МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края Управления образования Администрации города Комсомольска-на-Амуре

МОУ СОШ № 42

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель руководителяпо УВР	Директор МОУ СОШ №42
_____	_____	_____
И.Ю.Наточеева	Н.А.Северова	О.Н.Голозубова
Приказ №1 от «29» 09 2023 г	Приказ №106 от «30» 08 2023 г	Приказ №106 от «30» 08 2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по «Географии»

для обучающихся 5 – 9 классов

(Базовый уровень)

Разработчик : Бурганова О.Л.
Учитель географии, биологии

г. Комсомольск-на-Амуре, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной программы по учебным предметам (География. 5 – 9 классы.М.: Просвещение, 2000);
3. Авторской программы по географии предметной линии «Сфера». В.П.Дронов, Л. Е. Савельева. География. 5 – 9 классы. М.: Просвещение, 2011;
4. УМК серии «СФЕРА»: География. Планета Земля.
5. УМК серии «Полярная звезда: География 9 класс.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Главная **цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих **задач**:

1. сформировать у учащихся знания об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, ихзависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;
2. научить приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и систематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;
3. продолжить развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;продолжить воспитание любви к своему краю, своему региону, своей стране;

взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

География в основной школе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной
- картины мира;

познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России имира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально- экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

МЕСТО ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Адаптированная рабочая программа линии УМК «География. Сферы» разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 272, из них по 34 ч (1 час в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8 и 9 классах. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени общего образования предшествует курс «Окружающей мир», включающий определенные географические сведения. Данная программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающей мир» является пропедевтическим.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования - формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и эстетических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у учеников основной школы должны быть сформированы:

- ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты, гражданин Российской Федерации, жительсвоего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического
- пространства;

осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и
- хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;

- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям
- и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. К ним относятся:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли;

4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

5. Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9. Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

11. Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. К ним относятся:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательнойдеятельности;

6. умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. смысловое чтение;

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человекам, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2. формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3. формирование представлений Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблем на разных материках и в отдельных странах;

4. овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5. овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

6. овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7. формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8. формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целостного поведения в окружающей среде.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр **видов деятельности** и соответственно

учебных действий:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.
- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ГЕОГРАФИИ.

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на

местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану.Составление простейшего плана местности.

Географическая карта — особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля — планета Солнечной системы. Земля — планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия.

Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние Космоса на Землю и жизньлюдей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения

землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера — воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, её структура . Значение атмосферы для жизни на Земле . Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределениетепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли.Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типывоздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение картпогоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера — водная оболочка Земли.

Вода на Земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в Океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и

органического мира.

Воды суши. Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек . Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек.

Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование. Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования

человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на

хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле, проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения.

Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личнойбезопасности.

Биосфера Земли.

Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли.

Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв . Плодородие почв , пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв. **Географическая оболочка Земли.** Строение, свойства и закономерности географическойоболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка —крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени.

Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и

географические особенности. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотностинаселения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Современное географическое положение материков и океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихогоокеанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды.

Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития ее хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности

геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России.Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек вжизни населения и развитии хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разныхвидов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва — национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика

арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природыдля установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития ее хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве

электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Черная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и химические комплексы. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Легкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий.

География важнейших отраслей: основные районы и центры. Легкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видоврайонирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.

Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

6. Тематическое планирование уроков географии 5 – 9 классов

Раздел	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 5 КЛАСС (34 ч.)			
Введение.	2 ч.	1. География: древняя и современная наука.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. Определять понятие «география».
		2. География в современном мире.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты. Различать природные и антропогенные географические объекты.
Развитие географических знаний о Земле.	8 ч.	3. География в древности.	Показывать по картам территории древних государств Востока. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока.
		4. Географические знания в древней Европе.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.
		5. География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.	Прослеживать по картам маршруты путешествий арабских мореходов, Афанасия Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение открытий А.Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.
		6.Открытие НовогоСвета. Эпоха Великих географических открытий.	Прослеживать и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий.
		7.Эпоха Великих географических открытий.	Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации по заданной теме.
		8.Открытие Австралии и Антарктиды.	Прослеживать по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского. Наносить маршруты путешествий на контурную карту.

			Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.
		9.Современные географические исследования.	Находить на иллюстрациях и описывать способы современных географических исследований и применяемые приборы и инструменты.
		10.Обобщение по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Изображения земной поверхности и их использование.	12 ч.	11.Изображения земной поверхности.	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карта, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике.
		12.Масштаб.	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба. Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.
		13.Условные знаки.	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков.
		14.Способы изображения неровностей земной поверхности.	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. Подписывать на к/к высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины. Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.
		15.Стороны горизонта. Ориентирование.	Определять по компасу направления на стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира.
		16.Съемка местности.	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности. Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте).

			Определять стороны горизонта на плане.
		17. Составление плана местности.	Использовать оборудование для глазомерной съемки. Составлять простейший план небольшого участка местности.
		18. Географические карты.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территорий. Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.
		19. Параллели и меридианы.	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, географические полюсы. Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.
		20. Географические координаты.	Определять по картам географические координаты объектов. Находить объекты на карте по географическим координатам. Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами. Определять расстояния с помощью градусной сетки.
		21. Географические информационные системы.	Понятие о ГИС. Знать возможности современных ГИС и их практическое применение.
		22. Обобщающий урок.	Контроль знаний учащихся.
Земля – планета Солнечной системы.	5 ч.	23. Земля в Солнечной системе.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам. Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли». Находить информацию (в Интернете и др. источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представление о форме и размерах Земли в древности».
		24. Осевое вращение Земли.	Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли

			вокруг своей оси».
		25. Орбитальное движение Земли.	Наблюдать действующую модель (теллурий или электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения земли и объяснять смену времен года. Показывать на схемах и картах тропики, Полярные круги и поясап освещенности.
		26. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.	Составлять описания происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями. Находить дополнительные сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.
		27. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Литосфера – каменная оболочка Земли.	8 ч.	28. Строение Земли.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой.
		29. Горные породы.	Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород.
		30. Земная кора и литосфера.	Анализировать схему строения земной коры и литосферы. Сравнивать типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. Выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.
		31. Рельеф Земли.	Распознавать на физических картах разные формы рельефа. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор и равнин, особенности их географического положения. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от

			характера взаимодействия литосферных плит.
		32. Внутренние силы Земли.	Выявлять при сопоставлении географических карт закономерности распространения землетрясений и вулканизма. Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на к/к вулканы и сейсмические пояса Земли.
		33. Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их воздействием форм рельефа. Описывать облик создаваемых внешними силами форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способы борьбы с их образованием.
		34. Человек и мир камня. Обобщение по разделу.	Контроль знаний учащихся.
		35. Итоговый урок года.	Повторить пройденный за учебный год материал.
ГЕОГРАФИЯ. ПЛАНЕТА ЗЕМЛЯ. 6 КЛАСС (34 ч.)			
Гидросфера – водная оболочка Земли.	9 ч.	1.Гидросфера.	Сравнить соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме: «Круговорот воды в природе». Объяснять значение круговорота воды для природы Земли, доказывать единство гидросферы. Описывать значение воды для жизни на планете.
		2.Мировой океан.	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на к/к океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты.
		3. Движения воды в Океане.	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения в Мировом океане.

			Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на к/к холодные и теплые течения.
		4.Реки.	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны и водоразделы. Обозначать и подписывать на к/к крупнейшие реки мира и их части, водосборные бассейны и водоразделы. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.
		5.Озера и болота.	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.
		6.Подземные воды.	Анализировать иллюстрации «Подземные воды», «Артезианские воды». Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.
		7.Ледники и многолетняя мерзлота.	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты. Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты.
		8.Человек и гидросфера.	Находить информацию и готовить сообщения (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.
		9.Обобщающий урок по разделу.	Выполнение практической работы по описанию реки своей местности. Обсуждение проблем, связанных с хозяйственной деятельностью человека в гидросфере.
Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	10 ч.	10.Атмосфера.	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы для природы Земли. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о роли газов атмосферы для природных процессов. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – фабрика погоды».
		11.Температура воздуха.	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений за погодой. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур.

			Анализировать графики годового хода температур. Решать задачи на определение средней температуры, изменения температуры с высотой. Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Выявлять закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам на основе анализа карт.
		12.Влажность воздуха. Облака.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику. Определять облачность.
		13.Атмосферные осадки.	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах.
		14.Атмосферное давление.	Измерять атмосферное давление с помощью барометра. Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте. Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах.
		15.Ветер.	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра). Определять направление ветров по картам. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневника наблюдений за погодой). Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров.
		16.Погода.	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду. Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды. Описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы (метеоэлементы).

			Описывать погоды разных сезонов года.
		17. Климат.	Сравнивать показатели, применяемые при характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по климатической карте. Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.
		18. Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера.	Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека на атмосферу».
		19. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Биосфера – оболочка жизни.	5 ч.	20. Биосфера.	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере.
		21. Жизнь в Океане и на суше.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания. Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.
		22. Значение биосферы.	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ. Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.
		23. Человек – часть биосферы.	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать соответствие на основе анализа карт между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека.

		24. Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по разделу.	Проводить наблюдения за растительностью и животным миром своей местности для определения качества окружающей среды. Описывать меры, направленные на охрану биосферы. Высказывать мнения о воздействии человека на биосферу в своей местности.
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс.	8 ч.	25. Географическая оболочка.	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах ГО и проявлений широтной зональности. Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в ГО. Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности в ГО.
		26. Природные комплексы.	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных связей между компонентами в ПК. Наносить на к/к границы природных зон и их качественные характеристики. Выявлять наиболее измененные человеком территории Земли на основе анализа различных источников географической информации. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенных изменений природных комплексов.
		27. Почва.	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами. Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.
		28. Ледяные пустыни и тундры.	Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте. Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ.
		29. Леса.	Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте. Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках),

			подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ.
		30. Степи и саванны. Засушливые области планеты.	Определять по картам географическое положение ПЗ, показывать их на карте. Узнавать ПЗ на иллюстрациях, описывать их внешний облик. Устанавливать соответствие между ПЗ и основными представителями ее растительного и животного мира. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках), подготавливать и обсуждать сообщения об адаптации органического мира и человека к условиям ПЗ, о хозяйственной деятельности людей в ПЗ.
		31. Природные комплексы Мирового океана.	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека.
		32. Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества, определять характер объектов и особенности их размещения по континентам. Обозначать на к/к объекты природного и культурного наследия. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) и готовить презентацию об объекте всемирного природного (культурного) наследия и о его значении для человечества.
		33. Обобщающий урок по разделу.	Выполнение практической работы «Описание ПК своей местности».
		34. Повторение пройденного материала.	Работа по картам атласа, ответы на вопросы учебника.
		35. Итоговый урок года.	Подведение итогов работы за год.
ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЯ И ЛЮДИ. 7 КЛАСС (68 ЧАСОВ).			
Введение.	1ч.	1. Введение.	Знакомство с учебником, картами атласа и к/к.
Природа Земли: главные закономерност	10 ч.	2. Материки и океаны на поверхности Земли.	Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов. Выявлять следствия положения материков в разных широтах.

и.			Описывать ГП одного из материков (океанов) по плану.
		3. Материки и части света.	Анализировать картосхему «Материки и части света» и сопоставлять границы материков и частей света. Наносить на к/к границу между Европой и Азией. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.
		4. Рельеф Земли.	Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа. Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов). Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов). Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.
		5. История формирования рельефа Земли.	Определять по рисункам относительный возраст горных пород. Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Сопоставлять карты строения земной коры и физическую карту мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности. Определять по карте строения земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.
		6. Климатообразующие факторы.	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа и океанических течений.
		7. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата в климатическом поясе. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из

			материков.
Человек на планете Земля.		8. Мировой океан.	Описывать по картам особенности ГП океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства и виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.
		9. Воды суши.	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами. Сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить название крупнейших водных объектов на к/к.
		10. Природная зональность.	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения ПЗ. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Ю.Америке, С.Америке и Евразии, определять черты сходства и отличия.
		11. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
	9 ч.	12. Историко-географические закономерности заселения человеком Земли.	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.
		13. Численность населения Земли. Размещение людей по планете.	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения Земли. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста населения. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши.

			Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.
		14. Народы, языки и религии мира.	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.
		15. Хозяйственная деятельность людей.	Составлять схему видов хозяйственной деятельности людей. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности человека. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.
		16. Город и сельская местность.	Сравнивать городские и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов.
		17. Страны мира.	Анализировать ПК мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны мира и их столицы. Находить и подписывать на к/к названия приморских, внутриконтинентальных и островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.
		18. Историко-культурные районы мира.	Давать характеристику ГП районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете или др. источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.
		19. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Океаны.	4 ч.	20. Атлантический океан.	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений,

			особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.
		21. Тихий океан.	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.
		22. Индийский океан.	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.
		23. Северный Ледовитый океан.	Характеризовать по картам ГП океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на к/к природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности ГП, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.
Африка.	5 ч.	24. Особенности природы Африки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка.
		25. Районирование Африки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.

			Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы.
		26. Население африканского континента.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.
		27. Страны Африки: ЮАР.	Выявлять черты страны, характерные для всей Южной Африки и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
		28. Страны Африки: Египет, Демократическая Республика Конго.	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
Южная Америка.	6 ч.	29. Особенности природы Ю.Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Ю.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Ю.Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка.
		30. Природные районы материка: равнинный Восток.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Ю.Америки: между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать

			степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Составлять схему «значение лесов Амазонии для природы Земли» (рекомендуемый сайт http://reserves-park.ru/)
		31. Природные районы материка: Анды.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Ю.Америки между положением подножий Анд в той или иной ПЗ и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйства в разных частях горной системы. Находить информацию и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.
		32. Население Ю.Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
		33. Страны Ю.Америки: Бразилия.	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.
		34. Страны Ю.Америки: Венесуэла, Перу.	Выявлять черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Венесуэлы, Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.

Австралия и Океания.	5 ч.	35. Особенности природы Австралии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка.
		36. Особенности природы Океании.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на к/к природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира Океании.
		37. Население Австралии и Океании.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании: между особенностями рельефа и расселением людей, особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
		38. Австралийский Союз.	Выявлять черты Австралийского Союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах и специфические особенности страны. Выявлять воздействие ПУ и ПР на развитие хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты материка.
		39. Самоа.	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании и специфические особенности страны. Выявлять воздействие ПУ на развитие хозяйственной деятельности людей. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.
Антарктида.	3 ч.	40. Характеристика природы материка.	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.

			Наносить на к/к природные географические объекты материка.
		41. Освоение Антарктиды человеком.	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.
		42. Обобщающий урок по теме «Южные материки».	Контроль знаний учащихся.
Северная Америка.	6 ч.	43. Особенности природы С.Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Ю.Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ С.Америки и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемые сайты: http://www.nparks.ru/ http://www.gudzon.ru/parks.html
		44. Равнинные районы С.Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы.
		45. Горы С.Америки.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Ю.Америки между положением подножий Анд в той или иной ПЗ и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйства в разных частях горной системы.
		46. Освоение человеком материка.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт С.Америки: между особенностями рельефа и природной зональности и хозяйственной деятельностью.

			Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
		47. Страны Северо-Американского континента: США.	Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты материка и объекты хозяйственной деятельности.
		48. Канада и Мексика.	Выявлять отличия ГП, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках природы и культуры страны.
Евразия.	15 ч.	49. Особенности природы Евразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на к/к природные географические объекты материка.
		50. Особенности природы Евразии.	Составление характеристики внутренних вод Евразии.
		51. Районы Евразии: западная часть Европы.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между ПЗ и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт: http://www.greeneuropa.ru/) Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования

			природных богатств, антропогенных изменений природы и охраны окружающей среды.
		52. Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт: http://country.turizm.com/zapovedniki.html) Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы и охраны окружающей среды.
		53. Южная, Юго-Западная и Центральная Азия.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных ПЗ Европы и охраняемых на их территории объектах (рекомендуемый сайт: http://country.turizm.com/zapovedniki.html)
		54. ЧеловекнатерриторииЕвразии.	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между природной зональностью и размещением населения, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.
		55. Страны Европы: Норвегия.	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европыи специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.

			Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
		56. Страны Европы: Великобритания.	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
		57. Страны Европы: Германия и Франция.	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Средней Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
		58. Страны Европы: Италия и Чехия.	Выявлять черты сходства и различия ГП, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии, как типичных стран Южной и Средней Европы расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, обособенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.
		59. Страны Азии: Индия.	Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.
		60. Страны Азии: Китай.	Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйства.

		61. Страны Азии: Япония и Республика Корея.	Выявлять черты Японии и Республики Кореи как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
		62. Страны Азии: Турция и Казахстан.	Выявлять черты Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах. Выявлять специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Сравнивать ГП, природу, население и хозяйство стран, определять черты сходства и отличия. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на к/к природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.
		63. Практическая работа.	Составление комплексногоописания страны.
		64. Обобщающий урок по теме: «Северные материки».	Контроль знаний учащихся.
Общечеловеческие проблемы.	2 ч.	65. Общечеловеческие проблемы (продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая, проблема отсталости и бедности).	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека» и выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.
		66. «Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки».	Разработка проекта.
		67. Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний учащихся.
		68. Итоговый урок года.	Подведение итогов учебного года.

ГЕОГРАФИЯ. РОССИЯ: ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО. 8 КЛАСС (68 ч.)			
Введение.	1 ч.	1. Введение.	Знакомство со структурой учебника. Выявление разнообразия природы России при работе с картами атласа.
Географическое пространство России.	8 ч.	2. Границы России.	Определять границы России и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с др. государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседями. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ РФ.
		3. Размеры территории. Часовые пояса.	Сравнивать размеры государственной территории РФ и других стран (Канады, США и др.) на основе анализа карт и статистических материалов. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых поясов. Определять поясное время для разных городов РФ по карте часовых поясов. Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни. Определять роль поясного, декретного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.
		4. Географическое положение РФ.	Анализировать карты и выявлять особенности разных видов ГП России. Наносить на к/к объекты, характеризующие ГП РФ. Сравнивать ГП России и др. стран. Выявлять зависимость между ГП России и особенностями заселения и освоения территории страны.
		5. Россия в мире.	Анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики и ресурсы Интернет) и выявлять место России в ПРП мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства РФ, входящие в состав СНГ, и называть их столицы. Анализировать статистические данные учебника и дополнительных источников информации о величине ВВП и национального богатства РФ (в сравнении с др. странами). Решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.
		6. Освоение и изучение	Выявлять особенности формирования государственной территории России,

		территории РФ.	изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.
		7. Районирование – основной метод географических исследований.	Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.
		8. Административно-территориальное устройство России.	Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства страны. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов РФ по карте федеральных округов.
		9. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Природа России.	**43 ч**.	10. Природные условия и ресурсы.	Сравнивать разные виды ПР по исчерпаемости и возобновимости. Оценивать обеспеченность РФ ПР; объяснять их значение для развития хозяйства страны. Определять особенность размещения разных видов ПР на территории страны.
Рельеф и недра.	7 ч.	11. Формирование земной коры на территории РФ.	Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по тектонической карте, геохронологической таблице и рисункам. Наблюдать (электронная модель) строение складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простирания границ литосферных плит.
		12. Рельеф.	Определять особенности рельефа РФ по физической карте. Наносить на к/к основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе

			сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.
		13. Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов.	Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять особенности их воздействия на направленность и интенсивность рельефа. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на к/к сейсмические пояса РФ, действующие и потухшие вулканы.
		14. Изменение рельефа под воздействием внешних процессов.	Составлять и анализировать схему, отражающую перечень внешних сил и формирующихся под их влиянием форм рельефа на территории РФ. Определять по тематическим картам границу древнего оледенения и по физической карте приводить примеры возвышенностей, созданных деятельностью древних ледников. Находить дополнительную информацию о причинах образования оврагов, об их географическом распространении, их влиянии на хозяйственную деятельность и способах борьбы с эрозией.
		15. Минеральные ресурсы и их использование.	Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп ПИ в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи ПИ и проблему их рационального использования.
		16. Земная кора и человек.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения ПИ на примере своего региона.
		17. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Климат.	11 ч.	18. Географическое положение и климат.	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение РФ по отношению устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата крупных территорий РФ.

		19. Солнечное излучение и климат.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количество солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояния и равноденствия.
		20. Земная поверхность и климат.	Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты РФ подтверждения влиянию на климат крупных озер.
		21. Воздушные массы и их циркуляция.	Составлять схему «Типы воздушных масс на территории РФ и их свойства». Составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой РФ и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.
		22. Атмосферные фронты.	Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов.
		23. Циклоны и антициклоны.	Составлять схему (таблицу), отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды.
		24. Распределение температуры воздуха по территории РФ.	Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описания изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо

			меридиана).
		25. Распределение осадков и увлажнения по территории РФ.	Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков холодного и теплого периодов для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 градусов с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости и объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории РФ по направлению с севера на юг – от тундры до пустыни.
		26. Климатические пояса и области.	Определять районы распространения разных типов климата на территории РФ по картам климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних температур зимы и лета, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средних температур зимы и лета, годовой амплитуды температур, годового количества осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата своего региона.
		27. Климат и человек.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения,здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по климатическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под воздействием естественных и

			антропогенных факторов.
		28. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Внутренние воды и моря.	7 ч.	29. Моря.	Наносить на к/к крупнейшие моря, заливы, проливы, острова и полуострова. Анализировать карты и описывать ГП морей, ранжировать их по глубине, площади, характеру береговой линии. Описывать положение летней и зимней границы плавучих льдов в С.Ледовитом океане. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики.
		30. Особенности природы морей.	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на к/к крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию и обсуждать сообщения (презентации) проектов о роли морей в жизни населения и развитии хозяйства РФ.
		31. Внутренние воды России. Реки.	Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов. Наносить на к/к водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупных рек и рельефом, режимом рек и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объему годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.
		32. Озера, водохранилища. Болота.	Определять типы озер по происхождению озерной котловины, солености, размерам. Наносить на к/к разные типы озер РФ. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на к/к. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ.
		33. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на к/к границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной, прерывистой и островной мерзлоты. Находить информацию и обсуждать значение подземных вод для человека.

		34. Вода и человек.	Оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и ее отдельных территорий. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе проживания. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения, снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства РФ.
		35. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Растительный и животный мир.	3 ч.	36. Растительный мир.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности РФ. Определять на основе сопоставления тематических карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности (тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи по определению площади разных видов лесов на территории РФ.
		37. Животный мир.	Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие животного мира РФ. Устанавливать характерных для зональных типов растительности РФ животных. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных РФ, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране (о животном мире своего региона).
		38. Биологические ресурсы и человек.	Оценивать место РФ в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные виды биологических ресурсов лесных и безлесных зон.
Почвы.	4 ч.	39. Почвы и факторы их образования.	Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы.
		40. Основные типы почв РФ.	Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова.
		41. Почвы и человек.	Определять структуру земельного фонда РФ.

			Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности человека и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.
		42. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Природно-хозяйственные зоны.	11 ч.	43. Природные районы и природно-хозяйственные зоны.	Определять по картам и схемам особенности ГП природных районов и природно-хозяйственных зон на территории РФ. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме.
		44. Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр.	Определять по картам особенности ГП арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК. Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.
		45. Население и хозяйство в Арктике и тундре.	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
		46. Природа лесных зон.	Определять по картам особенности ГП зон таежных, смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК. Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.
		47. Население и хозяйство лесных зон.	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
		48. Природа лесостепей и степей.	Определять по картам особенности ГП зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе

			анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК. Составлять характеристику ПЗ по типовому плану.
		49. Население и хозяйство лесостепной и степной зон.	Сопоставлять карты ПЗ, благоприятности ПУ для жизни и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
		50. Засушливые территории РФ.	Определять по картам особенности ГП зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы в ПК. Составлять характеристику ПЗ по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы ПЗ, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.
		51. Горные области.	Выявлять причинно-следственные связи между ГП и характером высотной поясности территории. Выявлять особенности проявления высотной поясности в различных горных системах РФ. Выявлять воздействие горного рельефа на расселение людей и хозяйственную деятельность.
		52. Охрана природы и особо охраняемые территории.	Определять виды ООПТ и особенности их распространения на территории РФ по карте ООПТ. Находить информацию, готовить и обсуждать сообщения (презентации) о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории РФ.
		53. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
Население России.	11 ч.	54. Численность населения, причины ее снижения.	Определять место РФ по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный тип воспроизводства населения. Определять и сравнивать по статистическим данным ЕП в разных частях страны и регионе своего проживания.
		55. Мужчины и женщины.	Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов.

			Определять половой состав населения пол статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, графиков, диаграмм.
		56. Молодые и старые.	Определять возрастной состав населения РФ по статистическим данным. Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения РФ на начало и конец 20 века. Для разных территорий РФ и региона проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в РФ и др. странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения.
		57. Народы.	Определять крупнейшие по численности населения народы РФ. Определять особенности размещения народов РФ и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.
		58. Языки.	Определять по картам основные языковые семьи (группы), территории РФ, где они широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов РФ.
		59. Религии.	Определять современный религиозный состав населения РФ по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и др. религий по карте народов РФ. Наносить на к/к крупнейшие религиозные центры православия, ислама и буддизма.
		60. Размещение населения.	Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения страны по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на к/к зону расселения и освоения, зону Севера.
		61. Города РФ. Урбанизация.	Определять виды городов РФ по численности, функциям, роли в жизни страны. Наносить на к/к крупнейшие города и агломерации РФ. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов РФ. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов страны. Выявлять особенности урбанизации в РФ (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным.

			Определять по тематической карте территории РФ с разными показателями урбанизации.
		62. Сельские поселения и сельское население.	Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между ПУ и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими и лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений РФ. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.
		63. Миграции населения. География миграций.	Определять на основе анализа схем разные виды миграций и вызывающие их причины. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграций на территории РФ по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.
		64. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.
		65. Повторение пройденного материала.	Работа с картами атласа.
		66. Итоговая контрольная работа.	Контроль знаний учащихся.
		67. Анализ контрольной работы.	Работа над ошибками, допущенными при выполнении к/р.
		68. Итоговый урок года.	Подведение итогов проделанной работы.

Календарно-тематическое планирование по географии в 9 классе.
Учебник А.И.Алексеев и др. География. 9 класс. «Просвещение» 2019г. УМК «Полярная звезда».

Название раздела	***Номер/Тема урока***	***Виды деятельности учащихся на уроке***	***Дата проведения***
Введение.	1. Введение.	Знакомство с содержанием разделов учебника. Повторение отдельных вопросов курса географии 8 класса.	

Хозяйство России	2. Развитие хозяйства.	Анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ, определять их различия. Устанавливать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства РФ от хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделять типы территориальной структуры хозяйства РФ на основе анализа тематических карт (экономических).	
	3.Особенности экономики России.	Устанавливать на основе анализа карт и текста учебника черты ГП, оказывающие положительное и отрицательное воздействие на развитие хозяйства России. Анализировать по картам (статистическим материалам) территориальные различия индекса человеческого развития по субъектам РФ.	
	4. Учимся с «Полярной звездой».	Применять простейшие приемы анализа статистических данных о хозяйстве и населении, сравнивать показатели по своему населенному пункту (району) с пока зателями области (республики, страны), изменение их во времени; использовать географическую информацию, содержащуюся в справочниках, энциклопедиях, Интернете, путеводителях, средствах массовой информации.	
	5. Топливно-энергетический комплекс.	Анализировать схему «Состав ТЭК» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними.	
	6. Угольная промышленность.	Проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
	7. Нефтяная промышленность.	Наносить на к/к основные районы добычи нефти и крупнейшие нефтепроводы. Сопоставлять карту размещения нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.	
	8. Газовая промышленность.	Устанавливать экономические следствия концентрации запасов газа на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывать мнение о воздействии газовой промышленности и др. отраслей ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по ее охране.	
	9. Электроэнергетика.	Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». Выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС.	

		Высказывать мнение о существовании или отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументировать необходимость экономии электроэнергии. Наносить на к/к крупнейшие электростанции разного типа.	
	10. Черная металлургия.	Сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров черной металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий черной металлургии. Приводить примеры (с использованием карт атласа) вариантов размещения предприятий черной металлургии. Наносить на к/к главные металлургические районы. Высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала.	
	11. Цветная металлургия.	Находить информацию об использовании цветных металлов в хозяйстве и причинах возрастания потребности в них. Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжелых металлов. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства.	
	12. Машиностроение.	Аргументировать конкретными примерами решающее воздействие машиностроения на общий уровень развития страны. Выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности РФ.Наносить на к/к крупнейшие центры машиностроения РФ.	
	13. Химическая промышленность.	Анализировать схему «Состав химической промышленности России» и выявлять роль важнейших отраслей химической промышленности в хозяйстве. Приводить примеры (из контекста реальной жизни) изделий химической промышленности и соотносить их с той или иной отраслью. Определять по карте атласа основные районы химической промышленности, развивающиеся на собственном и привозном сырье. Находить примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств и объяснять их.	

	14. Лесопромышленный комплекс	Выявлять направления использования древесины в хозяйстве, ее главных потребителей. Определять по картам атласа ГП основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности РФ.	
	15. Сельское хозяйство. Растениеводство.	Проводить сравнительный анализ с/х угодий РФ и с/х др. стран (регионов), комментировать полученные результаты. Выявлять существенные черты отличия с/х от др. отраслей экономики. Определять по картам и характеризовать АКР со значительными посевами тех или иных культур. Определять по картам эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.	
	16. Сельское хозяйство. Животноводство.	Определять по картам и эколого-климатическим показателям главные районы развития разных отраслей животноводства.	
	17. Учимся с «Полярной звездой».	Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. Высказывать мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией легкой и пищевой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и легкой промышленности. Приводить примеры предприятий своего региона и указывать факторы их размещения. Анализировать схему «Состав АПК России», устанавливать звенья и взаимосвязи АКП России.Проводить исследование и его анализ.	
	18. Транспортная инфраструктура 1.	Сравнивать виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Анализировать достоинства и недостатки железнодорожного вида транспорта. Устанавливать по картам причины ведущей роли ж/д транспорта в РФ. Определять по статистическим данным долю ж/д транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки автомобильного вида транспорта.	

		Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны.	
	19. Транспортная инфраструктура 2.	Анализировать достоинства и недостатки автомобильного вида транспорта. Определять по статистическим данным долю автомобильного транспорта в транспортной работе страны. Определять по материалам учебника (схема) достоинства и недостатки воздушного вида транспорта. Определять по статистическим данным долю воздушного транспорта в транспортной работе страны. Анализировать достоинства и недостатки морского и внутреннего речного вида транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе морского и речного транспорта. Определять по статистическим данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе страны. Наносить на к/к крупнейшие морские и речные порты разных морских и речных бассейнов.	
	20. Социальная инфраструктура.	Оценивать степень развития социальной инфраструктуры в России. Выявлять факторы влияющие на размещение предприятий сферы услуг.	
	21. Учимся с «Полярной звездой».	Проводить изучение сферы услуг своего района.	
	22. Информационная инфраструктура.	Определять по схеме виды связи, достоинства и недостатки каждого из них. Сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в РФ и др. странах. Анализировать территориальные различия в уровне телефонизации районов РФ.	
	23. Обобщающий урок по разделу.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Центральная Россия	24. Пространство Центральной России	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	25. Центральная Россия освоение территории и население.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	

		Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	26. Центральная Россия: хозяйство 1.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.	
	27. Центральная Россия: хозяйство 2.	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства.	
	28. Учимся с «Полярной звездой».	Извлекать информацию из печатного текста, эффективно пользоваться ею. Формулировать вопросы к тексту.	
	29. Москва – столица России.	Выявить роль Москвы в судьбе России. Раскрыть функции Москвы как столицы России. Раскрыть особенности Подмосковья.	
	30. Обобщающий урок по региону Центральная Россия.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Европейский Северо-Запад.	31. Пространство Северо-Запада.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	32. Северо-Запад: «окно в Европу».	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.	
	33. Северо-Запад: хозяйство.	Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и	

		заданий, контурными картами.	
	34. Санкт-Петербургг – культурная столица России.	Раскрыть роль Санкт_Петербурга в экономической, политической и культурной жизни России. Выяснить, в чем особенности облика Санкт-Петербурга. Раскрыть роль Санкт-_Петербурга как города_музея.	
	35. Обобщающий урок по Северо-Западному региону.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Европейский Север.	36. Пространство Европейского Севера.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных географических карт для установления природных различий западной и восточной частей региона. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами. Составлять описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем и диаграмм. Находить информацию и подготавливать сообщения о природе и природно-ресурсной базе района.	
	37. Европейский Север: освоение территории и население.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации и карт. Решать практические и познавательные задачи, используя различные показатели, характеризующие население.	
	38. Европейский Север: хозяйство и проблемы.	Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и	

		количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
	39. Учимся с «Полярной звездой».	Формировать умение составлять картосхемы, отбирать нужную информацию.
	40. Обобщающий урок по региону Европейский Север.	Контроль знаний учащихся.
Регионы России. Европейский Юг	41. Пространство Европейского Юга.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.
	42. Европейский Юг: население	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.
	43. Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа

		карт, схем и диаграмм. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	44. Учимся с «Полярной звездой».	Определять цель проекта и её обоснование. Определять необходимые виды работ. Получать информацию на основе проектной деятельности. Оформлять проект.	
	45. Обобщающий урок по региону Европейский Юг.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Поволжье	46. Пространство Поволжья.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	47. Поволжье: освоение территории и население.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	48. Поволжье: хозяйство и проблемы.	Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм. Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	49. Учимся с «Полярной звездой».	Извлекать информацию из разных источников. Учиться организовывать дискуссию по предложенной проблеме на основе опорной информации.	
	50. Обобщающий урок по региону Поволжье.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России.	51. Пространство Урала.	Оценивать положительные и отрицательные стороны ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.	

Урал.		Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	52. Урал: население и города.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	
	53. Урал: освоение территории и хозяйство.	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	54. Учимся с «Полярной звездой».	На основе разных источников формулировать проблемы Уральского региона, анализировать ситуацию.	
	55. Обобщающий урок по региону Урал.	Контроль знаний учащихся.	
Регионы России. Сибирь.	56. Пространство Сибири.	Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства.	
	57. Сибирь: освоение территории, население и хозяйство.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы.	
	58. Западная Сибирь.	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа	

		карт, схем и диаграмм. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	
	59. Восточная Сибирь.	Сравнивать отраслевой состав промышленности Западной и Восточной Сибири. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	60. Учимся с «Полярной звездой».	Определять цель проекта и её обоснование. Определять необходимые виды работ. Получать информацию на основе проектной деятельности. Оформлять проект.	
	61. Обобщение по теме: «Западная и Восточная Сибирь».	Работа по вопросам учебника и картам атласа.	
Регионы России. Дальний Восток.	62. Пространство Дальнего Востока.	Делать сравнительную оценку положительных и отрицательных сторон ГП. Устанавливать характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт для установления природных различий северной и южной частей региона. Устанавливать причинно-следственные связи на основе анализа карт: между особенностями строения земной коры, рельефом и составом минеральных ресурсов, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами и природной зональностью, между особенностями природной зональности и биологическими ресурсами.	
	63. Дальний Восток: освоение территории и население.	Проводить сопоставительный анализ тематических физико-географических карт и карт населения, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйства. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики особенностей населения на основе анализа карт, схем и диаграмм.	

		Определять район и его подрайоны по краткому описанию характерных черт природы, населения и хозяйства. Определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения и хозяйства отдельных территорий.	
	64. Дальний Восток: хозяйство.	Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуры, формулировать выводы. Составлять таблицы, диаграммы, графики, описания и характеристики, отражающие особенности хозяйства на основе анализа разных источников информации и карт. Составлять описания и характеристики особенностей хозяйства на основе анализа карт, схем и диаграмм.	
	65. Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.	
	66. Учимся с «Полярной звездой».	Определять цель проекта и её обоснование. Определять необходимые виды работ. Получать информацию на основе проектной деятельности. Оформлять проект.	
	67. Обобщение по теме: «Д.Восток».	Разработка плана по освоению территории Д.Востока. Работа по вопросам учебника.	
Заключение.	68. Россия в мире.	Оценивать по статистическим данным и картам место и роль России в МГРТ в отдельных сферах хозяйства. Определять территориальную структуру внешней торговли РФ.	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

УМК «Сфера» для 5-6 классов:

1. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник с приложением на эл. носителе. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
2. Савельева Л.Е., Котляр О.Г., Григорьева М.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Иллюстрированный атлас. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
3. Котляр О.Г. География. Планета Земля. 5-6 классы. Контурные карты. Просвещение, УМК «Сферы», 2015г.
4. Электронное приложение к учебнику «География. Планета Земля».

Для 7 класса:

1. Кузнецов А. П., Савельева Л. Е, Дронов В. П. География. Земля и люди. 7 класс.Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе.Просвещение, УМК «Сферы», 2017г
2. Котляр О. Г. География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.Просвещение, УМК «Сферы», 2017г
3. Савельева Л. Е, Котляр О. Г., Григорьева М. А. География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.Просвещение, УМК «Сферы», 2017г
4. География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс / под ред. В. П. Дронова.
5. Электронное приложение к учебнику «География. Земля и люди. 7 класс».

Для 8 класса:

1. Дронов В. П., Савельева Л.Е.География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе
2 Котляр О. Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. Контурные карты. 8 класс.
3. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 8 класс.
4. Электронное приложение к учебнику "География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс".
5. Дронов В. П., Савельева Л. Е, Котляр О. Г., Григорьева М. А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.

Для 9 класса:

1. Алексеев А.И.,Николина В.В., Липкина Е.К. География. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением наэлектронном носителе.
2. География. Россия: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. 9 класс.
3. **Дронов В. П.,** Савельева Л. Е, Котляр О. Г., Григорьева М. А. География. Россия: природа, население, хозяйство. Атлас. 8–9 классы.
4. Матвеев А. География. 9 класс. Контурные карты. Полярная звезда.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801470

Владелец Золотухина Ольга Николаевна

Действителен С 24.09.2024 по 24.09.2025