МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования Администрации
города Комсомольска-на-Амуре
МОУ СОШ № 42

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместителем директора по УВР	Директор
_____ Душкина Р.В.	_____ Северова Н.А.	_____ О.Н. Золотухина
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью (РАС)

Наименование учебного предмета: физическая культура
Класс: 6
Срок реализации программы, учебный год:2023-2024
Рабочую программу составила: Костенец Я.А..

г. Комсомольск-на-Амуре
2023 год

Пояснительная записка

Физическая культура является неотъемлемой частью всей системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения для обучающихся с нарушениями интеллекта. В процессе физического воспитания решаются образовательные, коррекционно-компенсаторные, воспитательные и лечебно-оздоровительные задачи. Это обусловлено характерологическими особенностями развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), у которых наблюдается наличие нарушений психического и физиологического развития. У многих детей имеется много различных сопутствующих заболеваний, таких как различные нарушения сердечно-сосудистой, дыхательной, эндокринной систем, отмечаются нарушения зрения и слуха, ожирение, ограниченность речевого развития. В двигательной сфере у обучающихся с нарушениями интеллекта страдают координация, точность и темп движений, сенсомоторика, наблюдаются нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие, мышечная слабость, отставание в росте. Это требует от учителя серьезного и глубокого подхода к обучению физической культуре.

Как известно, под влиянием систематических занятий физическими упражнениями активизируется деятельность всех органов и систем. Разнонаправленные физические упражнения способствуют физическому, умственному и морально-волевому развитию личности школьника.

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Цель: обеспечение всестороннего развития школьников с ограниченными возможностями здоровья средствами физической культуры, коррекция недостатков психофизического развития, формирование навыков жизнедеятельности, активизация социальной адаптации путем формирования познавательных функций, обеспечение специальных знаний в области физической культуры.

Задачи:

Оздоровительные и коррекционно-компенсаторные:

- профилактика заболеваний, укрепление и развитие сердечно-сосудистой, дыхательной систем и опорно-двигательного аппарата, коррекция нарушений осанки;
- укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма занимающихся;
- активизация защитных сил организма ребенка;
- повышение физиологической активности организма;
- коррекция и компенсация нарушений психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, завышение или занижение самооценки, нарушение координации движений, гиподинамии и пр.);
- коррекция и развитие общей и мелкой моторики;

- обеспечение условий для профилактики возникновения вторичных отклонений в состоянии здоровья школьников;
- создание коррекционных развивающих условий для оздоровления организма воспитанников средствами физической культуры.

Образовательные:

- освоение системы знаний, необходимых для сознательного изучения двигательных умений и навыков;
- формирование и развитие жизненно необходимых двигательных умений и навыков;
- обучение технике правильного выполнения физических упражнений;
- формирования навыка ориентировки в схеме собственного тела, в пространстве.

Развивающие:

- оптимальное развитие основных двигательных качеств (выносливости, быстроты, мышечной силы, ловкости, гибкости, точности движений, двигательной реакции);
- формирование и совершенствование двигательных навыков прикладного характера;
- развитие пространственно-временной дифференцировки;
- обогащение словарного запаса.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и	– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;

младших	– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи; – формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности

	за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	– стремление выразить себя в различных видах спортивной деятельности; – стремление к опрятному внешнему виду; – формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Программа по физической культуре составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Положения о рабочей программе, принятого решением Управляющего совета 08.06.2021 г., протокол №5.
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2022 – 2023 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю).

В рабочую программу внесены следующие изменения: из содержания исключен раздел «Лыжная подготовка», вследствие особенностей физического развития, специфики нарушений развития и здоровья обучающихся данного класса, а также климатических условий.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приёмов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психических особенностей класса.

Использование современных технологий:

- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированное обучение;
- игровые.

Средства, используемые для реализации программы:

- физические упражнения;
- спортивная игра и коррекционно-подвижные игры, эстафеты;
- занятия с использованием спортивных снарядов, тренажеров и пр.;

- наглядные средства обучения: показ.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- практическая работа;
- собеседование.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Уроки физической культуры строятся с учетом знаний структуры дефекта каждого ученика, всех его потенциальных возможностей и специфических нарушений. Учитель должен хорошо знать данные врачебных осмотров, вести работу в контакте с врачом школы, знать о текущем состоянии здоровья учащихся.

Осуществление межпредметных связей

При обучении физической культуре используются межпредметные связи с предметами: математика, ритмика, музыка.

Планируемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса в 6 классе являются формирование следующих умений:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты АООП по физической культуре включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области.

АООП по физической культуре определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;
- демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;
- понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;
- участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх.

Достаточный уровень:

- представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
- выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
- выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
- участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
- использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
- пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
- правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них.

Содержание программы

Для оценки исходного уровня развития физической подготовленности учащихся в начале учебного года (сентябрь) проводится тестирование по ниже представленным контрольным заданиям, а в конце учебного года (апрель) проводится повторное тестирование для определения динамики развития двигательных способностей занимающихся по тем же тестам. Контрольные упражнения и критерии оценивания физической подготовленности учащихся 6 класса представлены в таблице.

Физические качества:

1) скоростно-силовые качества: прыжок в длину с места на дальность, метание мяча на дальность;

2) скоростные качества: бег 60 метров;
3) зрительно-моторная координационная деятельность: бросок мяча в цель.

Таблица

Контрольные упражнения и уровни развития физических качеств

Контрольные упражнения	Уровень					
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	мальчики			девочки		
Прыжок в длину с места (см)	166-175	146-165	140-145	151-170	136-150	120-125
Бег 60 м (сек.)	9,6-9,4	9,9-9,7	10,0-10,8	10,3-10,1	11,2-10,8	12,3-11,4
Бросок мяча в цель 5 раз (количество попаданий)	5	3	2	4	3	1
Метание мяча на дальность (м)	25-30	24-20	15-18	20-18	13-15	12-10

Анализы результатов тестирования являются ориентиром для составления индивидуального перспективного маршрута физического развития для усвоения программного материала.

Оценка по предмету «Физическое воспитание» определяется в зависимости от степени овладения учащимися двигательными умениями (качеством) и результатом, строго индивидуально.

Раздел «Основы знаний»:

В разделе «Основы знаний» включено «Формирование системы элементарных знаний о здоровом образе жизни» - воспитание полезных привычек на основе сознательного отношения детей к здоровому образу жизни. Правила поведения и техники безопасности на уроках физической культуры в спортивном зале, двигательный режим школьника.

Программный материал сообщается на уроках в течение учебного года в виде кратких бесед.

Раздел «Легкая атлетика»:

1. **Ходьба:** ходьба на носках, на пятках, ходьба с высоким подниманием бедра, ходьба с перекатом с пятки на носок и с носка на пятку. Ходьба с приставным шагом левым, правым боком вперед. Ходьба с остановками (присесть, поворот направо, поворот налево). Ходьба с изменениями направлений по сигналу учителя. Ходьба с преодолением препятствий, понятие о спортивной ходьбе. Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя.

2. **Бег**: медленный бег до 4-5 минут. Беговые упражнения (забрасывание голени назад, с высоким подниманием бедра, семенящий бег, бег с прыжками, ускорения до 50

м). Техника бега с высокого старта на 30-60 метров, техника согласования работы рук и ног во время бега. Бег с преодолением препятствий в среднем и быстром темпе. Повторный бег 30-50 м. Эстафетный бег. Повторный бег с ускорениями на отрезках до 50 м. Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Многоскоки. Челночный бег.

3. **Прыжки**: прыжки на месте с продвижением вперед, в сторону, назад на одной и двух ногах. Прыжки с ноги на ногу до 10-15 м с приземлением на две ноги. Прыжки через скакалку на двух, на одной ноге с продвижением вперед. Прыжок в длину с места и с 3-5 беговых шагов разбега.

4. **Метания:** метание малого мяча на дальность с места. Метание малого мяча на дальность с разбега. Метание малого мяча в цель. Метание теннисного мяча с места левой и правой рукой в горизонтальную цель и на дальность. Метание теннисного мяча с 3-5 беговых шагов.

Предполагаемые результаты освоения программы

Знать: правила техники безопасности на занятиях по легкой атлетике. Положение тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний.

Уметь: ходить, бегать в различном темпе и с различными положениями рук. Бегать в медленном и быстром темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание. Выполнять ускорение на отрезках от 20-30 м. Правильно приземлятся при прыжках в длину. Выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги» с укороченного и полного разбега. Метать с укороченного и полного разбега теннисный мяч на дальность, метать мяч с места в цель.

Раздел «Оздоровительная и корригирующая гимнастика»:

Построения, перестроения

Совершенствование техники выполнения строевых команд. Выполнение поворотов на месте и в движении, по команде учителя: «направо», «налево», «кругом». Понятия «фланг», «интервал», «дистанция». Перестроения из колонны по одному в колонну по два (три, четыре), из шеренги в колонну, размыкание приставными шагами от середины вправо, влево на вытянутые руки. Понятие о предварительной и исполнительной командах. Выполнение команд: «Шире шаг», «Короче шаг», ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения

1. Основные положения и движения: головы, рук, туловища, ног: асимметричные движения рук. Наклоны, повороты туловища вправо, влево в сочетании рук и ног. Выпады правой, левой ногой вперед, назад, вправо, влево. Переход из упора присев в упор лежа. Наклоны головы: вперед, назад, вправо, влево, круговые движения головой. Отведение ноги назад с одновременным подниманием рук вверх. Переход из упора присев в упор лежа толчком двух ног, вернуться в исходное положение.

2. Упражнения на дыхания: тренировка дыхания: вдох носом, выдох ртом в различных положениях (сидя, стоя, лежа, во время ходьбы, бега, с различными положениями рук). Коррекция дыхания при выполнении упражнений с предметами и без предметов.

3. Упражнения на формирование правильной осанки: ходьба на носках руки за головой, на голове, за спиной, вверх, в стороны, на поясе за направляющим. Передвижение на гимнастической скамейке с различными положениями рук; ходьба с остановками по команде учителя, перешагивание через предметы разной высоты,

сохраняя правильную осанку. Лазание по гимнастической стенке вверх, вниз; передвижение по гимнастической стенке вправо, влево.

4. Упражнения для пространственно-временной дифференцировки и точности движений: построение в шеренгу, в колонну с изменением места построения; построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Ходьба и бег между различными ориентирами, бег «змейкой» и по диагонали с поворотами у ориентиров. Ходьба по двум параллельно поставленным гимнастическим скамейкам. Прыжок вперед, вправо, влево, назад в определенное место без контроля зрения.

Упражнения с предметами

1. **С гимнастической палкой**: подбрасывание и ловля ее после хлопка двумя руками. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую перед грудью. Выполнение положений с палкой: «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!», палку за голову, палку влево, палку вправо. Ходьба с движениями палки вперед, вверх, за голову, за спину, вправо, влево.

2. **С обручем**: наклоны туловища вперед, назад, вправо, влево с обручем в руках и повороты туловища налево, направо с различными положениями обруча. Приседания с обручем перед грудью, над головой. Пролезание сквозь ряд обручей, катание обруча, вращение обруча в движении при ходьбе. Ходьба внутри обруча и переступание влево, вправо, вперед, назад. Прыжки внутри обруча, прыжки влево, вправо, вперед, назад.

3. **С малым мячом**: перекладывание мяча из одной руки в другую внизу, перед грудью, над головой, за спиной. Подбрасывание мяча вверх и ловля мяча одной, двумя руками. Разбрасывание и сбор мячей. Перебрасывание мяча из одной руки в другую. Бросок мяча в пол, вверх, в стену и ловля его поочередно правой, левой рукой. Бросок поочередно мяча в пол, вверх, в стену и ловля его. Броски мяча в горизонтальную цель.

4. **Лазание, перелезание**: лазанье вверх, вниз по гимнастической стенке с чередованием различных способов, лазанье по гимнастической стенке с попеременной перестановкой ног и одновременным перехватом руками. Передвижение в висе на руках на гимнастической стенке вверх, вниз, вправо, влево (для мальчиков), а для девочек – спиной и боком к гимнастической стенке.

5. **Равновесие:** ходьба по гимнастической скамейке вперед, правым, левым боком с различными положениями рук, с предметами (мячом в руках, бросанием и ловлей мяча).

6. **Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений**: ходьба, бег до различных ориентиров, повороты направо, налево, кругом без контроля зрения. Прыжки в длину с места. Метание мяча в цель, на дальность. Броски мяча в баскетбольный щит и кольцо. Игра в круговую лапту.

7. **Со скакалкой**: скакалка сложена в четверо, наклоны вперед, вправо, влево, повороты туловища вправо, влево, растягивание скакалки руками. Скакалка за спиной, наклон вперед, отпустить скакалку до середины голени. Различные прыжки через скакалку на двух и одной ноге.

Предполагаемые результаты освоения программы

Знать: свое место в строю, что такое строй, как выполнять перестроения, как выполнять строевые команды.

Уметь: строиться в шеренгу, ходить строем в колонну по одному, соблюдать дистанцию при ходьбе и перестроении. Выполнять строевые команды. Пройти по

гимнастической скамейке, соблюдая правильную осанку, сохраняя равновесие. Подбрасывать и ловить мяч двумя руками, передавать и переносить предметы. Выполнять самостоятельно общеразвивающие упражнения в определенном ритме. Не задерживать дыхание при выполнении физической нагрузки. Уметь согласовывать движения рук и ног во время лазания по гимнастической стенке.

Раздел «Коррекционные подвижные игры»:

1. Игры с элементами общеразвивающих и корригирующих упражнений: «Салки маршем», «Повторяй за мной», «Веревочный круг», «Часовые и разведчики», «Шишки, желуди, орехи», «Мяч соседу».

2. Подвижные игры на развитие внимания, памяти, точности движений: «Точные броски», «Ногой по мячу», «Тоннель», «Сбей кеглю», «Запрещенное движение», «Найди предмет такого же цвета», «Посадка и сбор овощей».

3. Подвижные игры на развитие основных движений – ходьбы, бега, прыжков, лазания, перелезания, метания: «Совушка», «Бездомный заяц», «Меткий стрелок», «С кочки на кочку», «Пятнашки с мячом», «Пустое место», «Кто быстрее?», «Кто дальше бросит?», «Попади в цель», «Эстафета с обручами», «Веревочка под ногами», «День и ночь», «Рыбаки и рыбки», «Мяч в середину», «Передал - садись», «Снайперы», «Караси и щуки», «Прыжки по полосам», эстафеты с бегом и прыжки.

4. Футбол: совершенствование техники ведения мяча по прямой правой, левой ногой и техники остановки мяча подошвой, грудью. Техника удара по мячу прямым и внутренним подъемом правой, левой ногой. Техника удара по мячу с передачи. Техника удара по мячу головой. Техника удара по воротам с пенальти, удар по воротам с передачи. Учебная игра.

Предполагаемые результаты освоения программы

Знать: как влияет занятия футболом на организм человека. Правила игры в футбол.

Уметь: выполнять ведение футбольного мяча правой, левой ногой, выполнять удары по мячу правой, левой ногой, головой. Выполнять остановку мяча подошвой, грудью. Выполнять удары по воротам. Выполнять защитные действия против игрока без мяча и с мячом. Играть в пас. Концентрировать внимание во время игры. Выполнять правила игры в футбол.

5. Баскетбол: совершенствование выполнения стойки баскетболиста, перемещение в стойке баскетболиста на площадке, ведение мяча правой, левой рукой на шагах и на бегу. Бросок мяча от груди и ловля двумя руками в парах и в движении. Бросок мяча в щит и баскетбольное кольцо двумя руками от груди. Защитные действия против игрока без мяча и с мячом. Учебная игра.

Предполагаемые результаты освоения программы

Знать: как влияет занятия баскетболом на организм человека. Правила игры в баскетбол.

Уметь: правильно принимать стойку баскетболиста и перемещаться на площадке в стойке баскетболиста. Выполнять ловлю и передачу мяча, ведение баскетбольного мяча. Выполнять защитные действия против игрока без мяча и с мячом. Концентрировать внимание во время игры. Выполнять правила игры.

6. Пионербол: перемещение на площадке влево, вправо, бросок одной и ловля мяча двумя руками у стены и в парах. Броски мяча через сетку одной рукой и ловля двумя руками. Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке, ловля мяча двумя руками над

головой. Подача мяча двумя руками снизу, подача мяча одной рукой сбоку. Бросок мячв двумя руками с двух шагов, розыгрыш мяча на три паса. Учебная игра.

Предполагаемые результаты освоения программы

Знать: как влияет занятия пионерболом на организм человека. Правила игры в пионербол.

Уметь: перемещаться на площадке. Выполнять ловлю и передачу мяча. Выполнять правила игры.

Календарно-тематическое планирование							
№ урока	**Тема**	**Кол-во часов**	**Дата**		**Основные виды деятельности учащихся (по разделам)**	**Виды и формы контроля**	**Базовые учебные действия**
			по плану	**по факту**			
Легкая атлетика							
1	Вводный урок. Правила техники безопасности на уроках легкой атлетики. ОРУ. Подвижные игры.	1 ч			Коллективная работа. Соблюдают правила безопасности на уроках легкой атлетики. Осваивают технику бега различными способами. Демонстрируют технику бега различными способами. Проявляют качества силы, быстроты и координации при выполнении беговых упражнений. Раскрывают понятие «дистанция», «фланг», «интервал». Осваивают технику прыжков различными способами. Осваивают технику метания малого мяча.	Текущий	Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих. Коммуникативные: - использование разных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. Познавательные: использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний, отражающих доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. Личностные: воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
2	ОРУ. Бег 60 м. с низкого старта. Игра « По кочкам и линиям».	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:**

							- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
3	Медленный бег в равномерном темпе до 5 минут. ОРУ. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
4	ОРУ. Бег с высокого старта на 30 метров. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

							- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
5	ОРУ. Встречный бег 30-50 м. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

							Личностные: - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
6	ОРУ. Эстафетный бег. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
7	ОРУ. Совершенствование техники эстафетного бега. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез,

							обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
8	ОРУ Прыжки в длину с места. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
9	ОРУ. Бег с высокого старта на 30-60 метров. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

							окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
10	ОРУ. ОРУ. Бег с высокого старта на 30-60 метров. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

11	ОРУ. Бег с ускорением на отрезке 30 метров. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
12	ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

							- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
13	ОРУ. Метание малого мяча на дальность с места. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
14	ОРУ. Метание малого мяча на дальность с места. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе

							информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
15	ОРУ. Метание малого мяча на дальность с разбега. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
16	ОРУ. Метание малого мяча в горизонтальную цель. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

							- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
17	ОРУ. Метание малого мяча в горизонтальную цель. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,

							так и своих товарищей.
18	ОРУ. Совершенствование техники метания теннисного мяча на дальность. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
19	ОРУ Кроссовый бег 300-500м.. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

							причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
20	ОРУ Кроссовый бег 300-500м.. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
21	ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Игра: « Установи рекорд».	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

							Коммуникативные: - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
22	ОРУ. Прыжки в длину с разбега. Игра: « Установи рекорд».	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
23	ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств футболистов. Игра по	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

	упрощенным правилам.						практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
24	ОРУ. Элементы футбол. Передача мяча слева направо и справа налево стоя в кругу. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения

							между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
25	ОРУ. Элементы футбола: ведение, передача, прием мяча. Учебная игра	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
26	ОРУ. Элементы футбола: ведение, передача, прием мяча. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:**

							- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
27	ОРУ. Правила безопасности. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Игра.	1 ч			Соблюдают правила безопасности при выполнении гимнастических упражнений. Осваивают упражнения для развития гибкости Осваивают упражнения на гимнастической стенке. Осваивают упражнения на гимнастической скамейке. Осваивают общеразвивающие упражнения. Осваивают упражнения с предметами. Осваивают упражнения на дыхание. Осваивают лазание, перелезание. Осваивают навыки переноски грузов.	Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
28	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для

							решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
29	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке. Повороты направо, налево. Игра: « Так держать».	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:**

							- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
30	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке. Повороты направо, налево. Игра: « Так держать».	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
31	ОРУ. Ходьба по наклонной скамейке с подбрасыванием и ловлей мяча. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

							причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
32	ОРУ. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам. Игра: «По местам».	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
33	ОРУ. Упражнения с гимнастической палкой. Выпады вперед, влево, вправо с различным положением палки.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

							Коммуникативные: - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
34	ОРУ. Балансирование гимнастической палки на ладони. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
35	ОРУ. Упражнения с обручем в руках, повороты вправо, влево. Эстафеты с	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

	обручами.						практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
36	ОРУ. Упражнения с обручем в руках, повороты вправо, влево. Эстафеты с обручами.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения

							между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
37	ОРУ. Упражнения с малым мячом. Игра: «Метатели».	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
38	ОРУ. Развитие скоростно-силовых качеств по средством эстафет.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:**

							- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
39	ОРУ. Элементы футбола. Передвижения с мячом по ориентирам. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
40	ОРУ. Элементы футбола. Передвижения с мячом по ориентирам. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

							окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
41	ОРУ. Эстафеты с элементами футбола. Упражнения на формирования правильной осанки.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

42	ОРУ. Эстафеты с элементами футбола. Упражнения на формирования правильной осанки.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
43	ОРУ. Техника безопасности. Ходьба по гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

							- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
44	ОРУ. Техника безопасности. Ходьба по гимнастической скамейке. Сгибание и разгибание рук лежа на скамейке. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
45	ОРУ. Упражнения с обручами (повороты вправо, влево). Эстафеты с обручами.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе

							информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
46	ОРУ. Упражнения с гимнастическими палками(балансирование на ладони). Эстафеты.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
47	ОРУ. Упражнения с набивными мячами (повороты туловища налево, направо. приседания с мячом. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

							- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
48	ОРУ. Упражнения с набивными мячами (прыжки на двух ногах). Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,

							так и своих товарищей.
49	ОРУ. Упражнения с набивными мячами (прыжки на двух ногах). Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
50	ОРУ. Упражнения на гимнастической стенке(лазание вверх, вниз). Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

							причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
51	ОРУ. Комплекс упражнений со скакалкой. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
52	ОРУ. Комплекс упражнений со скакалкой. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

							Коммуникативные: - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
53	ОРУ. Преодоление полосы препятствия высотой 30-40 см. Эстафеты.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
54	ОРУ. Преодоление полосы препятствия высотой 30-40 см.	1 ч			Проявляют находчивость в	Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

	Эстафеты.				решении игровых задач. Проявляют координационные качества при подвижной игре.		практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
55	ОРУ. Преодоление полосы препятствия высотой 30-40 см. Эстафеты	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения

							между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
56	ОРУ. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см (под натянутую веревку). Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
57	ОРУ. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см (под натянутую веревку). Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:**

							- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
58	ОРУ. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см (под гимнастической палкой). Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
59	ОРУ. Подлезание под препятствие высотой 40-50 см (под гимнастической палкой). Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

							окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
60	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее. Эстафеты.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

61	ОРУ. Ходьба по гимнастической скамейке. Прыжки через скамейку, с напрыгиванием на нее. Эстафеты.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
62	ОРУ. Элементы баскетбол. Техника безопасности на уроке. Стойка баскетболиста, перемещение в стойке. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

							- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
63	ОРУ. Элементы баскетбол. Техника безопасности на уроке. Стойка баскетболиста, перемещение в стойке. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
64	ОРУ. Элементы баскетбола . Ловля и передача мяча на месте и в движении. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе

							информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
65	ОРУ. Элементы баскетбола. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
66	ОРУ. Элементы баскетбола. Ведение мяча правой и левой рукой в движении. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

							- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
67	ОРУ. Элементы баскетбола. Ловля и передача мяча в кругу. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными,

							так и своих товарищей.
68	ОРУ. Элементы баскетбола Ловля и передача мяча в кругу. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
69	ОРУ. Элементы баскетбола Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей,

							причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
70	ОРУ. Элементы баскетбола Броски мяча в кольцо двумя руками от груди.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
71	ОРУ. Совершенствование ловли и передачи мяча.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

							Коммуникативные: - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
72	ОРУ. Совершенствование бросков мяча в кольцо двумя руками от груди.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
73	ОРУ. Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и

							практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
74	ОРУ. Бросок мяча в кольцо. Учебная игра.(прием норматива).	1 ч				Зачет	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения

							между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
75	ОРУ. Бросок мяча в кольцо. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
76	ОРУ. Эстафеты с элементами баскетбола.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:**

							- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
77	ОРУ. Пионербол. Техника безопасности на уроке. Техника перемещений по площадке. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
78	ОРУ. Ловля и передача мяча через сетку. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение

							окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
79	ОРУ. Обучение стойкам и перемещениям на площадке. Игра.	1ч				текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

80	ОРУ. Обучение стойкам и перемещениям на площадке. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
81	ОРУ. Элементы пионербола. Подача мяча. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

							-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
82	ОРУ. Элементы пионербола. Подача мяча. Игра.	1ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
83	ОРУ. Бросок через сетку и ловля мяча двумя руками.	1ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

							Познавательные: - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
84	ОРУ Бросок через сетку и ловля мяча двумя руками.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
85	ОРУ. Бросок через сетку и ловля мяча двумя руками.	1				текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

							адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
86	ОРУ. Подача мяча двумя руками снизу, одной рукой сбоку. Игра.	1				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

87	ОРУ. Подача мяча двумя руками снизу, одной рукой сбоку. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
88	ОРУ. Подача мяча двумя руками снизу, одной рукой сбоку. Игра.	1				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

							-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
89	ОРУ. Бросок мяча двумя руками в парах. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
90	ОРУ. Бросок мяча двумя руками в парах. Учебная игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

							Познавательные: - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
91	ОРУ. Бег 30 метров с высокого старта. Подвижные игры	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
92	ОРУ. Техника безопасности на уроке. Бег 30 метров с высокого старта. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

							адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
93	ОРУ. Техника бега на короткие дистанции 30-60 метров. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

94	ОРУ.Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Подвижные игры.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
95	ОРУ. Прыжок в длину с места. Эстафеты.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

							-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
96	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафеты.	1				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
97	ОРУ. Прыжок в длину с разбега. Эстафеты.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

							Познавательные: - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
98	ОРУ. Метание малого мяча на дальность. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
99	ОРУ. Метание малого мяча на дальность. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

							адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
100	ОРУ. Прыжок в длину с разбега 3-5 шагов. Игра.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

101	ОРУ. Кроссовый бег 300-500м.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
102	Обобщающий урок. ОРУ. Игры и эстафеты.	1 ч				Текущий	**Регулятивные:** - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. **Коммуникативные:** - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. **Познавательные:** - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

							-использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами. **Личностные:** - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801470

Владелец Золотухина Ольга Николаевна

Действителен С 24.09.2024 по 24.09.2025