МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Администрации

города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 42

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор
_____	_____	_____
Игнатченко Е.А.	Северова Н.А.	Золотухина О.Н.
Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.	Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.	Приказ № 102 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (РАС)

Наименование учебного предмета **русский язык**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Маркова Т.В.**

Пояснительная записка

Учебная программа по русскому языку для V-IX классов определяет содержание предмета, последовательность его прохождения по годам обучения, учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.

Программа направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. В ней содержится материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В программе конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся, обучающихся по программе общеобразовательной школы для детей с лёгкой умственной отсталостью, носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут обучающимся стать полезными членами общества. Данная рабочая программа составлена на один учебный год.

Цель: обеспечить языковое развитие учащихся с ОВЗ.

Задачи:

- образовательные:

- формировать навыки правописания значимых частей слова, различных частей речи;

- формировать навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения;
- развивать устную и письменную речь, формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- формировать навыки четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме;
- знакомить учащихся с лексическим значением слова, его многозначностью;
- обеспечивать усвоение учащимся знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма.

-коррекционно – развивающие:

- обучать приемам умственной деятельности: наблюдению, сравнению, обобщению;
- развивать логическое мышление, внимание, память;
- развивать и совершенствовать у учащихся все виды речевой деятельности (чтение, письмо, аудирование, говорение);
- формировать навыки самостоятельного труда;
- осуществлять самоконтроль.

- основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся:

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания**
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность	– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России; – знакомство с государственной символикой; – знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним; – формирование стремления достойно представлять родную культуру; – формирование правил поведения в классе, школе, дома; – формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности:	– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей; – закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших	– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; – различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений; – формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям; – формирование представлений о дружбе и друзьях.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей	– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников; – формирование потребности считаться с мнением членов коллектива; – формирование понимания роли знаний в жизни человека; – формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках; – развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность; – развитие способности оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни	– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; – стремление к активному образу жизни; – формирование положительного отношения к спорту.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология	– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни; – понимание активной роли человека в природе; – формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев.
6. Воспитание ценностного отношения к	– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и

прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество	поступках людей; – развитие интереса к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам; – стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности; – формирование уважительного отношения к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку составлена на основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023 – 2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику «Русский язык», 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / авт.-сост. Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: «Просвещение», 2021 г.

Использование современных технологий:

информационно-коммуникационные, личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие, игровые.

Формы организации учебного процесса: учебная деятельность, предметно-практическая, игровая.

Средства, методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Метод предполагает при объяснении материала идти от общего к частному и от частного к общему, что позволяет снять трудности усвоения материала учащимися. Широко используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании орфографических и пунктуационных навыков. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний. Также основным является метод самостоятельной работы, необходимый при выполнении учащимися домашних заданий. При отработке навыков орфографии целесообразно использовать дидактические игры.

Средства контроля

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос;

- тестирование (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- зачет;

Формами промежуточной аттестации (четверть, год) являются:

- проверочные,
- самостоятельные
- контрольные,
- творческие работы;
- письменные ответы на вопросы теста;
- диктанты.

Эти работы включают в себя итоговый контроль изучения темы, раздела в конце четверти или учебного года.

Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по орфографии, пунктуации и синтаксису при написании словарных диктантов, диктантов, изложений; выявить затруднения и оказать своевременную помощь учащимся, которые в ней нуждаются.

С этой целью предполагается проводить промежуточные проверочные работы, индивидуальные опросы у доски.

С целью проверки теоретических знаний необходимо проводить устные опросы.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема задания или замена его более легким. Оценка при этом не снижается.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Проверочные работы – 7

Самостоятельные работы - 4

Зачёт - 4

Диктант – 7

ДКР – 1

Изложение – 1

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося
Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия, словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Осуществление межпредметных связей

Материал уроков по предмету «Русский язык» дает возможность использовать информацию таких предметов как: чтение, математика, природоведение, изо, технология, СБО.

Содержание учебного предмета

Звуки и буквы. Текст. (8 часов)

Гласные и согласные. Безударные гласные в словах. Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах. Сомнительные гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Непроверяемые гласные и согласные в словах, Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Адрес.

Предложение. Текст. (10 часов)

Деление текста на предложения. Выделение главные и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью вопросов. Однородные члены предложения. Предложения. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Поздравление.

Состав слова. Текст. (30 часов)

Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончания. Приставка как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Суффикс как часть слова. Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне. Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов. Проверка безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Изменение формы слова для проверки

парных звонких и глухих согласных в корне слов. Проверяемые гласные и согласные в корне. Правописание приставок. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Деловое письмо. Записка. Изложение зрительно воспринимаемого текста.

Части речи. Текст. (2 часа)

Существительное. Глагол. Прилагательное. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.

Имя существительное (32 часа)

Значение существительных в речи. Существительные обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по - разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различие существительных по родам. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Деловое письмо. Коллективное сочинение по плану и опорным словам.

Имя прилагательное (23 часа)

Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные противоположные по значению. Изменения прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Деловое письмо. Объявление.

Глагол (15 часов)

Значение глаголов в речи. Глаголы противоположные по значению. Различение существительных, прилагательных и глаголов. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Текст. Закрепление знаний.

Предложение. Текст. (10 часов)

Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения. Обращение. Предложение.

Повторение. (6 часов)

Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Объявление. Текст. Деловое письмо.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- развитие нравственных чувств, регулирующих моральное поведение (чувство сострадания, сопереживания, вины, стыда и т.п.); развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с произведениями литературы;
- понимание учебной задачи, поставленной учителем, и способность ее выполнять;
- способность учитывать выделенные учителем в учебном материале ориентиры действия;
- способность (в сотрудничестве с учителем) адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить как по ходу его реализации, так и в конце действия необходимые коррективы;
- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение формулировать собственное мнение;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение формулировать собственное мнение;
- способность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различение предложений, разных по интонации;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством учителя);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Календарно-тематическое планирование

№ урока	тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Планируемые результаты обучения (БУД)
			по плану	по факту			
Тема раздела: Звуки и буквы. Текст. (8 ч.)							
1	Гласные и согласные. Их различение.	1			Сравнивать гласные и согласные		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку,

							корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
2	Безударные гласные в словах.	1			Наблюдать за соотнесением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

							Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	1			Проследить за единообразным написанием парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном,

							доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			Проследить за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки Безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале;

							умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
5	Текст. Части текста. Красная строка.	1			Понаблюдать за делением текста на части. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения

							о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1			Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов,

							процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
7	Деловое письмо. Адрес.	1			Перечислить все адресные данные, необходимые для оформления почтовых отправлений. Тренировать умение находить адрес отправителя и получателя (адресат).		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности

							в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
8	Проверочная работа.	1			Проверка и закреплений знаний.	П.р.	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников, умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанного действия на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале; умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием

							конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.
Тема раздела: Предложение. Текст. (10 ч.)							
9	Деление текста на предложения.	1			Тренироваться в делении текста на предложения.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
10	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	1			Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения

							типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
11	Нераспространенные и распространенные предложения.	1			Сравнивать предложения нераспространенные и распространенные и делать вывод об их различиях.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
12	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным	1			Познакомиться с планом текста. Учиться выделять		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы

	планом.				вступление, главную часть и заключение.		**Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
13	Распространение предложений с помощью рисунков.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов предложения.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно

							воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
14	Распространение предложений с помощью вопросов.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов предложения.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; организацию;

15	Предложение. Закрепление знаний по теме. Самостоятельная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
16	Однородные члены предложения.	1			Овладевать умением распространять предложения с помощью рисунков и вопросов, а также однородных членов предложения.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе

							разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
17	Диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант.	**Личностные:** адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
18	Работа над ошибками.	1			Закрепление.		**Личностные:** адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных

							задач. **Регулятивные:** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
Состав слова. Текст. (30 ч.)							
19	Корень и однокоренные слова.	1			Дополнить вывод о том, какие слова называются однокоренными.		**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и

							явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
20	Окончание как изменяемая часть слова.	1			Объяснять, какую важную работу выполняют окончания в словах, и подкреплять свои объяснения примерами.		**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
21	Образование смысловой	1			Понаблюдать за		**Личностные:** воспитание бережного

	связи между словами с помощью окончания.				изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, опираясь на смысл словосочетания и предложения.		отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
22	Приставка как часть слова.	1			Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах,		**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные;

					Опираясь на смысл словосочетания и предложения.		**Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
23	Изменение значения слова в зависимости от приставки.	1			Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, Опираясь на смысл словосочетания и предложения.		**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

							Познавательные: применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
24	Суффикс как часть слова.	1			Понаблюдать за изменением значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Тренироваться в выборе пропущенных приставок и суффиксов в словах, Опираясь на смысл словосочетания и предложения.		**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и

							практических задач;
25	Разбор слов по составу.	1			Разбирать слова по составу, используя таблицу.		**Личностные:** воспитание бережного отношения к культурно-историческому наследию родного края страны; **Коммуникативные:** умение использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные; **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
26	Проверочная работа.	1			Проверка и закреплений знаний.	П.р.	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения

							коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
27	Деловое письмо.	1			Тренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных

							видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
28	Диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
29	Работа над ошибками	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных

							задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
30	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	Зачёт	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;

31	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
32	Написание гласных в корне однокоренных слов.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых

							учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
33	Проверяемые и проверочные слова.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием

							конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
34	Проверка безударных гласных в корне.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
35	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать

					проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
36	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач;

							осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
37	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Самостоятельная работа.	1			Находить в словах и объяснять орфографическую трудность. Отрабатывать способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.	С.р.	**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для

							решения познавательных и практических задач;
38	Приставка и предлог.	1			Уметь различать приставку и предлог, выучив для этого два правила.		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
39	Различение приставки и предлога.	1			Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания		**Личностные:** воспитание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и

					приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.		поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач; осуществление коллективного поиска средств их осуществления; **Познавательные:** принятие начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
40	Наблюдение за правописанием гласных в приставках.	1			Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

							и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
41	Правописание гласных в приставках.	1			Понаблюдать за правописанием гласных и согласных в приставке. Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и

							поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
42	Правописание безударных гласных в корне и приставке. Самостоятельная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	С. р.	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

							классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
43	Текст. Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1			Проверка и закрепление знаний.	Изложение	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

							основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
44	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

45	Наблюдением за правописанием согласных в приставках.	1			Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
46	Правописание приставок на согласную.	1			Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в

					заданными приставками. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака в приставках.		современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
47	Разделительный твердый знак в словах с приставками.	1			Запомнить правила правописания приставок. Подбирать примеры слов с заданными приставками. Запомнить случаи написания		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать

					разделительного твёрдого знака в приставках.		возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
48	Состав слова. Закрепление знаний.	1			Закрепить знания по разбору слов по составу.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию

							Регулятивные: умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
Части речи. Текст. (2 ч.)							
49	Существительное, прилагательное, глагол.	1			Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

							и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
50	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.	1			Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, прилагательные и глаголы в предложении.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и

							поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
Имя существительное. (32 ч.)							
51	Значение существительных в речи.	1			Выделять из текста существительные и менять их форму по вопросам *кто? что?* (ставить в начальную форму).		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение,

							анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
52	Существительные обозначающие явления природы.	1			Выделять из текста существительные обозначающие явления природы.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

							доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
53	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному.	1			Понаблюдать за существительными, которые называют предмет по-разному. Потренироваться в подборе существительных, называющих один и тот же предмет по-разному. Составлять предложения с такими существительными.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

54	Существительные противоположные по значению.	1			Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
55	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р.	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических

							нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
56	Деловое письмо.. Поздравление.	1			Потренироваться в написании поздравлений. Опираться на схемы частей поздравления.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и

							поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
57	ДКР	1			Проверка и закрепление знаний.	ДКР	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать

							свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
58	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

							и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
59	Урок закрепления.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и

							поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
60	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

							классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
61	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	Зачёт	**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале,

							основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
62	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

63	Различие существительных по родам.	1			Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
64	Изменение существительных по числам.	1			Восстановить в памяти понятие рода и числа существительных.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных

							видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
65	Существительные собственные и нарицательные.	1			Восстановить в памяти понятие собственные и нарицательные имена существительные.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
66	Большая буква в именах собственных.	1			Восстановить в памяти понятие собственные и нарицательные имена существительные.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения

							коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
67	Кавычки в именах собственных.	1			Пополнить знания о правописании имён собственных случаями написания их в кавычках.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-про-

							странственной организации;
68	Различение написаний существительных собственных и нарицательных.	1			Пополнить знания о правописании имён собственных и нарицательных.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
69	Понятие о склонении.	1			Познакомиться с понятием о склонении существительных.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых

							учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
70	Определение падежей существительных по вопросам.	1			Постараться запомнить названия падежей и вопросы к ним.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
71	Именительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на

					существительных по вопросам.		произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
72	Родительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных

							видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
73	Дательный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
74	Винительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств

							получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
75	Творительный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие

							окружающего мира, его временно-пространственной организации;
76	Предложный падеж.	1			Учиться определять падежи данных существительных по вопросам.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
77	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами.	1			Продолжить работу с текстом. Находить в нем основную мысль, подбирать дополнительные факты для подтверждения основной мысли.	.	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение

							целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
78	Понятие о начальной форме.	1			Познакомиться с понятием о начальной форме существительного.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
79	Постановка имён	1			Учиться ставить		**Личностные:** умение адекватно

	существительных в начальную форму.				существительные в начальную форму.		эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
80	Изменение существительных по падежам. Самостоятельная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	С.р.	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления;

							осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
81	Диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант.	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
82	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование

							доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
Имя прилагательное (23 ч.)							
83	Значение прилагательных в речи.	1			Упражняться в подробном описании предмета, его качества и свойства с помощью прилагательных (коллективные упражнения).		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
84	Описание явлений природы с помощью	1			Упражняться в подробном описании		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения

	прилагательных.				явлений природы, с помощью прилагательных (коллективные упражнения).		к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
85	Описание человека,, животных с помощью прилагательных.	1			Упражняться в подробном описании человека, животных, с помощью прилагательных (коллективные упражнения).		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
86	Прилагательные противоположные по значению.	1			Познакомиться с прилагательными противоположными по значению. Распространять предложения прилагательными ,		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в

					противоположными по значению.		коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале..
87	Изменение прилагательных по родам.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
88	Окончания прилагательных мужского рода.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

					выводов, подкрепляя их примерами.		**Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
89	Окончания прилагательных женского рода.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
90	Окончания прилагательных среднего рода.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
91	Изменение прилагательных по числам.	1			Наблюдать за изменением		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения

					прилагательных по числам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.		к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
92	Род и число прилагательных. Самостоятельная работа.	1			Наблюдать за изменением прилагательных по родам и учиться делать выводы о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Учиться доказывать правильность своих выводов, подкрепляя их примерами.	С. р.	**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
93	Понятие о склонении прилагательных.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в

					сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.		коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале..
94	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
95	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

					выделять окончания прилагательных.		**Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
96	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
97	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
98	Творительный падеж прилагательных мужского	1			Овладевать умением склонять		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения

	и среднего рода.				прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.		к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
99	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода.	1			Овладевать умением склонять прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
100	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П. р.	**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в

							коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
101	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
102	Диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант	**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

							Познавательные: использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
103	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
104	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
105	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.	Зачёт	**Личностные:** воспитание уважительного и бережного отношения

							к людям труда и результатам их деятельности; **Коммуникативные:** дифференцированное использование разных видов речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников. **Регулятивные:** осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** использование логических действий на наглядном, доступном вербальном материале.
Глагол (15 ч.)							
106	Значение глагола в речи.	1			Обсудить значение глагола в речи (какие действия называет).		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование

							логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
107	Глаголы противоположные по значению.	1			Познакомиться с глаголами противоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложения.		**Личностные:** Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; **Познавательные:** Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном,

							доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
108	Различение существительных, прилагательных и глаголов.	1			Продолжать учиться различать части речи.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

109	Настоящее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
110	Прошедшее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических

					ставить вопросы к глаголам.		нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
111	Будущее время глаголов.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и

							поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
112	Различение глаголов по временам.	1			Учиться различать глаголы по временам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать

							свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
113	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени.	1			Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических

							и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
114	Единственное и множественное число глаголов будущего времени.	1			Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и

							поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
115	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени.	1			Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.		**Личностные:** понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе **Коммуникативные:** умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию **Регулятивные:** умение осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих; **Познавательные:** использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение,

							классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
116	Текст. Связь частей в тексте.	1			Познакомиться с текстами, описывающими интересный случай или занимательную историю. Учиться использовать в них особые слова и словосочетания, которые помогут связать части текста по смыслу.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
117	Проверочная работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П.р.	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование

							доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
118	Урок повторения.	1			Повторение полученных знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:**

							дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
119	Диктант	1			Проверка и закрепление знаний.	Диктант	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации; организацию;
120	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных

							задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
Предложение. Текст. (10 ч.)							
121	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.	1			Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Дополнить вывод о различиях, характерных для повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений. Уметь привести примеры.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-про-

							странственной организации;
122	Определение однородных членов предложения.	1			Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
123	Однородные члены предложения без союзов.	1			Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых

							учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
124	Однородные члены предложения с союзом ***и***.	1			Отрабатывать умение ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
125	Однородные члены предложения без союзов и	1			Отрабатывать умение ставить запятые		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на

	с союзом ***и***.				между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом и.		произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
126	Знакомство с обращением.	1			Познакомиться с обращением, его значением в речи. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных

							видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
127	Практическая работа.	1			Проверка и закрепление знаний.	П.р.	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
128	Место обращения в предложении.	1			Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств

							получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
129	Контрольный диктант.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие

							окружающего мира, его временно-пространственной организации;
130	Работа над ошибками.	1			Проверка и закрепление знаний.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
Повторение (6 часов)							
131	Повторение. Состав слова.	1			Повторение полученных знаний за год.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

							Регулятивные: принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
132	Деловое письмо. Объявление.	1			Познакомиться с разной тематикой объявлений.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;

133	Повторение. Имя существительное.	1			Повторение полученных знаний за год.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
134	Повторение. Имя прилагательное.	1			Повторение полученных знаний за год.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска

							средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
135	Повторение. Глагол.	1			Повторение полученных знаний за год.		**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи. **Коммуникативные:** использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
136	Повторение. Предложение.	1			Повторение полученных знаний за год.	Зачёт	**Личностные:** умение адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи.

							Коммуникативные: использование доступных источников и средств получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. **Регулятивные:** принятие и сохранение целей и задач решения типовых учебных и практических задач, осуществление коллективного поиска средств их осуществления; осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; **Познавательные:** дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма коррекции (сокращено, объединено и пр.)
		по плану	по факту				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801470

Владелец Золотухина Ольга Николаевна

Действителен С 24.09.2024 по 24.09.2025