u>Мероприятие 4.25.</u> Включение в штатное расписание дефектолога, логопеда.	2025 г.	Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, медсестра).	Штатное расписание		Золотухина О.Н.
8.Образовательная среда					
<u>Мероприятие 4.28.</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	2024-2025 г.г.	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»).	Регистрация педагогов в сообществах	Методический совет	Яковлева Л.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда».					
Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				Яковлева Л.В.(руководитель группы).	
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	до 01.09. 2024 г.	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда	Золотухина О.Н. Яковлева Л.В.

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»					
Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.			Яковлева Л.В.руководитель рабочей группы по выполнению задачи).		
<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем.	2024-2025 г.г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Яковлева Л.В.	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ.	2022-2025 г.г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Яковлева Л.В. Северова Н.А. Методические объединения	Золотухина О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»					
Задача 7 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.			Яковлева Л.В. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)		
<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество: - АмГПГУ - КнАГУ - СПО - Кванториум - Предприятия города	в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественно-научная, социально-гуманитарная.	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор сотрудничестве	Маркова Т.В. Яковлева Л.В. Северова Н.А. Медникова И.И.	Золотухина О.Н.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда»					

Задача 8 Развитие управленческой модели школы.				Золотухина О.Н. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
<u>Мероприятие 8.1.</u> Реализация проектного подхода в управлении школой: • «Управление качеством образования»; • «Современная школа»; • «Воспитание и социализация»; • «Школа возможностей»	2024-2026 г.г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов	Администрация школы	Золотухина О.Н.
<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2024-2025 уч.год	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально – психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч.	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Управленческая команда	Маркова Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).				Маркова Т.В. (руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	
<u>Мероприятие 9.1.</u> Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2023-2025 г.г	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Администрация школы. Школьная команда	Маркова Т.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»					
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				Золотухина О.Н.(руководитель рабочей группы по выполнению задачи)	

Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы. Школьная команда	Золотухина О.Н.
---	-------------------------------	---	---------------------------	---	-----------------