МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Администрации

города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 42

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель руководителяпо УВР	Директор МОУ СОШ №42
И.Ю.Наточеева	Н.А.Северова	О.Н.Голозубова
Приказ №1 от «29» 09 2023 г	Приказ №106 от «30» 08 2023 г	Приказ №106 от «30» 08 2023 г.

Рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью
(РАС)

Наименование учебного предмета **природоведение**

Класс **6**

Срок реализации программы, учебный год **2023-2024**

Рабочую программу составила **Северова Н.А.**

г. Комсомольск-на-Амуре

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка 4стр.
2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса 4стр.
3. Описание места учебного предмета в учебном плане 4стр.
4.Личностные результаты освоения учебного предмета и предметного модуля, коррекционного курса 6стр.
5. Содержание учебного предмета и предметного модуля, коррекционного курса 8стр.
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 8стр.
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности 10стр.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по биологии 6 класса «Биология. Неживая природа» основного специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения VIII вида, автор А.И.Никишов. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией Воронковой В.В., полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся с нарушением интеллекта. Рабочая программа состоит из разделов: Общее знакомство с природой. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Логика изложения и содержания построена с учётом особенностей познавательной деятельности учащихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной или групповой коррекции.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса Образовательная дисциплина «Биология»

Основой курса биологии для учащихся с умственной отсталостью (8 вида) являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманизации образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития учащихся; личностной ориентации содержания образования; деятельностного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций).

Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний, как о неживой природе, так и об окружающем мире в целом. В 6 классе изучается раздел «Неживая природа». При изучении этого раздела учащиеся получают элементарные сведения об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве).

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: А.И.Никишов. Биология. Неживая природа. М.: Просвещение, 2011 г., два раза в неделю, 68 часов.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Преподавание биологии для учащихся VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

В 6 классе программа призвана дать обучающимся, воспитанникам основные знания по неживой природе; сформировать представление о мире, который окружает человека.

Цель:

- Создание условий для формирования знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природе (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровья).

Задачи:

Образовательные:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование уобучающихся, воспитанников знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формировать правильное понимание таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Коррекционно-развивающие:

- на коррекцию недостатков умственного развития учащихся;
- в процессе знакомства с живой и неживой природой развиваются у учащихся наблюдательность, речь и мышление;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие причинно - следственные отношения и взаимосвязь живых организмов между собой и с неживой природой;
- дети имеют возможность устанавливать простейшие взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Воспитательные:

- воспитание адекватной самооценки на основе критерия оценивания;
- привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека
- проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе.

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

5.Планируемые результаты освоения учебного предмета, коррекционногокурса

Учащиеся должны знать:

отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла;текучесть воды и движение воздуха.

Учащиеся должны уметь: обращаться с простым лабораторным оборудованием; определять температуру воды и воздуха; проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.

Метапредметные результаты обучения.

Познавательные: общеучебные – демонстрировать приемы работы с информацией;

Коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре.

Регулятивные: осуществление учебных действий – отвечать на поставленные вопросы.
Личностные результаты обучения: формирование ответственного отношения к обучению

6. Содержание учебного предмета и предметного модуля

Введение

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их измерения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твёрдых тел в жидкости, жидкостей в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Вода

Вода в природе. Температура воды и ее измерение. Единица измерения воды - градус. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Учёт и использование этих свойств воды человеком.

Способность воды растворять твёрдые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы в быту (стиральные, питьевые и др.). Растворы в природе: минеральная и морская вода. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Питьевая вода. Три состояния воды в природе. Круговорот воды в природе. Значение воды в природе.

Демонстрация опытов:

1.Расширение воды при нагревании и сжатии при охлаждении.

2.Расширение воды при замерзании.

3.Растворение соли, сахара и марганцовокислого калия в воде.

4.Очистка мутной воды.

5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.

Практическая работа:

1. Определение текучести воды.
2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.
3. Определение чистоты воды ближайшего водоёма.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, упругость. Теплопроводность воздуха. Учет и использование свойств воздуха человеком.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Движение воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Экологические проблемы, связанные с загрязнением воздуха, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Практические работы:

1. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

2. Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные соли — минеральная часть почвы. Виды почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Местные типы почв: название, краткая характеристика. Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Экологические проблемы, связанные с загрязнением почвы, и пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.
2. Обнаружение в почве песка и глины.
3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.
4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практические работы:

Различие песчаных и глинистых почв.

Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке. Экскурсия:

— к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Внутрипредметный модуль «Полезные ископаемые »

Полезные ископаемые и их значение. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид и свойства. Добыча и использование. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений. Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Фосфориты. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Железная и медная руды. Их внешний вид и свойства. Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.). Экологические проблемы, связанные с добычей и использованием полезных ископаемых; пути их решения.

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагкоемкость торфа и хрупкость каменного угля.
2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.
3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).

Практическая работа:

Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов
1.	Введение. Общее знакомство с природой	3
2.	Вода	17
3.	Воздух	14
4.	Полезные ископаемые	21
5.	Почва	13
Итого	**68 часов, из них 20 часов модуль**	68

Методы обучения.

1. Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности:
   - словесные методы: рассказ, беседа, объяснение;
   - практический метод;
   - наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся;
   - работа с учебником.
2. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:
   - методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха;
   - методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.
3. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности:
   - устные или письменные методы контроля;
   - фронтальные, групповые или индивидуальные;
   - итоговые и текущие.

№ п/п	Название раздела/темы уроков
	Введение. Общее знакомство с природой
1	Неживая и живая природа
2	Твёрдые тела, жидкости и газы
3	Входной мониторинг
	Вода

4	Вода в природе.
5	Вода - жидкость
6	Температура воды и её измерение
7	Изменение уровня воды при нагревании и охлаждении
8	Изменение состояния воды при замерзании
9	Лёд – твёрдое тело
10	Превращение воды в пар
11	Кипение воды
12	Три состояния воды в природе
13	Вода – растворитель
14	Водные растворы и их использование
15	Водные растворы в природе
16	Нерастворимые в воде вещества
17	Чистая и мутная вода
18	Питьевая вода
19	Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Охрана воды
20	Обобщающий урок по теме «Что мы узнали о воде»
	Воздух
21	Воздух в природе
22	Воздух занимает место
23	Воздух плохой проводник тепла
24	Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении
25	Тёплый воздух легче холодного
26	Движение воздуха в природе
27	Состав воздуха
28	Кислород и его значение в жизни растений и человека
29	Углекислый газ
30	Применение углекислого газа
31	Значение воздуха
32	Чистый и загрязнённый воздух
33	Охрана воздуха
34	Контрольная работа за 1 полугодие
35	**Модуль 1** Что такое полезные ископаемые
36	**Модуль 2** Полезные ископаемые, используемые в строительстве
37	**Модуль 3** Гранит
38	**Модуль 4** Известняки
39	**Модуль 5** Песок и глина
40	**Модуль 6** Горючие полезные ископаемые
41	**Модуль 7** Торф
42	**Модуль 8** Каменный уголь
43	**Модуль 9** Нефть
44	**Модуль 10** Природный газ
45	**Модуль 11** Полезные ископаемые, из которых получают минеральные удобрения
46	**Модуль 12** Калийная соль

47	**Модуль 13** Фосфориты и получаемые из них фосфоритные удобрения
48	**Модуль 14** Полезные ископаемые, применяемые для получения металлов
49	**Модуль 15**Железные руды
50	**Модуль 16** Чёрные металлы. Чугун
51	**Модуль 17** Сталь
52	**Модуль 18** Медная и алюминиевая руды
53	**Модуль 19** Алюминий
54	**Модуль 20** Медь и олово
55	Обобщающий урок по теме: «Что мы узнали о полезных ископаемых»
	Почва
56	Что называют почвой
57	Состав почвы
58	Перегной – органическая часть почвы
59	Песок и глина – минеральная часть почвы
60	Минеральные соли в почве
61	Различие почв по их составу
62	Как проходит вода в разные почвы
63	Испарение воды из почвы
64	Весенняя (предпосевная)обработка почвы
65	Осенняя (основная) обработка почвы
66	Охрана почв
67	Промежуточная аттестация
68	Практическая работа на школьном учебно-опытном участке
	68 часов, из них 20 часов модуль

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебник: Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г. Соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801470

Владелец Золотухина Ольга Николаевна

Действителен С 24.09.2024 по 24.09.2025