МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Администрации

города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 42

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель руководителяпо УВР	Директор МОУ СОШ №42
_____	_____	_____
И.Ю.Наточеева	Н.А.Северова	О.Н.Голозубова
Приказ №1 от «29» 09 2023 г	Приказ №106 от «30» 08 2023 г	Приказ №106 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью (РАС)

Наименование учебного предмета **География**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Бурганова О.Л.**

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 год

Пояснительная записка

Изучение географии в школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет практическую направленность. На уроках географии учащихся готовят к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение учащихся носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и все личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию.

В 6 классе («начальный курс физической географии») учащиеся познакомятся с таким учебным предметом, как география и изучат ее основу. Дети познакомятся с географическими картами, глобусом, с природой России, явлениями природы и планетами солнечной системы.

География, как учебный предмет, на всех годах обучения дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкой степенью умственной отсталости. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности учащихся: они учатся сравнивать, анализировать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

Цель рабочей программы: сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи:

Образовательные:

- формирование основных географических понятий ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование знаний по экологии;
- формирование знаний географической номенклатуры России;
- начальное обучение чтению географических карт;
- формирование знаний по объектам Солнечной системы;
- формирование знаний об истории изучения Земли;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Коррекционно-развивающие:

– формирование навыков сравнения, обобщения, анализа, синтеза;
– развитие наблюдательности, внимания; абстрактного мышления, памяти;
– обучение установлению причинно-следственных связей;
– развитие пространственных представлений;
– расширение кругозора.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности:

любовь к России, своему народу, своей малой родине, родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

– формирование любви к школе, к своей малой родине (своему городу), народу, России;
– знакомство с государственной символикой;
– знакомство с традициями своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
– формирование стремления достойно представлять родную культуру;
– формирование первоначальных представлений о правах человека; самосознание;
– формирование правил поведения в классе, школе, дома;
– формирование отрицательного отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей;
– формирование уважительного отношения к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
– развитие потребности и способности представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;
– знакомство с традиционными ценностями многонационального российского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности:

нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

– формирование представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённости в приоритете общечеловеческих ценностей;
– закрепление правил вежливого поведения, культуры речи;
– формирование адекватных способов выражения эмоций и чувств;
– формирование почтительного отношения к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;

– формирование внимательного отношения к друзьям, их интересам и увлечениям;
– установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
– стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения;
– формирование уважительного отношения к людям разных профессий;
– формирование чувства собственного достоинства и уважения к достоинству других людей;
– стремление к критическому мышлению;
– стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
– формирование уважительного отношения к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения;
– усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;
– формирование вежливого, доброжелательного отношения к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;
– формирование доверительного, внимательного, уважительного отношения к окружающим людям;
– формирование чувства великодушия, милосердия, стремления приходить на помощь, желания доставлять радость людям.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности:

трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

– формирование уважения к труду и творчеству старших и сверстников;
– развитие навыков коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовности к коллективному творчеству; взаимопомощи при работе в паре и группе;
– формирование потребности считаться с мнением членов коллектива;
– формирование понимания роли знаний в жизни человека;
– формирование положительного отношения к учебному процессу; умения вести себя на уроках;
– развитие познавательных потребностей; потребности расширять кругозор; проявлять любознательность;
– умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
– развитие потребности и способности выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
– формирование бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
– формирование умения различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
– умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;
– развитие стремления поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;
– формирование отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей;

– расширение представлений о различных профессиях;
– развитие стремления активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
– развитие самостоятельности;
– развитие способности адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;
– развитие способность к общению: умению принимать свои собственные решения, уважительному отношению к мнению собеседника, его взглядам;
– развитие уверенности в себе и своих силах.

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности:

здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

– формирование знаний и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
– развитие интереса к прогулкам на природе;
– стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
– формирование потребности в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении;
– стремление к активному образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности:

жизнь; родная земля; окружающий мир; экология.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

– формирование интереса к природе и природным явлениям;
– формирование бережного, уважительного отношения к природе и всем формам жизни;
– понимание активной роли человека в природе;
– развитие способности осознавать экологические проблемы;
– формирование готовности к личному участию в экологических проектах;
– осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
– желание участвовать в природоохранной деятельности.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Ценности:

красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

Решение задачи воспитания и социализации учащихся с учетом рабочей программы воспитания

– развитие умения видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

– развитие интереса к занятиям художественным творчеством;
– стремление к опрятному внешнему виду;
– формирование положительного отношения к выдающимся личностям и их достижениям.

Рабочая программа учебного предмета «География» для 6а класса составлена основании:

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Учебного плана, реализующего адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС, вариант 1 на 2023-2024 учебный год.
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1) вариант.

Общая характеристика учебного предмета «География»

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. География дает благодатный материал для патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей.

Курс географии имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми учащимися.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе, водоемах своей местности (на уроках с использованием видеофильмов).

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы осуществляется постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований.

Они могут научиться ориентироваться по Солнцу и признакам природы. Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Черчение и чтение плана участка также должно выполняться лишь сильными учащимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволяет более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне, Планеты, Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Описание места учебного предмета «География»
в учебном плане 6а класса

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Преподавание ведется по учебнику:

Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. География. Учебник 6 класс (для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Издательство "Просвещение", 2019 г., ФГОС ОВЗ.

Используемые электронные образовательные и информационные ресурсы:

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-metodicheskie-posobiya/5-9-klass.html - Электронная библиотека

http://kgbou5.ru/vertikalnoe-menyu/elektronnaya-biblioteka/arhiv-biblioteki/elektronnye-uchebniki.html - Электронные версии учебников

http://school-collection.edu.ru/ -Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: наборы цифровых ресурсов к учебникам, программные средства для организации учебного процесса, поурочные планирования, методические материалы и рекомендации, инновационные учебные материалы

http://www.zooclub.ru– мега энциклопедия о животных

http://animal.geoman.ru/ - книги о животных

http://www.ecosystema.ru/ - этот сайт посвящен проблемам экологического образования школьников в природе, исследовательской и проектной деятельности в области полевой биологии, географии и экологии, содержит информацию об объектах природы России и мира. Сайт адресован учителям общеобразовательной школы, педагогам дополнительного образования, любителям природы, а также студентам и школьникам, изучающим естественные науки или увлекающимся самостоятельным исследованием растений, животных и дикой природы.

http://fcior.edu.ru/- портал Центра образовательных ресурсов. Каталог учебных электронных модулей и методических материалов

http://www.planetary-spb.ru/group/planetarium-map/Знакомство с картой Санкт-Петербургского Планетария, названиями залов, правилами посещения. Санкт-Петербургский Планетарий – один из трех крупнейших Планетариев России, сегодня это научно-просветительский центр, который увлекает в мир знаний. Дети, подростки, молодежь и взрослые – каждый может выбрать подходящую себе

программу. Всего в Планетарии 7 залов с научно-популярными программами по астрономии, космонавтике, физике, географии и природоведению.

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1100&v=AhAHEHEjCXEВидеоэкскурсия по планетарию Москвы

http://tvjoy.ru/Web камеры мира онлайн видео. Tvjoy.ru - виртуальные путешествия, онлайн трансляции

http://tvway.ru/ Web камеры мира онлайн видео

https://www.geocam.ru/сайт веб-камер со всего мира, вещающих в режиме реального времени, которые можно смотреть бесплатно. Онлайн веб-камеры структурированы по странам, городам и категориям

http://webcams24.online/webcam-gorodov-mira/Веб-камеры всех городов мира.

Методы и формы обучения

Методы и средства целесообразно классифицировать в зависимости от этапов обучения: сообщение новых знаний, закрепление, контроль.

При формировании новых знаний, умений и навыков используются современные методы обучения: наглядные, словесные и практические. У учащихся с проблемами в развитии и обучении наглядные и словесные методы применяются параллельно. Проблемный метод позволяет организовывать познавательную деятельность учащихся таким образом, что они самостоятельно могут сделать доступные им обобщения и выводы. Используется репродуктивный метод, позволяющий тренировать память. Применяется творческая деятельность и частично поисковые методы при работе с типовыми планами. В качестве мотивационного используется технология опережающего обучения. Все эти и другие методы применяются в рамках технологии развивающего обучения.

При закреплении новых знаний ведущими являются практические методы работы, которые используются при формировании общеучебных навыков на уроках природоведения. При отработке навыков целесообразно использовать дидактические игры. Метод беседы используется при закреплении теоретических знаний.

Формы организации учебной деятельности: фронтальный опрос, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа, игры, экскурсии и др.

Коррекционная направленность реализации программы обеспечивается через использование в образовательном процессе специальных методов и приемов, создание специальных условий, распределение содержания программы, исходя из психофизиологических особенностей учащихся класса.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебному предмету «География» в 6а классе

Освоение программы учебного предмета «География» в 6 классе сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся проводится согласно локальному нормативному акту ОУ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений каждого ученика школы, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с АООП и рабочей программой учителя.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного года в целях:

- контроля уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя;
- оценки соответствия результатов освоения АООП требованиям ФГОС УО;
- оценки работы обучающегося с целью возможного совершенствования образовательного процесса.

Формами текущего контроля успеваемости обучающихся по учебному предмету «География» в 6 классе являются:

- устный или письменный подробный или сжатый пересказ по наводящим вопросам;
- устный или письменный опрос по пройденному материалу;
- тестирование;
-самостоятельная работа;
-лабораторная;
-практическая;
- творческая работы.

Промежуточная аттестация обучающихся – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных АООП и рабочей программой учителя за определенный учебный период.

Промежуточная аттестация проводится по итогам учебного года или четверти с каждым учеником школы.

Целями проведения промежуточной аттестации обучающихся являются:

- объективное установление фактического уровня достижения результатов освоения АООП и программы учебного предмета;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного ученика, позволяющая выявить пробелы в освоении им АООП, программ учебных предметов и учесть индивидуальные потребности обучающегося при осуществлении учебно-воспитательного процесса;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения АООП каждым учеником школы.

Формами промежуточной аттестации обучающихся (четверть, год) являются:

-контрольные работы;
-тестирование;
-зачет.

Критерий оценки учитывает индивидуальные особенности детей с легкой степенью умственной отсталости (быстрая утомляемость, расторможенность, низкая техника чтения, дислалия и пр.) Знание материала при неумении обсуждать и анализировать его обеспечивает удовлетворительную отметку. Оценки выше ставятся, если ученик выполняет работу аналитического или творческого характера. Текущая проверка имеет цель показать, могут ли учащиеся применить новые знания по биологии на практике.

Критерии оценки должны учитывать требования к знаниям учеников и индивидуальные особенности детей. В связи с этим предполагается, что учащийся, справившийся с заданиями в полном объеме, заслуживает отличной оценки. Для более слабых детей предполагается сокращение объема заданий или замена их более легкими. Оценка при этом не снижается.

В соответствии со ст. 16. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.

В этом случае для обучающихся готовятся задания с указанием контрольных сроков их выполнения, которые размещаются на официальном сайте ОУ в специальном разделе или высылаются доступными для обучающихся способами.

В обучении с применением дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности:

- консультация;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная работа.

Использование технологий электронного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды учебной деятельности:

Вид учебной Деятельности	**Форма, режим**	**Этап изучения материала**
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся (режим online или offline)	Перед началом обучения, перед началом курса, перед началом значимых объемных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников (режим online или offline)	Во время карантина или переноса учебных занятий
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	В процессе изучения учебных курсов – по мере возникновения затруднений у обучающегося

Контроль	Заочно (в режиме online или offline)	По завершении отдельных тем или курса в целом

Текущий контроль при организации освоения образовательных программ или их частей с применением дистанционных образовательных технологий может организовываться в следующих формах:

- электронный опрос с применением тестов, интерактивных заданий;
- устный опрос при проведении урока, занятия в режиме online;
- выполнение практического задания (индивидуально или в группах);
- выполнение индивидуального или группового творческого задания;
- выполнение самостоятельной работы по предмету, организованной с использованием цифровых платформ или без них;
- написание реферата, доклада и.т.п.

Кроме образовательных ресурсов Интернет, в процессе дистанционного обучения могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе учебники, учебные пособия. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой образовательной программе.

Содержание программного материала учебного предмета «География» для 6а класса

Введение. География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы: ветер, ураган, молния, дождь, гроза. Меры безопасности при стихийных бедствиях.

Край, в котором я живу. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Практические работы. Зарисовка положения Солнца на небе в разное время суток

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Практические работы. Зарисовка линии, сторон горизонта. Схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Формы поверхности Земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Показ на физической карте России различных рельефов местности (не требуются знания конкретных названий)

Практические работы. Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана. Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы. Изготовление из пластилина макетов реки, озера, острова, полуострова. Зарисовки схем родника, колодца, реки, озера (сточного и бессточного), острова, полуострова.

Растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой; очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других ее частей

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).

План и карта. Рисунок и план предмета.

План и масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека.

План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы. Упражнения в определении направлений на плане и карте. Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте. Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе. Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов, физической карты по условным знакам (школьного участка, местности). Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия.

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы. Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Обозначение на контурной карте поясов освещённости Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление в альбоме иллюстраций картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России.

Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа).

Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой, ГЭС.

Реки: Лена, Амур. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Наш край на карте России.

Практические работы. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых и нанесение их на контурную карту. Путешествия (на карте) по нашей стране.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» в 6а классе

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП (вариант 1) включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебных предметов.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России;
- чувство гордости за свою Родину;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- социально-бытовые навыки, используемые в повседневной жизни;
- навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- формирование этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- готовность к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по учебным предметам и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП (вариант 1) является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по АООП (вариант 1).

Минимальный уровень (обязательный):

- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты, определение направлений на карте, определение расстояний по карте при помощи масштаба;
- умение описывать географические объекты по карте с помощью учителя;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям с помощью учителя;
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знание, что изучает география;
- знание правил поведения в природе.

Достаточный уровень:

- знание, что изучает география;

- знание горизонта, линии и сторон горизонта;
- знание основных форм земной поверхности;
- знание видов водоемов, их различия;
- знание мер по охране воды от загрязнения;
- знание правил поведения в природе;
- знание отличий плана от рисунка и географической карты;
- знание масштаба, его обозначение;
- знание основных направлений на плане, географической карте;
- знание условных цветов и знаков географической карты;
- знание распределение суши и воды на Земле;
- знание материков и океанов, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- знание Солнца как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- знание кругосветных путешествий, доказывающие шарообразность Земли;
- знание значения запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- знание различий в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- знание расположения поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- знание основных типов климата;
- знание географического положения нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- умение определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- умение делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- умение читать простейшие планы местности
- умение ориентироваться на географической карте, глобусе;
- умение читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);
- умение составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- умение показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте;
- умение выполнять задания в «Рабочей тетради» по начальному курсу физической географии для 6 класса (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).

Материально-техническое обеспечение
учебного предмета «География» для 6а класса

Учебно-практическое оборудование: наглядные пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы по разделам программы.
Технические средства обучения: персональный компьютер для учителя, проектор, экран.

Календарно - тематическое планирование по учебному предмету «География»
для 6а класса на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды деятельности учащихся	Виды и формы контроля	Базовые учебные действия
			По плану	По факту			
Введение -4 часа							
.	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности	1			Знакомство с понятием география - науке о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Знакомство с учебником. Беседа об исследованиях Земли. Запись значения слова «география» в тетрадь Чтение текста. Ответы на вопросы учителя		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1			Изучение терминов. Объяснение с помощью рисунка в учебнике как происходит смена дня и ночи. Просмотр видеофрагмента о заходе и восходе Солнца. **Практическая работа**. Зарисовка положения Солнца на небе в разное время суток	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

3.	Признаки времен года. Явления природы	1			Беседа о явлениях природы: ветре, урагане, молнии, грозы, дождь. Определение мер безопасности при стихийных бедствиях. Определение природных явлений по иллюстрациям, их соотнесение со временами года и их признаками. Чтение статьи в учебнике по индивидуальному заданию. Просмотр видеофрагмента о явлениях природы		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4.	Край, в котором я живу.	1			Составление рассказа о нашем городе по плану с использованием опорных слов Запись в тетрадь географических сведений о нашем городе, труде населения. Просмотр видеофрагмента о Санкт-Петербурге Практическая работа по заданию и инструкции учителя	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Ориентирование на местности -6 часов							

5.	Горизонт. Линия горизонта.	1			Определение понятий горизонт, линия горизонта Нахождение линии горизонта на рисунке в учебнике. Ответы на вопросы учителя **Практическая работа**: зарисовка линии горизонта	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на зарисовки одноклассников. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6.	Стороны горизонта.	1			Знакомство с основными сторонами горизонта Определение понятия ориентирование **Практическая работа**: Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу, зарисовка схемы сторон горизонта.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

7.	Компас и правила пользования им.	1			Знакомство с устройством компаса, правилами пользования им. **Практическая работа**: схематическая зарисовка компаса. Упражнения в определении сторон горизонта по компасу, по Солнцу	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на зарисовки одноклассников. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

8.	Ориентирование на местности.	1			Знакомство со способами ориентирования в природе Работа с текстом учебника Определение основных направлений по Солнцу, компасу, сторон горизонта по местным признакам и природным объектам (с опорой на рисунок в учебнике)		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

9.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10.	**Урок контроля знаний.**	1			Самостоятельная работа: практическая работа по заданию и инструкции учителя	С/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Формы поверхности Земли -3 часа							

11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1			Определение понятия рельеф местности, знакомство с его основными формами. Беседа о видах поверхности Земли Работа с рисунками и по заданиям в учебнике Просмотр презентации о равнинах **Практическая работа**: зарисовка плоской и холмистой равнины, холмов. Показ на физической карте России различных рельефов местности (не требуются знания конкретных названий)	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать егоиспользовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

12.	Овраги, их образование.	1			Определение понятия овраг. Получение представлений как образуется овраг (с опорой на рисунок в учебнике) **Практическая работа**: зарисовка схемы оврага в разрезе. Моделирование оврага из пластилина	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на зарисовки одноклассников. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1			Определение понятия горы. Сравнение по картинам холмов и гор. Знакомство с землетрясениями и извержениями вулканов в горах. Запись в тетрадь изученных терминов. Просмотр видеофильма **Практическая работа**: Зарисовка схемы вулкана в разрезе. Показ на физической карте России различных рельефов местности (не требуются знания конкретных названий)	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
Вода на Земле -11 часов							

14.	Вода на Земле.	1			Определение значения воды на Земле. Работа со схемой «Круговорот воды в природе» в учебнике и чтение статьи.		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

15.	Родник, его образование.	1			Определение понятия родник. Беседа об образовании родника. Объяснение как накапливается вода под землёй (с опорой на рисунок в учебнике). Чтение статьи **Практическая работа:** зарисовка схемы образования родника	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

16.	Колодец, водопровод.	1			Определение понятия колодец, водопровод. Объяснение, как устроен колодец (с опорой на рисунок в учебнике). Знакомство с назначением водопровода. **Практическая работа**: зарисовка схемы колодца.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на зарисовки одноклассников. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

17.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1			Определение понятий река, ее части, горные и равнинные реки. Объяснение, как образуются реки **Практическая работа:** Упражнения в определении направления течения реки, различении берегов и других её частей. Зарисовка схемы «Река и её части».	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на зарисовки одноклассников. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

18.	Использование рек.				Беседа о пользе рек. Составление рассказа на тему «Использование воды человеком» (с использованием опорных слов)		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

19.	Озёра, пруды, водохранилища.				Определение понятий озёра, пруда, водохранилища. Знакомство с искусственными водоёмами. Составление рассказа на тему «Польза и вред водохранилища» (с использованием опорных слов). **Практическая работа:** зарисовка схемы сточного и бессточного озера.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

20.	Болота.				Определения понятия болота. Знакомство с образованием болот и их осушением. Составление рассказа на тему «Образование болот» (с опорой на рисунок в учебнике)		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

21.	Океаны и моря.				Определение понятия океаны, моря. Беседа о пользе морей и океанов, о разрушительных ветрах на море-шторме и урагане Знакомство с окраинными и внутренними морями. Рассматривание рисунка в учебнике, нахождение окраинного и внутреннего морей. Просмотр презентации «Море и его обитатели» **Практическая работа:** растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной; очистка воды фильтрованием Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т. п.).	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на презентацию. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

22.	Острова .				Определение понятия острова. Рассмотрение рисунков в учебнике, нахождение острова. Описание их. Работа с текстом учебника Запись в тетрадь изученных терминов **Практическая работа:** Зарисовка схемы острова.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на зарисовки одноклассников. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

23.	Полуострова.				Определение понятия полуострова. Рассмотрение рисунков в учебнике, нахождение полуострова. Описание их. Работа с текстом учебника Запись в тетрадь изученных терминов **Практическая работа:** Зарисовка схемы полуострова.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на зарисовки одноклассников. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

24.	Водоемы Ленинградской области .	1			Беседа о местных водоёмах, охране воды от загрязнения. Составление рассказа о водоёмах Ленинградской области по плану **Практическая работа:** Зарисовка схемы реки Невы	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

25.	**Урок контроля знаний.**	1			Контрольная работа: работа по заданию и инструкции учителя	К/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
План и карта -9 часов							

26.	Рисунок и план предмета.	1			Знакомство с планом предмета, его отличием от рисунка предмета. Поиск на плане местности условных знаков разных видов. Чтение простейшего плана **Практическая работа.** Упражнение в определении направлений на плане. Вычерчивание плана кубика и др. небольших предметов	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

27.	План и масштаб.	1			Определение понятий план и масштаб. Знакомство со способом измерения расстояний и их изображением на плане по масштабу, использованием плана в практической деятельности человека. **Практическая работа.** Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе Вычерчивание плана учительского стола в масштабе	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

28.	План класса.	1			Повторение способов измерения расстояний, зачем нужен план и что на нём можно изобразить. Определение для чего используют масштаб **Практическая работа.** Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе Вычерчивание простейшего плана класса	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

29.	План школьного участка.	1			Беседа о способах измерения расстояний, что надо сделать, прежде чем начать чертить план. Определение объектов расположенных на пришкольном участке **Практическая работа.** Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе Вычерчивание плана пришкольного участка	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

30.	Условные знаки плана местности.	1			Определение понятия условные знаки плана местности. Определение с помощью плана местности в учебнике, сколько изображено селений, какие ещё объекты нанесены на план. **Практическая работа.** Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана. Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

31.	План и географическая карта.	1			Определение понятия географическая карта, основные направления на карте, масштаб карты. Сравнение масштаба карт: настенной физической с физической картой в учебнике **Практическая работа.** Упражнения в умении обозначать и определять направления на плане и карте	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

32.	Условные цвета и знаки физической карты.	1			Определение понятий условные цвета, условные знаки (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). физической карты. **Практическая работа.** Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных цветов и знаков физической карты. Прикрепление на магнитной карте к цвету соответствующих иллюстраций.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

33.	**Итоговый урок по теме.**	1			Самостоятельная работа: работа по заданию и инструкции учителя	С/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Земной шар -16 часов							

34.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			Определение понятий Земля, Солнце, Луна. Представление о Земле, небесных телах. Запись в тетрадь значений новых слов, пользуясь текстом учебника и словарём.		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

35.	Планеты.	1			Определение понятия планеты. Просмотр видеофильма « Солнечная система». Запись в тетрадь названий планет Составление рассказа о планетах Солнечной системы по рисунку в учебнике		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

36.	Земля-планета. Освоение космоса.	1			Знакомство с понятием Земля-планета, её формой и местом в космическом пространстве. Просмотр презентации о первом полёте человека в космос. Чтение статьи в учебнике об освоении космоса человеком Зарисовка в тетрадях вида Земли из космоса		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на презентацию и зарисовки одноклассников; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

37.	Глобус- модель земного шара.	1			Беседа о модели земного шара – глобусе. Определение понятий земная ось, экватор, полюс. Знакомство с особенностью изображения суши и воды на глобусе. Работа с глобусом, показ линии экватора, северного и южного полюса, полушарий, экватора, суши, воды. Запись в тетрадь изученных терминов. **Практическая работа.** Изготовление из пластилина модели земного шара с обозначением экватора и полюсов	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

38.	Физическая карта полушарий.	1			Знакомство с физической картой полушарий. Чтение текста. Ответы на вопросы **Практическая работа.** Работа с физической картой полушарий, показ линии экватора, северного и южного полюса	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

39.	Вода и суша на Земле.	1			Беседа о распределение воды и суши на Земле. Работа с текстом учебника Составление схемы «Суша и вода на Земле»		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

40.	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1			Определение понятий океаны и их обозначением на карте. Работа с картой полушарий и глобусом. Составление рассказа об океане по плану. Оформление таблицы названий океанов **Практическая работа**. Обозначение океанов на контурной карте полушарий	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

41.	Материки на глобусе и карте полушарий Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1			Определение понятия материки и их обозначением на карте. Знакомство с названиями материков, с их особенностями природы, с частями света Европой и Азией Работа с картой и глобусом. Составление рассказа о материке по плану **Практическая работа**. Оформление таблицы названий материков. Обозначение материков на контурной карте полушарий	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

42.	Первые кругосветные путешествия.	1			Беседа о первых кругосветных путешествиях. Просмотр видеофильма о первых кругосветных путешествиях. Чтение текста о первом кругосветном путешествии Ф.Магеллана. Ответы на вопросы **Практическая работа**. Обозначение на контурной карте маршрутов первых кругосветных путешествий	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

43.	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	1			Определение различий в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).Составление рассказа, как солнечные лучи нагревают землю в течение года с опорой на рисунок. Зарисовка схемы «Падение солнечных лучей» **Практическая работа**. Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

44.	Понятие о климате, его отличие от погоды.	1			Определение понятия климат. Беседа о климате и его отличии от погоды. Определение основных типов климата по иллюстрациям с использованием опорных слов		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

45.	Пояса освещённости: жаркие, умеренные, холодные .	1			Определение понятия пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Знакомство с изображением поясов освещенности на глобусе и карте полушарий. Заполнение сравнительной таблицы «Пояса освещённости» **Практическая работа**. «Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Обозначение и раскрашивание на контурной карте поясов освещённости.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

46.	Природа тропического пояса.	1			Определение понятия тропический пояс. Знакомство с природой тропического пояса. Просмотр видеофильма о животных, которые живут в тропиках Заполнение таблицы «Природа тропического пояса» **Практическая работа.** Прикрепление контуров растений и животных к тропическому поясу	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

47.	Природа умеренных поясов.	1			Определение понятия умеренный пояс. Знакомство с природой умеренного пояса. Просмотр видеофильма о животных, которые живут в умеренных поясах **Практическая работа.** Заполнение таблицы «Природа умеренных поясов» Прикрепление контуров животных к умеренному поясу	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

48.	Природа полярных поясов.	1			Определение понятия полярный пояс. Знакомство с природой полярного пояса. Просмотр видеофильма о животных, которые живут в полярных поясах **Практическая работа.** Заполнение таблицы «Природа полярных поясов» Прикрепление контуров животных к полярному поясу	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на видеофильм. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

49.	**Итоговый урок по теме.**	1			Контрольная работа. Работа по заданию и инструкции учителя	К/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
Карта России -19 часов							

50.	Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте.	1			Беседа о географическом положении России. Определение понятия столица России — Москва. Составление рассказа о географическом положении России по плану. Работа с политической картой мира, показ России и её столицы **Практическая работа.** Обозначение границ России на контурной карте. Путешествие (на карте) от Москвы до Санкт-Петербурга	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1			Знакомство с государственной границей, её видами. Определение понятия сухопутные границы. Работа с картой России, определение сухопутных границ на западе и юге. **Практическая работа.** Обозначение пограничных государств России на контурной карте		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

52.	Морские границы. Моря Северного Ледовитого океана.	1			Определение понятия морские границы. Работа с физической картой России, показ морской границы России на севере. Знакомство с морями Северного Ледовитого океана омывающими берега России **Практическая работа.** Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

53.	Моря Тихого океана.	1			Работа с физической картой России, нахождение морей Тихого океана омывающих берега России **Практическая работа.** Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России Путешествие по карте из Мурманска до Владивостока	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

54.	Моря Атлантического океана.	1			Работа с физической картой России, нахождение морей Атлантического океана омывающих берега России **Практическая работа.** Нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России .	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

55.	Острова России.	1			Знакомство с островами России, нахождение их на карте. Описание острова по плану Заполнение таблицы «Острова России». **Практическая работа.** Нанесение названий островов России на контурную карту	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

56.	Полуострова России.	1			Знакомство с полуостровами России, нахождение их на карте. Описание полуострова по плану Заполнение таблицы «Полуострова России» **Практическая работа.** Нанесение названий полуостровов России на контурную карту	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

57.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			Знакомство с равнинами, возвышенностям и плоскогорьями нашей страны, нахождение их на физической карте России. Описание равнины России по плану **Практическая работа.** Нанесение названий равнин и возвышенностей России на контурную карту	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

58.	Горы России: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.	1			Знакомство с горами нашей страны, нахождение их на физической карте России. Сравнение гор по высоте при помощи рисунка в учебнике. Заполнение таблицы «Горы России» **Практическая работа.** Нанесение названий гор России на контурную карту.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

59.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых.	1			Беседа о полезных ископаемых каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа. Работа с физической картой России, показ мест добычи полезных ископаемых с помощью условных знаков. Запись в тетрадь названий горючих полезных ископаемых. **Практическая работа.** Зарисовка условных знаков полезных ископаемых и нанесение их на контурную карту.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

60.	Реки: Волга с Окой и Камой.	1			Работа с физической картой России, нахождение и показ Волги от истока к устью и её крупных притоков Сравнение рек по длине при помощи рисунка в учебнике. Показ по условным знакам ГЭС на Волге. Работа с текстом учебника Запись в тетрадь названий изученных рек. Описание Волги по плану **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте Волги и её притоков	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

61.	Реки: Дон, Днепр, Урал.	1			Работа с физической картой России , нахождение и показ Дона, Днепра и Урала от истока к устью Запись в тетрадь названий изученных рек. Описание изученных рек по плану **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изучаемых рек	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

62.	Реки Сибири: Обь с Иртышем, Енисей с Ангарой, ГЭС.	1			Работа с физической картой России, нахождение и показ крупных рек Сибири и их притоков. Сравнение протяженности рек Оби и Енисея по рисунку в учебнике. Показ по условным знакам ГЭС на Енисее и Ангаре Просмотр презентации о реках России. Заполнение сравнительной таблицы «Реки Сибири». Описание изученных рек по плану **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изучаемых рек	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

63.	Реки: Лена и Амур.	1			Работа с физической картой России, нахождение и показ на карте Лены и Амура. Сравнение протяженности рек Лены и Амура с другими реками по рисунку в учебнике. Просмотр презентации о реках России. Заполнение сравнительной таблицы «Реки Сибири». **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте изучаемых рек.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на презентацию. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

64.	Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.	1			Определение понятия озеро. Работа с физической картой России, показ озёр: Ладожского, Онежского и Байкала. Чтение текста. Ответы на вопросы. Просмотр презентации о Ладожском озёре **Практическая работа.** Обозначение на контурной карте названий изучаемых озёр России.	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на презентацию. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

65.	Наш край на карте России.	1			Участие в беседе. Ответы на вопросы учителя Заполнение таблицы «Животный и растительный мир Ленинградской области». **Практическая работа.** Путешествие (на карте) по нашей стране	П/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

66.	Итоговый урок по теме.	1			Контрольная работа: работа по заданию и инструкции учителя	К/р	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.
67.	Итоговый урок по пройденному за год.	1			Зачет. Работа по заданию и инструкции учителя	Зачет	***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; ***Коммуникативные:*** использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:*** принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

68.	Повторение.	1			Работа по заданию и инструкции учителя		***Личностные:*** гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей. ***Коммуникативные:*** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач. ***Регулятивные:***принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность. ***Познавательные:*** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Лист корректировки рабочей программы

№ урока	Тема	Кол-во часов		Дата по плану	Дата по факту	Причина корректировки	Форма корректировки (сокращено, объединено и т.д.)
		по плану	дано				

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801470

Владелец Золотухина Ольга Николаевна

Действителен С 24.09.2024 по 24.09.2025