МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования Администрации города Комсомольска-на-Амуре Хабаровского края

МОУ СОШ № 42

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Педагогическим советом	Директор
_____	_____	_____
Яковлева Л.В.	Криевс Е.В.	Золотухина О.Н.
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.	Приказ № 102 от «30» августа 2023 г.

Рабочая программа
Учебного предмета « Литературное чтение»

адаптированная с учётом психофизических особенностей обучающихся

с задержкой психического развития

по варианту 7.2

Составитель

Саяпина НП

2023/2027 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в предметную область «Филология». «Литературное чтение» в начальной школе является неотъемлемой частью курса русского языка, обеспечивающей введение ребенка в мир художественной литературы. Данный предмет способствует повышению читательской компетентности обучающихся с ЗПР, формирует потребность в систематическом чтении.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обучающихся с ОВЗ и адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2). Программа отражает содержание обучения предмету «Литературное чтение» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета раскрывается в соответствующих разделах пояснительной записки, учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Общей целью изучения предмета «Литературное чтение» является формирование у обучающихся навыков чтения и понимания прочитанного, введение ребенка в мир художественной литературы, привитие вкуса к чтению.

Овладение учебным предметом «Литературное чтение» представляет сложность для учащихся с (ЗПР). Это связано с недостатками фонематического восприятия, непониманием содержания звучащей речи, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, несовершенством навыков чтения, несформированностью основных мыслительных операций.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются ***общие задачи учебного предмета***:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать, закреплять и постепенно совершенствовать навыки чтения (сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения вслух и про себя);
- уточнять и обогащать словарный запас путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении;

- формировать умение полноценно воспринимать литературное произведение в его эмоциональном, образном и логическом единстве, преодолевать недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы детей;
- развивать нравственные и эстетические представления и чувства, художественный вкус, творческое и воссоздающее воображение, корригировать отклонения личностного развития ребенка;
- преодолевать недостатки в развитии речи обучающихся, формировать речевые умения и навыки;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- прививать интерес к книге, к самостоятельному чтению;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения навыком чтения (наблюдения, сравнения и обобщения);
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с ЗПР недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

С учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- учить выделять последовательность звуков и слогов в словах, использовать знаково-символические средства (при составлении звуковых схем, схем предложения);
- формировать умение слитного послогового чтения слов с разной слоговой структурой, умение правильно понимать читаемые слова, предложения, небольшие тексты;
- учить элементам выразительного чтения;
- учить понимать звучащую речь, отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, передавать содержание прослушанного;
- учить использовать формы речевого этикета;

- познакомить с произведениями устного народного творчества и детской литературы, доступными для восприятия младших школьников с ЗПР, развивать нравственные и эстетические представления и чувства;
- учить создавать собственный текст по серии иллюстраций к произведению, на основе личного опыта или впечатлений;
- развивать и расширять представления об окружающем мире, обогащать чувственный опыт и словарь, развивать мыслительную деятельность и познавательную активность;
- воспитывать интерес к книгам и чтению;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» является одним из основных предметов в системе подготовки младшего школьника с ЗПР. Овладение читательской компетенцией, умение излагать свои мысли необходимо для полноценной социализации ребенка. Позитивное отношение к книгам и чтению способствует формированию общей культуры. Овладение учебным предметом «Литературное чтение» оказывает положительное влияние на общую успеваемость обучающегося по всем предметным областям. Однако даже у школьника без ограничений по возможностям здоровья овладение навыками правильного, осознанного и беглого чтения нередко вызывает трудности, которые связаны со сложной структурной организацией чтения.

У детей с ЗПР часто оказываются несформированными предпосылки овладения навыком чтения: дети с трудом дифференцируют акустически сходные фонемы, плохо запоминают буквы, наблюдается нарушение перекодировки звука в букву и наоборот. Пространственная ограниченность поля зрения, замедленность мыслительной деятельности затрудняют овладение способом слияния согласной и гласной, привязывая ребенка к побуквенному чтению. Дети с ЗПР не слышат в слове отдельных звуков, не могут установить их последовательность, правильно произнести, отмечаются недостатки лексико-грамматической стороны и связной речи.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. В результате освоения предметного содержания литературного чтения учащиеся приобретают общие учебные умения, навыки и способы

деятельности: осознанно читать, строить диалогическое и монологическое высказывания на основе литературного произведения и личного опыта; описывать и сопоставлять различные объекты, самостоятельно пользоваться справочниками, находить информацию в словарях и др.

При обеспечении коррекционной направленности «Литературное чтение» позволяет младшим школьникам с ЗПР освоить обязательный базисный минимум, преодолеть затруднения в формировании навыка чтения. Работа на уроке направлена на формирование языкового анализа и синтеза как основы, на которой формируется позиционный принцип чтения. Содержание работы на уроке позволяет учащимся овладеть техникой чтения, помогает научиться понимать смысл прочитанного, предотвратить ошибки, возникающие при обучении чтению.

Кроме того, на уроках в процессе работы расширяется запас представлений об окружающем мире, обогащается словарь, уточняется понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом. Младшие школьники с ЗПР с помощью учителя учатся самостоятельно использовать контекст при осмыслении встречающихся в нем незнакомых слов и выражений.

Специально организованная учителем работа позволяет детям передать содержащуюся в прочитанном тексте мысль, установить временные, причинно-следственные связи, охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам. Школьники также учатся в правильном интонировании при чтении.

Работа над перечисленными выше компонентами на уроках чтения способствует пониманию прочитанного и, следовательно, накоплению необходимых сведений и знаний об окружающей действительности, речевому развитию учащихся, преодолению специфических недостатков познавательной деятельности, оказывая положительное влияние на весь процесс обучения младшего школьника, имеющего ЗПР.

В процессе реализации данного учебного предмета формируются навыки правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения, которые необходимы младшим школьникам с ЗПР для усвоения программного материала по всем предметам учебного плана.

Умение передавать при чтении различными выразительными средствами свое отношение к прочитанному, способность сделать подробный, выборочный и краткий пересказ, умение воспроизводить содержание текста-описания или рассуждения являются одним из необходимых условий успешного обучения. Умение различать в тексте слова, объяснять и использовать в собственной речи оттенки

значений слов, образные средства выразительности способствуют развитию всех компонентов речевой системы. Умение отличать связный текст от набора предложений, делить текст на части, озаглавливать их, объяснять смысл названия текста и смысл текста в целом также является необходимым школьным навыком.

Значение предмета в общей системе коррекционно-развивающей работы

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» вносит весомый вклад в общую систему коррекционно-развивающей работы, направленную на удовлетворение специфических образовательных потребностей обучающегося с ЗПР.

Если обучение предмету построено с соблюдением специальных дидактических принципов, предполагает использование адекватных методов и конкретных приемов, то у школьника пробуждается интерес к чтению, желание им овладеть, совершенствуется связное высказывание, расширяется словарный запас, проявляются возможности осознания своих затруднений и соответствующие попытки их преодоления.

Изучение учебного предмета «Литературное чтение» непосредственно связано с освоением других учебных предметов предметной области «Филология» (предмет «Русский язык»). Его реализация способствует преодолению затруднений в усвоении учебных предметов, относящихся к другим предметным областям, т.к. развитие умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах помогает усвоению программного материала. В процессе слушания и чтения происходит знакомство с новыми словами, значение которых объясняется и закрепляется в процессе неоднократного повторения. Расширение и уточнение словарного запаса способствует лучшему пониманию условий математических задач, повышает качество ответов на уроках «Окружающий мир».

Кроме того изучение предмета «Литературное чтение» способствует коррекции мыслительной деятельности. При изучении художественных произведений у младших школьников с ЗПР совершенствуются базовые мыслительные операции. Развитие речи на уроках литературного чтения является базой для преодоления алекситимии (неумения говорить о своих эмоциях и чувствах), типичной для младшего школьника с ЗПР.

Роль предмета велика для реализации различных программ внеурочной деятельности, в частности, для программы духовно-нравственного развития, так как изучаемые произведения преимущественно имеют нравственный потенциал. Дети начинают осознавать красоту родной природы, анализируют поступки героев, учатся их оценивать.

Предмет «Литературное чтение» связан с курсом коррекционно-развивающей области «Логопедические занятия», поскольку позволяет своевременно заметить признаки специфических нарушений чтения и совместно с логопедом работать над преодолением дислексии.

Связь с курсом «Психокоррекционные занятия» заключается в общности понимания роли чтения для эмоционального развития ребенка, преодоления нарушений поведения. При усвоении программного материала по учебному предмету «Литературное чтение» учащиеся овладевают определенными умениями и способами деятельности: учатся умениям ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проведенной работе и давать ей оценку.

Место предмета в учебном плане

По варианту 7.2. В соответствии с Примерным учебным планом для образовательных организаций, реализующих АООП вариант 7.2. предмет «Литературное чтение» представлен в предметной области «Филология», изучается с 1 по 4 класс при введении первого дополнительного класса, т.е. в течение пяти лет, по четыре часа в неделю. При этом в 1 и 1 дополнительном классах курс рассчитан на 132 часа (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 136 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 672 часа.

Количество часов, отводимых на изучение учебного предмета «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей обучающихся.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет «Литературное чтение» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по ниже перечисленным параметрам.

В формировании фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза:

- развитие умения устанавливать последовательность звуков в слове, осуществлять звуко-буквенный анализ слов;
- понимание содержания звучащей речи.

В формировании навыков сознательного и правильного чтения вслух:

- овладение навыком плавного слогового чтения слогов, слов и предложений, состоящих из слов несложной слоговой структуры;
- определение последовательности событий, понимание прочитанного.

В уточнении и обогащении словарного запаса путем расширения и дифференциации непосредственных впечатлений и представлений, полученных при чтении:

- накопление необходимых сведений и знаний об окружающей действительности;
- понимание лексического значения отдельных слов и содержания текстов в целом.

В развитии нравственных и эстетических представлений и чувств, творческого и воссоздающего воображения, коррекции отклонений личностного развития ребенка:

- развитие умение сопереживать героям;
- умение охарактеризовать действующих лиц и дать оценку их поступкам.

В преодолении недостатков в развитии речи обучающихся, в формировании речевых умений:

- осознание цели речевого высказывания;
- умение задавать вопрос по услышанному произведению;
- умение слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы.

В развитии и расширении представлений об окружающем мире, обогащении чувственного опыта, развитии мыслительной деятельности и познавательной активности:

- умение отвечать на вопросы, нацеленные на осознание причинно-следственных связей по содержанию;
- формирование запаса литературных художественных впечатлений;
- понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев;
- актуализация жизненного опыта при анализе содержания прочитанного;
- развитие у детей интереса к художественной литературе.

Личностные результаты для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» могут проявиться в:

- принятии и освоении социальной роли обучающегося, формировании и развитии социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формировании эстетических потребностей, ценностей и чувств (на основе знакомства с литературными произведениями);
- развитии доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (одноклассников);
- развитии адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладении навыками коммуникации (с учителем, одноклассниками).

Метапредметные результаты для 1 класса по учебному предмету «Литературное чтение» включают осваиваемые обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться).

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР ***метапредметные результаты*** могут быть обозначены следующим образом.

Сформированные познавательные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- осознавать цель выполняемых действий и наглядно представленный способ ее достижения;
- кодировать и перекодировать информацию;
- осуществлять разносторонний анализ объекта (содержание услышанного, прочитанного).

Сформированные регулятивные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- понимать смысл предъявляемых учебных задач (прочитать, ответить на вопросы по содержанию);
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок (совершенствование связного высказывания).

Сформированные коммуникативные универсальные учебные действия проявляются возможностью:

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- слушать собеседника и вести диалог;
- использовать формулы речевого этикета во взаимодействии с соучениками и учителем.

Учебный предмет «Литературное чтение» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по ниже перечисленным направлениям.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:

- обратиться за помощью к учителю при непонимании услышанного или прочитанного, сформулировать запрос о помощи;
- распределять время на выполнение задания в обозначенный учителем отрезок времени;
- словесно обозначать цель выполняемых действий и их результат.

Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:

- в умении слушать внимательно и адекватно реагировать на обращенную речь, получать и уточнять информацию от собеседника;

- в умении отвечать на вопросы учителя, адекватно реагировать на его одобрение и порицание, критику со стороны одноклассников;
- в умении выражать свои намерения, просьбы, пожелания, благодарность.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно- временной организации проявляется:

- в понимании роли литературного чтения в трансляции культурного наследия;
- в умении делиться своими впечатлениями, наблюдениями, личным опытом.

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей проявляется:

- в соблюдении правил речевого поведения в учебных ситуациях с учителем и одноклассниками;
- в умении использовать принятые на уроках социальные ритуалы (выразить просьбу, намерение, умение корректно привлечь к себе внимание учителя).

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются в АООП как:

1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;

6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
7) формирование потребности в систематическом чтении;
8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения курса выпускник начальной школы:

- *осознает* значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам;
- *получит возможность* познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства;
- *полюбит* чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширяет кругозор;
- *приобретет* первичные умения работать с учебной и научно-популярной литературой, будет находить и использовать информацию для практической работы
- *овладеет* техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- *научится* самостоятельно выбирать интересующую его литературу, пользоваться словарями и справочниками;
- *осознает* себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;
- *научится* вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного (прослушанного) произведения;

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

Литературное чтение(обучение грамоте). 1 класс			
Подготовительный этап(15 часов).			
№ урока	Дата	Тема урока	Примечание
1		**Литературоведческая пропедевтика. Аудирование. Говорение.**Ты - ученик. Экскурсия по школе. Устное народное творчество: потешки, прибаутки.	
2		Ориентировка в ближайшем окружении. Знакомство с классом. Считалки, дразнилки, небылицы.	
3		Загадка. Составление и отгадывание загадок.	
4		Слушание небольших народных сказок: «Колобок», «Репка». Практическое определение в тексте начала, окончания, основного содержания.	
5		Слушание небольших народных сказок: «Теремок». Обучение ответам на вопросы по содержанию услышанного произведения.	
6		Слушание небольших народных сказок: «Гуси-лебеди». Передача содержания текста по вопросам.	
7		Любимая сказка. Устные высказывания на основе рассказанного.	
8		Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.	
9		Составление небольших рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, по материалам собственных наблюдений.	
10		Обучение заучиванию и декламации стихотворений. Знакомство с особенностями устной речи: правильное произношение, громкость, темп, владение ими при ответах на вопросы.	
11		Знакомство с доступными книгами (в чтении учителя, ответы на вопросы, о ком или о чем	

		рассказывается в этих книгах). Выставка детских книг.	
12		Знакомство с произведениями детской литературы**. Корней Чуковский «Телефон».** Иллюстрирование сюжета.	
13		Знакомство с произведениями детской литературы**. Самуил Маршак «Детки в клетке»** Узнавание героев.	
14		Знакомство с произведениями детской литературы**.** **Сергей Михалков «Веселые путешественники»** Запоминание героев.	
15		Знакомство с произведениями детской литературы**. Агния Барто «В школу».** Заучивание наизусть.	
Знакомство с учебником. Аудирование. Говорение. (17 часов)			
16		Знакомство с предложением. Выделение отдельных предложений из рассказа учителя.	
17		Выделение слова из предложения. Составление предложений по рисунку.	
18		Составление коротких предложений по теме из 1, 2, 3 слов.	
19		Составление предложений по сюжетным картинками. Условно-графическая схема предложения.	
20		Составление предложений по их условно-графической схеме.	
21		«Чтение» предложений по условно-графической схеме.	
22		Изменение порядка слов в предложении.	
23		Уточнение значений слов. Многозначные слова.	
24		Составление предложений с предлогами.	
25		Слушание коротких рассказов учителя, краткие ответы на вопросы по содержанию прослушанного текста.	
26		Слушание коротких рассказов учителя, развернутые ответы на вопросы по содержанию	

		прослушанного текста.	
27		Практическое определение в текстах начала, окончания, основного содержания.	
28		Устные высказывания на основе прослушанной сказки **В. Сутеева «Мешок яблок»**	
29		Устные высказывания на основе просмотренных сюжетных картинок по сказке **В. Сутеева «Под грибом»**	
30		Устные высказывания на основе просмотренных мультфильмов.	
31		Обучение заучиванию стихотворения **Бориса Заходера «Муха-чистюха»**	
32		Обучение выразительной декламации стихотворения.	
2 четверть.			
Подготовительный этап(10 часов). **Слово и слог (4 часа).**			
33		Слог. Деление слов на слоги.	
34		Деление слов на слоги. Подсчет количества слогов в слове.	
35		Ударный слог. Практическое знакомство с ударным слогом.	
36		Определение последовательности слогов в слове, ударного слога.	
Гласные и согласные звуки (6 часов).			
37		Гласные и согласные звуки в словах.	
38		Различение слов, похожих по звуковому составу с опорой на картинки. Подбор картинок и называние слов с заданным звуком.	

39		Условно-графическое обозначение гласных и согласных.	
40		Различение гласных и согласных звуков.	
41		Определение места звука в слове.	
42		Составление звуковой записи слова.	
Добукварный период (13 часов). Звуки и буквы.			
43		Гласный звук а. Буквы А, а Выделение звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
44		Гласный звук а. Буквы А, а Слого-звуковой анализ слов. Соотношение каждого выделенного звука с готовой графической моделью звукового состава слова — схемой.	
45		Характеристика звука [а], определение места звука в словах.	
46		Закрепление. Использование форм речевого этикета в учебных ситуациях.	
47		Гласный звук у. Буквы У, у. Выделение звука в словах. Знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
48		Характеристика звука [у], определение места звука в словах.	
49		Чтение слов *ау-уа.* Обозначение звуков в графических моделях слов буквами.	
50		Гласный звук о. Буквы О,о. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	

51		Характеристика звука [о], определение места звука в словах. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	
52		Гласный звук ы. Буква ы. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
53		Характеристика звука [ы], определение места звука в словах. Чтение слогов.	
54		Гласный звук и. Буквы И, и. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
55		Характеристика звука [и], определение места звука в словах. Сравнение гласных а, у, о, ы с гласной и. Позиционная роль гласных в слове.	
Букварный период (6 часов)			
56		Согласный звук н. Буквы Н, н. Выделение, характеристика звука [н], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
57		Образование и чтение открытых слогов *на, ну, но, ны, ни*	
58		Обучение приемам чтения открытых и закрытых слогов.	
59		Согласный звук с. Буквы С, с. Выделение, характеристика звука [с], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
60		Образование и чтение слогов с буквами С, с.	
61		Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по серии иллюстраций к произведению.	
Повторение и закрепление пройденного за полугодие.(3 часа)			

62		Обозначение гласных и согласных звуков буквами. Устные высказывания на основе прослушанных текстов, сюжетных картинок.	
63		Звуковой анализ слов. Соотнесение букв со звуками.	
64		Закрепление изученного материала. Практические упражнения в чтении слогов.	
3 четверть.			
Букварный период.			
Обучение чтению слов. Освоение согласных и гласных звуков и букв к, К, т, Т, л, Л, р, Р, в, В, п, П, м, М, з, З, б, Б, д, Д, я, Я, г, Г (36 часов).			
65		Согласный звук к. Буквы К, к. Выделение, характеристика звука [к], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
66		Образование и чтение слогов, слов с буквами К, к.	
67		Составление и чтение слов из усвоенных слогов. Чтение предложений. Устные высказывания по картинке.	
68		Согласный звук т. Буквы Т, т. Выделение, характеристика звука [т], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
69		Образование и чтение слогов, слов с буквамиТ, т.	
70		Чтение по слогам слов, включающих открытые и закрытые слоги всех видов без стечения согласных.	
71		Согласный звук л. Буквы Л, л. Выделение, характеристика звука [л], определение места звука в словах, знакомство с печатной	

		буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
72		Образование и чтение слогов, слов с буквами Л, л.	
73		Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.	
74		Согласный звук р. Буквы Р, р. Выделение, характеристика звука [р], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
75		Образование и чтение слогов с буквами Р, р.	
76		Последовательное выделение звуков из слова на основе проговаривания вслух, без действий с фишками	
77		Согласный звук в. Буквы В, в. Выделение, характеристика звука [в], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
78		Образование и чтение слогов, слов с буквамиВ, в.	
79		Ударение. Деление слов на слоги. Обучение чтению слов.	
80		Согласный звук п. Буквы П, п. Выделение, характеристика звука [п], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
81		Образование и чтение слогов, слов с буквами П,п.	
82		Обучение чтению слов, включающих слоги со стечением согласных.	
83		Согласный звук м. Буквы М, м. Выделение, характеристика звука [м], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	

84		Образование и чтение слогов, слов с буквами М, м.	
85		Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.	
86		Согласный звук з. Буквы З, з. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
87		Образование и чтение слогов с буквами З, з	
88		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление з-с.	
89		Согласный звук б. Буквы Б, б. Выделение, характеристика звука [з], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
90		Образование и чтение слогов, слов с буквами Б, б	
91		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление б-п.	
92		Согласный звук д. Буквы Д, д. Выделение, характеристика звука [д], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
93		Образование и чтение слогов, слов с буквами Д.	
94		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление д-т.	
95		Буквы Я, я. Буква *я* — показатель мягкости предшествующего согласного звука в слоге-слиянии.	
96		Буква я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
97		Йотированные гласные. Плавное осмысленное правильное чтение слов вслух.	
98		Согласный звук г. Буквы Г, г.	

		Выделение, характеристика звука [г], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
99		Образование и чтение слогов, слов с буквами Г, г.	
100		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление г-к. Проверка техники чтения.	
4 четверть			
Букварный период. Чтение предложений. Буквы *ч, Ч, ь, ш, Ш, ж, Ж, е, Е, ё, Ё,й, х, Х, ю, Ю, ц, Ц, э, Э, щ, Щ, ф, Ф, ъ*.			
101		Согласный звук ч. Буквы Ч, ч. Выделение, характеристика звука [ч], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
102		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ч, ч.	
103		Сочетания ча, чу. Чтение слов и предложений.	
104		Буква *ь* — показатель мягкости предшествующих согласных звуков. Обозначение буквой *ь* мягкости согласных на конце и в середине слова.	
105		Ь- разделительный. Чтение слов с разделительным ь.	
106		Согласный звук ш. Буквы Ш, ш Выделение, характеристика звука [ш], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
107		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ш, ш.	
108		Согласный звук ж. Буквы Ж, ж Выделение, характеристика звука [ж], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	

109		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление ж-ш. Сочетания жи, ши. Чтение слов и предложений.	
110		Гласные буквы *Е, е*. Буква *е* — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
111		Буква *е* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
112		Гласные буквы *Ё, ё.* Буква *ё* — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
113		Буква *ё* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
114		Звук [j’], буквы *Й, й.* Чтение слов с новой буквой, чтение предложений и коротких текстов.	
115		Согласный звук х. Буквы Х, х Выделение, характеристика звука [х], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
116		Образование и чтение слогов, слов с буквами Х, х	
117		Гласные буквы *Ю, ю* Буква *ю* — показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
118		Буква *ю* в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.	
119		Согласный звук ц. Буквы Ц, ц Выделение, характеристика звука [ц], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
120		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ц, ц.	

121		Гласный звук э. Буква Э,э. Выделение, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях. Характеристика звука [э], определение места звука в словах. Чтение слогов.	
122		Согласный звук щ. Буквы Щ, щ Выделение, характеристика звука [щ], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
123		Образование и чтение слогов, слов с буквами Щ, щ	
124		Сочетания ща, щу. Чтение слов и предложений.	
125		Согласный звук ф. Буквы Ф, ф. Выделение, характеристика звука [ф], определение места звука в словах, знакомство с печатной буквой, закрепление образа печатной буквы в упражнениях.	
126		Образование и чтение слогов, слов с буквами Ф, ф.	
127		Согласные звонкие и глухие. Сопоставление в-ф.	
128		ъ знак. Чтение слов с новой буквой.	
129		Мягкий и твёрдый разделительные знаки. Отработка техники чтения	
Повторение и закрепление пройденного за год (3часа).			
130	1	Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших произведений.	
131	2	Чтение слов и предложений, написанных печатным и рукописным шрифтом в азбуке.	
132	3	Формирование плавного слогового навыка чтения вслух. Контроль техники чтения.	

Характеристика основных видов учебной деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий)

Учебно-тематический план 1 класс (доп)

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов
Обучение грамоте (114 ч)		
1	Добук-варный период	17 ч
2	Буквар-ный период	71 ч
3	Послебукварный период	26ч
Русский язык (51 ч)		
34	Наша речь.	2ч
55	Текст предложение, диалог	3ч
66	Слова, слова, слова …	4 ч
77	Слово и слог. Ударение.	6 ч
88	Звуки и буквы	35 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, ПИСЬМО, РУССКИЙ ЯЗЫК 1 КЛАСС (доп)

№ урока	Дата	Тема урока русского языка	№ урока	Дата	Тема урока чтения	Педагогическая диагностика
		Добукварный период (31 ч)				
1		Пропись – первая учебная тетрадь	1		Азбука – первая учебная книга	
2		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	2		Речь устная и письменная. Предложение.	
3		Письмо овалов и полуовалов.	3		Предложение и слово	
4		Рисование бордюров.	4		Слог	
5		Письмо длинных прямых наклонных линий.	5		Ударение. Ударный слог	
6		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	6		Звуки в окружающем мире и в речи	
7		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	7		Звуки в словах	
8		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	8		Слог-слияние.	
9		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.	9		Повторение и обобщение пройденного материала.	
10		Письмо короткой наклонной линии с закруглением	10		Гласный звук [а] и буква **А. а**	

		внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.				
11		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо овалов и полуовалов.	11		Гласный звук и буква **О**	
12		Строчная и заглавная буквы А, а.	12		Гласный звук и буква [и], буква **И, и.**	
13		Строчная и заглавная буквы О, о.	13		Гласный звук [ы] и буква *ы.*	
14		Письмо строчной буквы **и**	14		Гласный звук [у] и буква **У, у.**	
15		Письмо заглавной буквы **И**				
16		Письмо строчной буквы **ы**				
17		Строчная и заглавная буквы У, у.				
		Букварный период (120 ч)				
18		Строчная и заглавная буквы Н, н.	15		Согласные звуки [н] [н’], буквы **Н, н.**	
19		Строчная и заглавная буквы С, с.	16		Согласные звуки [с] [с’], буквы **С, с.**	
20		Письмо заглавной буквы **С**	17		Согласные звуки [к] [к’], буквы **К, к.**	
21		Строчная и заглавная буквы К, к.	18		Согласные звуки [т] [т’], буквы **Т, т.**	
22		Строчная и заглавная буквы Т, т..	19		Согласные звуки [т] [т’], буквы **Т, т.**	
23		Строчная и заглавная буквы Т, т..	20		Согласные звуки [л] [л’], буквы **Л, л.**	
24		Строчная и заглавная буквы Л, л.	21		Согласные звуки [р] [р’], буквы **Р, р.**	
25		Закрепление правописания изученных букв	22		Согласные звуки [в] [в’], буквы **В, в.**	
26		Строчная и заглавная буквы Р, р.	23		Буквы **Е, е.**	

27		Строчная и заглавная буквы В, в.	24		Согласные звуки [п] и [п’], буквы П, п.	
28		Строчная и заглавная буквы Е, е.	25		Согласные звуки [м] и [м’], буквы М, м.	
29		Строчная и заглавная буквы П, п.	26		Согласные звуки [м] и [м’], буквы М, м.	
30		Строчная и заглавная буквы П, п.	27		Согласные звуки [з] и [з’], буквы З, з.	
31		Строчная и заглавная буквы М, м.	28		Сопоставление слогов и слов с буквами З и С.	
32		Строчная и заглавная буквы М, м.	29		Согласные звуки [б] и [б’], буквы Б, б.	
33		Строчная и заглавная буквы З, з..	30		Чтение слогов и слов с буквами Б,б.	
34		Строчная и заглавная буквы З, з..	31		Сопоставление слогов и слов с буквами Б и П.	
35		Строчная и заглавная буквы З, з..	32		Согласные звуки [д] и [д’], буквы Д, д.	
36		Строчная и заглавная буквы Б, б.	33		Сопоставление слогов и слов с буквами Д и Т.	
37		Строчная и заглавная буквы Б, б.	34		Гласные буквы Я, я.	
38		Письмо слов с буквами Б, б.	35		Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного в слоге-слиянии.	
39		Строчная и заглавная буквы Д, д.	36		Чтение слогов и слов с буквой Я.	
40		Строчная и заглавная буквы Д, д.	37		Согласные звуки [г] и [г’], буквы Г, г.	
41		Заглавная буква Д.	38		Сопоставление слогов и слов с буквами Г и К.	
42		Строчная и заглавная буквы Я, я.	39		Мягкий согласный звук [ч’], буквы Ч,ч.	
43		Письмо заглавной буквы Я	40		Чтение слогов и слов с буквами Ч, ч.	
44		Письмо буквы *я* после согласных	41		Буква Ь.	
45		Строчная и заглавная буквы Я, я.	42		Буква Ь для обозначения мягкости согл. зв.	

46		Строчная и заглавная буквы Г.г.	43		Твердый согласный звук [ш], буква Ш	
47		Строчная и заглавная буквы Г.г.	44		Сочетание *ши*.	
48		Строчная буквы Ч ч.	45		Твердый огласный звук [ж], буква Ж.	
49		Заглавная буквы Ч ч.	46		Сопоставление слогов и слов с буквами Ж и Ш.	
50		Письмо слов с изученными буквами	47		Буквы Ё, ё.	
51		Буква *ь*.	48		Буква ё – показатель мягкости предшествующего согласного	
52		Буква *ь* как показатель мягкости согласного звука	49		Звук [й‘], буквы Й, й.	
53		Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	50		Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	
54		Сочетание *ши*.	51		Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х.	
55		Письмо слов с изученными буквами	52		Чтение слов с изученными буквами.	
56		Строчная и заглавная буквы Ж, ж..	53		Буквы Ю, ю.	
57		Строчная и заглавная буквы Ж, ж..	54		Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного	
58		Строчная буква *ё*.	55		Чтение слогов и слов с буквами Ю, ю.	
59		Строчная буква *ё*.	56		Твердый согласный звук [ц], буква Ц.	
60		Заглавная буква *Ё*.	57		Чтение слогов и слов с буквой Ц.	
61		Строчная и заглавная буквы Й, й.	58		Гласный звук [э], буквы **Э, э.**	
62		Строчная и заглавная буквы Х, х.	59		Чтение слогов и слов с буквами Э, э.	
63		Строчная и заглавная буквы Х, х.	60		Мягкий глухой согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.	
64		Строчная и заглавная буквы Х, х.	61		Чтение слогов и слов с буквами Щщ.	
65		Письмо слов с изученными буквами	62		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.	
66		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	63		Мягкий и твердый разделительные знаки.	
67		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	64		Русский алфавит.	
68		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.				
69		Строчная и заглавная буквы Ц, ц				
70		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.				
71		Письмо слов с изученными буквами				
72		Письмо строчной буквы э				

73		Письмо заглавной буквы Э.				
74		Письмо строчной буквы щ.				
75		Сочетание ща, щу.				
76		Письмо заглавной буквы Щ.				
77		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.				
78		Строчные буквы ***ъ, ь***.				
79		Письмо слов с изученными буквами				
80		Письмо слов с изученными буквами				
		Послебукварный период				
81		Слова, отвечающие на вопросы *кто? что?* (с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкую линейку)	65		Как хорошо уметь читать.Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	
82		Слова, отвечающие на вопросы *что делать? что сделать?*	66		Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	
83		Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая?какое? какие?*	67		История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	
84		Оформление предложений в тексте.	68		В. Куприн «Первый букварь».	
85		Оформление предложений в тексте. Списывание.	69		А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	
86		Заглавная буква в именах собственных. Имена, отчества, фамилии, клички животных.	70		Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	
87		Заглавная буква в именах собственных. Географические названия.	71		К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	
88		Слуховой диктант.	72		К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	

89		Правописание *жи-ши.*	73		К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	
90		Правописание *ча-ща.*	74		В.В. Бианки «Первая охота».	
91		Правописание *чу-щу.*	75		С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	
92		Правописание *чк-чн.*	76		М.М. Пришвин «Предмайское утро».	
93		Повторение и закрепление пройденного. Списывание.	77		Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	
94		Письмо слов с *Ь*	78		Стихи С.В. Михалкова	
95		Письмо слов с разделительными *Ь* и *Ъ* знаками.	79		Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	
96		Повторение и закрепление пройденного. Деление слов на слоги.	80		В. Берестов. Прощание с другом.	
97		Повторение и закрепление пройденного. Предложение.	81		Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	
98		Повторение и закрепление пройденного. Текст.	82		Проект «Живая Азбука».	
99		Повторение и закрепление пройденного. Слова с буквами *И, Й.*	83		***Блок «Литературное чтение»*** Знакомство с учебником по литературному чтению. Понятия «автор», «писатель», «произведение»	
100		Контрольное списывание.	84		***Жили-были буквы (7 ч)*** В. Данько «Загадочные буквы».	
101		Обобщение и закрепление пройденного.	85		И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А».	
102		Написание слов с буквами *Е,Ё.*	86		С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин	

					«Почему А поется, а Б нет». **Вн. чт**. Произведения М.М. Пришвина	
103		Написание слов с буквой Э.	87		Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?»	
104		Написание слов с буквой *Я*.	88		С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	
105		Контрольный диктант	89		Из старинных книг. Разноцветные страницы. Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы».	
106		Анализ и работа над ошибками.	90		**Проект**: «Создаём город букв»	
107		Обобщение и закрепление пройденного.	91		***Сказки, загадки, небылицы (9 ч)*** Знакомство с содержанием раздела. Прогнозирование содержания.	
108		***Наша речь (2 ч)*** Наша речь. Виды речи.	92		Русская народная сказка «Рукавичка»	
109		Русский язык – родной язык русского народа.	93		Е. Чарушин «Теремок».	
110		***Текст, предложение, диалог (3 ч.)*** Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	94		Загадки, песенки, потешки, небылицы	
111		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	95		Русские народные песенки	
112		Диалог. Знаки препинания в конце предложения.	96		Английские народные песенки	

113		***Слова, слова, слова … (4 ч.)*** Слово. Роль слов в речи.	97		Как хорошо уметь читать. «Петух и собака»	
114		Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	98		Урок-обобщение «Узнай сказку»	
115		Тематические группы слов. Вежливые слова.	99		Оценка достижений	
116		Слова, близкие и противоположные по значению.	100		***Апрель, апрель! Звенит капель… (6 ч)*** Знакомство с разделом. Лирические стихи А. Майкова, А. Плещеева	
			101		Т. Белозеров «Подснежники». С.Маршак «Апрель».	
117		***Слово и слог. Ударение (6 ч.)*** Слово и слог.	102		И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает»	
118		Слово и слог. Деление слова на слоги.	103		Е.Трутнева «Когда это бывает?». В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»	
119		Перенос слов.	104		Проект «Составляем сборник загадок»	
120		Перенос слов. Правила переноса слов.	105		Урок-обобщение по разделу «Апрель, апрель! Звенит капель…»	
121		Ударение и его значение в слове.	106		***И в шутку, и всерьез (8 ч)*** И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк».	
122		Ударение. Определение ударного и безударного	107		Г.Кружков «Ррры». Н. Артюхова «Саша-	

		слога.			дразнилка»	
123		***Звуки и буквы (34 ч.)*** Звуки и буквы. Чем отличается звук от буквы.	108		К.Чуковский «Федотка». О.Дриз «Привет».	
124		Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	109		О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучки». И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	
125		Русский алфавит, или Азбука.	110		К. Чуковский «Телефон»	
126		Алфавит. Написание слов в алфавитном порядке.	111		М.Пляцковский «Помощник»	
127		Гласные звуки.	112		Урок-обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	
128		Гласные звуки. Буквы е,ё,ю,я и их функции в слове.	113		Оценка достижений	
129		Гласные звуки. Слова с буквой э.	114		***Я и мои друзья (10 ч)*** Знакомство с содержанием раздела. Прогнозирование содержания.	
130		Ударные и безударные гласные звуки.	115		Ю. Ермолаев «Лучший друг», Е. Благинина «Подарок».	
131		Способы проверки написания безударных гласных.	116		В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны».	
132		Особенности проверяемых и проверочных слов.	117		Р.Реф «Совет». В Берестов «В магазине игрушек».	
133		Слова с непроверяемой безударной гласной.	118		И.Пивоварова «Вежливый ослик».	
134		Проверочный диктант.	119		Я. Аким «Моя родня».	

135		Буквы, обозначающие согласные звуки.	120		С. Маршак «Хороший день»	
136		Слова с удвоенными согласными.	121		М. Пляцковский «Сердитый дог Буль», Ю. Энтин «Про дружбу»	
137		Согласные звуки. Буквы Й и И	122		Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка»	
138		Твёрдые и мягкие согласные звуки.	123		Урок-обобщение по разделу «Я и мои друзья».	
139		Парные и непарные согласные.	124		***О братьях наших меньших*** Знакомство с содержанием раздела. Прогнозирование содержания	
140		Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	125		С. Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак».	
141		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в конце слова.	126		В.Осеева «Плохо».	
142		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука в середине слова.	127		И. Токмакова «Купите собаку»	
143		Правило переноса слов с мягким знаком в середине слова.	128		М.Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка»	
144		Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	129		В. Берестов «Лягушата».	
145		Произношение парного согласного звука на конце слова и его обозначение на письме.	130		В. Лунин «Никого не обижай». С. Михалков «Важный совет»	
146		Правило обозначения буквой парного согласного звука на конце слова.	131		Д.Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и Ёж».	

147		Способы проверки написания буквы, обозначающей парный согласный звук.	132		Урок-обобщение «О братьях наших меньших» Повторение изученного.	
148		Проверочный диктант.				
149		Шипящие согласные звуки.				
150		Буквосочетание ЧК, ЧН, ЧТ.				
151		Буквосочетание ЖИ – ШИ.				
152		Буквосочетание ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.				
153		Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки.				
154		Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных.				
155		Заглавная буква в географических названиях.				
156		Проверочный диктант. Заглавная буква в словах.				
157		Звуки и буквы. Чем отличается звук от буквы.				
158		***Повторение (8 ч.)*** Повторение и обобщение изученного материала				
159		Повторение изученного. Предложение.				
160		Повторение изученного. Слово. Слог. Перенос слов.				
161		Повторение изученного. Звуки и буквы.				
162		Повторение изученного. Гласные звуки.				

163		Повторение изученного. Согласные звуки.				
164		Повторение изученного. Твердые и мягкие согласные звуки.				
165		Наши проекты.				

Учебно-тематический план 2 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Самое великое чудо на свете.	4
3	Устное народное творчество.	15
4	Люблю природу русскую. Осень.	8
5	Русские писатели.	12
6	О братьях наших меньших.	13
7	Люблю природу русскую. Зима.	11
8	Писатели – детям.	17
9	Я и мои друзья.	10
10	Люблю природу русскую. Весна.	10
11	И в шутку и всерьез	19
12	Литература зарубежных стран.	13
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	**Дата**	**Тема**	**Приложение**
Вводный урок по курсу литературного чтения (1 ч)			
1.	01.09.2020	Введение. Знакомство с учебником.	
2.	02.09.2020	Игра «Крестики – нолики».	
3.	03.09.2020	Самое великое чудо на свете.	
4.	07.09.2020	Библиотеки.	
5.	08.09.2020	Книги.	
6.	09.09.2020	Устное народное творчество.	
7.	10.09.2020	Русские народные песни.	
8.	14.09.2020	Русские народные потешки и прибаутки.	
9.	15.09.2020	Скороговорки, считалки и небылицы.	
10.	16.09.2020	Загадки, пословицы, поговорки.	
11.	17.09.2020	Народные сказки. Юнна Мориц «Сказка по лесу идёт…»	
12.	21.09.2020	Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	
13.	22.09.2020	Сказка «У страха глаза велики».	
14.	23.09.2020	Сказка «Лиса и тетерев».	
15.	24.09.2020	Сказка «Лиса и журавль».	

16.	28.09.2020	Сказка «Каша из топора».	
17.	29.09.2020	Сказка «Гуси-лебеди».	
18.	30.09.2020	Сказка «Гуси-лебеди». Рассказ по картинкам.	
19.	01.10.2020	Викторина по сказкам.	
20.	05.10.2020	КВН «Обожаем сказки». (Устное народное творчество)	
21.	06.10.2020	Люблю природу русскую. Осень.	
22.	07.10.2020	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной…»	
23.	08.10.2020	К. Бальмонт «Поспевает брусника…» А. Плещеев «Осень наступила…»	
24.	12.10.2020	А. Фет «Ласточки пропали…»	
25.	13.10.2020	«Осенние листья» - тема для поэтов	
26.	14.10.2020	В. Берестов «Хитрые грибы»	
27.	15.10.2020	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом…»	
28.	19.10.2020	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	
29.	20.10.2020	А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный…»	
30.	21.10.2020	Стихи А. Пушкина.	
31.	22.10.2020	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	
32.		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	
33.		А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Работа с иллюстрациями	
34.		«Что за прелесть, эти сказки!»	
35.		Басня – литературный жанр	
36.		Каковы характерные признаки басни?	
37.		Какие произведения читали в школе Льва Толстого?	
38.		Какой была школа более ста лет назад?	
39		Л. Толстой «Филипок».	
40.		Л. Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже».	
41.		Весёлые стихи.	
42.		Обобщение по разделу «Русские писатели».	
О братьях наших меньших (12 ч)			
43.		О братьях наших меньших.	
44.		Б. Заходер «Плачет киска в коридоре…» И. Пивоварова «Жила-была собака…»	
45.		В. Берестов «Кошкин Щенок»	
46.		Домашние животные.	
47.		М. Пришвин «Ребята и утята»	
48.		М. Пришвин «Ребята и утята». Иллюстрации к рассказу	
49.		Е. Чарушин «Страшный рассказ»	
50.		Е. Чарушин «Страшный рассказ». Беседа по вопросам.	
51		Б. С. Житков «Храбрый утёнок»	
52		В. В. Бианки «Музыкант»	

53		В. В. Бианки «Сова»	
54		Обобщающий по разделу «О братьях наших меньших».	
Из детских журналов (9 ч)			
55		Из детских журналов	
56		Д. Хармс «Игра»	
57		Д. Хармс «Вы знаете?»	
58		Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи»	
59		Д. Хармс «Что это было?»	
60		Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	
61		Ю.Д.Владимиров «Чудаки»	
62		А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка»	
63		Обобщение по разделу «Из детских журналов»	
Люблю природу русскую! Зима. (9 ч)			
64		Люблю природу русскую! Зима.	
65		Стихи о первом снеге	
66		Ф. И. Тютчев «Чародейкою Зимою…»	
67		С. А. Есенин «Поёт зима-аукает …», «Берёза»	
68		Сказка «Два Мороза»	
69		С. В. Михалков «Новогодняя быль»	
70		А. Л. Барто «Дело было в январе …»	
71		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую! Зима».	
72		Игра «Поле чудес»	
Писатели – детям (17 ч)			
73		Писатели – детям	
74		К. И. Чуковский «Путаница»	
75		К. И. Чуковский «Радость»	
76		К. И. Чуковский «Федорино горе». Иллюстрации к сказке.	
77		К. И. Чуковский «Федорино горе»	
78		С. Я. Маршак «Кот и лодыри»	
79		С. В. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	
80		С. В. Михалков «Мой щенок»	
81		А. Л. Барто «Верёвочка»	
82		А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу»	
83		А. Л. Барто «Вовка – добрая душа»	
84		Н.Н. Носов «Затейники»	
85 86		Н. Н. Носов «Живая шляпа»	
87 88		Н. Н. Носов «На горке»	
89		Обобщение по разделу «Писатели – детям»	
Я и мои друзья (10 ч)			
90		Я и мои друзья	
91		Стихи о дружбе и обидах	
92		Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	
93		Ю. И. Ермолаев «Два пирожных»	
94 95		В. А. Осеева «Волшебное слово»	
96		В. А. Осеева «Хорошее»	
97 98		В. А. Осеева «Почему?»	
99		Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	
Люблю природу русскую! Весна (9 + 1 резерв. час)			

100		Люблю природу русскую! Весна	
101		Стихи Ф. Тютчева о весне.	
102		Стихи А. Плещеева о весне.	
103		А. А. Блок «На лугу»	
104		С. Я. Маршак «Снег теперь уже не тот …»	
105		И. А. Бунин «Матери»	
106		А. Н. Плещеев «В бурю»	
107		Е. А. Благинина «Посидим в тишине»	
108		Э. Э. Мошковская «Я маму мою обидел»	
109		Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Весна»	
И в шутку, и всерьёз (14 ч.)			
110		И в шутку, и всерьёз	
111		Б. В. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	
112		Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	
113		Б. В. Заходер. Песенки Винни Пуха	
114		Э. Н. Успенский «Чебурашка»	
115		Э. Н. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	
116		Стихи Э. Успенского	
117		Стихи В. Берестова	
118		Стихи И. Токмаковой	
119		Г. Б. Остер «Будем знакомы»	
120		Г. Б. Остер «Будем знакомы»	
121		В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	
122		В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным»	
123		Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз»	
Литература зарубежных стран (12 + 1 резерв. час)			
124		Литература зарубежных стран	
125		Американская и английская народные песенки	
126		Песенки «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети…»	
127		Ш. Перро «Кот в сапогах»	
128		Ш. Перро «Кот в сапогах»	
129		Ш. Перро «Красная Шапочка»	
130		Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	
131		Э. Хогарт «Мафин и паук»	
132		Э. Хогарт «Мафин и паук»	
133		Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран»	
134		КВН «Цветик - семицветик»	
135.		Повторение пройденного.	
136.		Закрепление изученного материала	

Учебно-тематический план 3класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок по курсу литературного чтения	1
2	Самое великое чудо на свете	4
3	Устное народное творчество	14
4	Поэтическая тетрадь 1	11
5	Великие русские писатели	24
6	Поэтическая тетрадь 2	6

7	Литературные сказки	8
8	Были-небылицы	10
9	Поэтическая тетрадь 1	6
10	Люби живое	16
11	Поэтическая тетрадь 2	8
12	Собирай по ягодке – наберешь кузовок	12
13	По страницам детских журналов	8
14	Зарубежная литература	8
	Итого	136 ч

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Примечание
1		Знакомство с учебником по литературному чтению. Знакомство с разделом	
2		Рукописные книги Древней Руси	
3		Первопечатник Иван Фёдоров	
4		Обобщающий урок по разделу.	
5		**Входной тест.**	тест
6		Русские народные песни	
7		Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	
8		Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	
9		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
10		Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	
11		Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк». **Проверка читательских умений**	
12		Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк».	
13		Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый волк»	
14		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	
15		Русская народная сказка «Сивка-бурка».	
16		Иллюстрации к сказке В. Васнецова и И. Билибина. **Тест.**	Тест
17		**Проект**: «Сочиняем волшебную сказку»	Проект
18		Обобщающий урок по разделу. **Проверочная работа**	п/р
19		Я. Смоленский «Как научиться читать стихи»	
20		Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза».	
21		Ф.И. Тютчев «Листья».	
22		А.А. Фет «Мама! Глянь-ка из окошка…», «Зреет рожь над жаркой нивой…».	
23		И.С. Никитин «Полно, степь моя…».	
24		И.С. Никитин «Встреча зимы».	
25		И.З. Суриков «Детство».	
26		И.З. Суриков «Зима». **Тест.**	Тест
27		Обобщающий урок по разделу.	
28		**Проверочная работа**	п/р
29		Знакомство с разделом.	

30		Сообщения учащихся «Что интересного я узнал о жизни А.С. Пушкина»	
31		А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…».	
32		А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета».	
33		А.С. Пушкин «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета».	
34		А.С. Пушкин «Зимний вечер».	
35		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	
36		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	
37		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…»	
38		А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане…». Обобщение по сказке	
39		И.А. Крылов. Подготовка сообщения об И.А. Крылове.	
40		И.А. Крылов «Мартышка и очки».	
41		И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	
42		И.А. Крылов «Ворона и Лисица».	
43		М.Ю. Лермонтов. Статья В. Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	
44		М.Ю. Лермонтов «Горные вершины…», «На севере диком стоит одиноко…».	
45		М.Ю. Лермонтов «Утёс».	
46		М.Ю. Лермонтов «Осень».	
47		Детство Л.Н. Подготовка сообщения о жизни и творчестве писателя.	
48		Л.Н. Толстой «Акула».	
49		Л.Н. Толстой «Акула».	
50		Л.Н. Толстой «Прыжок».	
51		Л.Н. Толстой «Лев и собачка».	
52		Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»	
53		Обобщающий урок по разделу	
54		**Тест. Проверочная работа**	п/р
55		Н.А. Некрасов «Славная осень!»	

56		Н.А. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	
57		Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».	
58		К.Д. Бальмонт «Золотое слово».	
59		И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».	
60		Обобщающий урок по разделу **Тест. Проверочная работа.**	п/р
61		Знакомство с литературными сказками.	
62		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	
63		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	
64		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	
65		В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».	
66		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович».	
67		В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Тест.	тест
68		Обобщающий урок по разделу Проверочная работа.	п/р
69		М. Горький «Случай с Евсейкой».	
70		М. Горький «Случай с Евсейкой».	
71		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
72		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
73		К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей».	
74		А.И. Куприн «Слон».	
75		А.И. Куприн «Слон».	
76		А.И. Куприн «Слон».	
77		Обобщающий урок по разделу **Проверочная работа**	п/р
78		С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка…»	
79		С. Чёрный «Воробей», «Слон».	
80		А.А. Блок «Ветхая избушка».	
81		А.А. Блок «Сны», «Ворона».	
82		С.А. Есенин «Черёмуха». **Тест.**	тест
83		Обобщающий урок по разделу **Проверочная работа**	п/р
84		М.М. Пришвин «Моя Родина»	
85		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	
86		И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек».	
87		В.И. Белов «Малька провинилась».	
88		В.И. Белов «Ещё про Мальку».	
89		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	
90		В.В. Бианки «Мышонок Пик».	
91		Б.С. Житков «Про обезьянку».	
92		Б.С. Житков «Про обезьянку».	
93		Б.С. Житков «Про обезьянку».	
94		В.Л. Дуров «Наша Жучка».	
95		В.П. Астафьев «Капалуха».	
96		В.Ю. Драгунский «Он живой и светится». **Тест**	тест
97		Обобщающий урок по разделу **Проверочная работа**	п/р
98		С.Я. Маршак «Гроза днём».	
99		С.Я. Маршак «В лесу над росистой поляной…».	
100		А.Л. Барто «Разлука».	
101		А.Л. Барто «В театре».	
102		С.В. Михалков «Если».	

103		Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок». **Тест**	тест
104		Обобщающий урок по разделу.	
105		**Проверочная работа**	п/р
106		Б.В. Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	
107		А.П. Платонов «Цветок на земле».	
108		А.П. Платонов «Цветок на земле».	
109		А.П. Платонов «Ещё мама».	
110		А.П. Платонов «Ещё мама»	
111		М.М. Зощенко «Золотые слова»	
112		М.М. Зощенко «Великие путешественники».	
113		М.М. Зощенко «Великие путешественники».	
114		Н.Н. Носов «Федина задача».	
115		Н.Н. Носов «Телефон».	
116		В.Ю. Драгунский «Друг детства».	
117		Обобщающий урок по разделу	
118		**Проверочная работа**	п/р
119		По страницам детских журналов. Л. Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	
120		Ю.И. Ермолаев «Проговорился».	
121		Ю.И. Ермолаев «Воспитатели».	
122		Г.Б. Остер «Вредные советы».	
123		Г.Б. Остер «Как получаются легенды».	
124		Р. Сеф «Весёлые стихи». **Тест**	тест
125		Обобщающий урок по разделу.	
126		**Проверочная работа**	п/р
127		**Проверка читательских умений**	
128		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей».	
129		Мифы Древней Греции. «Храбрый Персей»	
130		***Итоговая диагностическая работа.***	
131		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
132		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
133		Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	
134		**Контрольная работа**	
135		Обобщающий урок по разделу.	
136		Что читать летом?	

Учебно-тематический план
4класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Вводный урок.	1
2	Летописи, былины, жития.	9
3	Чудесный мир классики.	19
4	Поэтическая тетрадь.	9
5	Литературные сказки.	10
6	Делу время – потехе час.	6
7	Страна детства.	7
8	Поэтическая тетрадь.	5
9	Природа и мы.	9

10	Поэтическая тетрадь.	6
11	Родина.	6
12	Страна Фантазия.	5
13	Зарубежная литература.	10
14	Резерв	-
	Итого	102

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	дата	Тема	Примечание
1.		Знакомство с учебником. Летописи.	
2.		Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	
3.		Из летописи «И вспомнил Олег коня своего» .	
4.		Сравнение текста летописи с текстом произведения А.С.Пушкина. «Песнь о вещем Олеге»	
5.		Поэтический текст былины «Ильины три поездочки»	
6.		Прозаический текст былины в пересказе И.Карнауховой.	
7.		Герой былины – защитник Русского государства. Картина В.Васнецова «Богатыри»	
8.		«Житие Сергия Радонежского»- памятник древнерусской литературы. Тест	
9.		Проект «Создание календаря исторических событий» Оценка достижений. П.р. №1	
10.		Знакомство с названием раздела. П.П.Ершова «Конёк-Горбунок»	
11.		П.П. Ершов «Конёк-Горбунок» Сравнение литературной и народной сказок.	
12.		П.П. Ершов «Конёк- Горбунок» Характеристика героя.	
13.		Стихи А.С.Пушкина. «Няне», «Туча». «Унылая пора!».	
14.		Знакомство с произведением А.С. Пушкина. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»	
15.		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Характеристика героев.	
16.		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление текста сказки на части	
17.		«Что за прелесть эти сказки!» Сказки А.С.Пушкина.	
18.		М.Ю. Лермонтов. А. Шан-Гирей из «Воспоминаний о Лермонтове»	
19.		Картины природы в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Дары Терека».	

20.		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Турецкая сказка.	
21.		М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказки.	
22.		С. Толстой «Как я увидел Льва Николаевича»	
23.		Л.Н. Толстой. «Детство». Характеристика главного героя.	
24.		Л.Н. Толстой «Как мужик камень убрал». Особенности басни.	
25.		А.П.Чехов из воспоминаний М.Семановой.	
26.		А.П. Чехова. «Мальчики». Смысл названия рассказа.	
27.		А.П. Чехова. «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	
28.		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики» Тест	**Тест**
29.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики». П.р.№2	**П.р.**
30.		Стихи Ф. И. Тютчева «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко…»	
31.		А.А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка». Картины природы в лирическом стихотворении.	
32.		Е.А. Баратынский «Весна, весна! как воздух чист!..». Передача настроения и чувств.	
33.		А.Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения	
34.		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...». Изменение картин природы.	
35.		Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...». Выразительное чтение.	
36.		Картина осени в стихах И.А.Бунина «Листопад».	
37.		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Тест	**Тест**
38.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь». П.р.№3	**П.р.**
39.		Знакомство с названием раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»	
40.		В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке». Главные герои сказки.	
41.		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Сказка или рассказ.	
42.		В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе». Герои произведения.	
43.		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Мотивы народных сказок в авторском тексте.	
44.		П.П. Бажов «Серебряное копытце». Герои сказки.	
45.		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Заглавие. Герои сказки.	
46.		С.Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части. Составление плана.	
47.		Обобщение по разделу «Литературные сказки» Тест	**Тест**

48.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Литературные сказки». П.р.№4	**П.р.**
49.		Знакомство с произведением Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени»	
50.		Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца	
51.		В.Ю. Драгунский «Главные реки». Особенности юмористического текста.	
52.		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка». Авторское отношение к изображаемому.	
53.		В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел». Смысл заголовка. Тест	**Тест**
54.		Обобщение по разделу «Делу время – потехе час» . Оценка достижений. П.р.№5	**П.р.**
55.		Знакомство с названием раздела. Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	
56.		Б.С. Житков «Как я ловил человечков». Особенности развития южета.	
57.		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Особенности развития событий.	
58.		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками». Характеристика героев.	
59.		М.М. Зощенко «Елка». Проверка умений работать с текстом.	
60.		М.М. Зощенко «Елка». Составление плана. Пересказ. Тест	**Тест**
61.		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства», П.р.№ 6	
Поэтическая тетрадь			
62.		Знакомство с названием раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон».	
63.		В.Я. Брюсов», «Детская» Выразительное чтение.	
64.		С.А. Есенин «Бабушкины сказки». Тема стихотворения.	
65.		М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства». Тема детства Тест	**Тест**
66.		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. П.р.№ 7	**П.р.**
Природа и мы.			
67.		Знакомство с названием раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	
68.		Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш». Анализ заголовка.	
69.		А.И. Куприн «Барбос и Жулька». Герои произведения.	
70.		М.М. Пришвин «Выскочка». Характеристика героя.	
71.		Е.И. Чарушин «Кабан». Характеристика героев на основе их поступков.	
72.		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип». Герои рассказа.	
73.		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Деление текста на части. Тест	**Тест**
74.		Обобщение по разделу «Природа и мы». Оценка достижений. П.р.№ 8	**П.р.**
75.		Проект «Природа и мы».	
Поэтическая тетрадь.			
76.		Лирическое стихотворение Б.Л. Пастернака «Золотая осень»	
77.		Картины весны в стихотворении С.А. Клычкова «Весна в лесу».	
78.		Д.Б. Кедрин «Бабье лето» - картины лета.	
79.		Н.М. Рубцов «Сентябрь» - природа в сентябре.	
80.		Мотивы народного творчества в стихотворении С.А. Есенина	**Тест**

		«Лебедушка». Тест	
81.		Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь». Оценка достижений. П.р. № 9	**П.р.**
Родина			
82.		Знакомство с названием раздела. И.С. Никитин «Русь»	
83.		И.С. Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	
84.		С.Д. Дрожжин «Родине». Авторское отношение к изображаемому.	
85		А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске». Тема стихотворения. Тест	**Тест**
86.		Обобщающий урок по разделу «Родина». Оценка достижений. П.р. № 10	**П.р.**
87.		Проект: «Они защищали Родину»	
Страна Фантазия			
88.		Знакомство с названием раздела. Е. С. Велтистов «Приключения Электроника»	
89.		Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Необычные герои рассказа.	
90.		Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра	
91.		Кир Булычёв «Путешествие Алисы». Сравнение героев. Тест	**Тест**
92.		Обобщение по разделу «Страна Фантазия». Оценка достижений П.р.№ 11	**П.р.**
Зарубежная литература			
93.		Знакомство с названием раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера»	
94.		Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета.	
95.		Знакомство с произведением Г.Х. Андерсена «Русалочка»	
96.		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Характеристика героев.	
97.		Г.Х. Андерсен «Русалочка». Составление рассказа о Русалочке.	
98.		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Особенности повествования.	
99.		М. Твен «Приключения Тома Сойера». Характеристика героев.	
100.		С. Лагерлеф «Святая ночь». Нравственный смысл произведения.	
101.		С. Лагерлеф «В Назарете». Скрытый смысл произведения. Тест	**Тест**
102.		Обобщение по разделу «Зарубежная литература». Оценка достижений. П.р. № 12.	**П.р.**

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

1. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М, В. Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

2.Горецкий, В.Г. Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина.

УЧЕБНИКИ

1. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская. Учебник. 1 класс. Часть 1, 2.

2. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.Учебник. 2 класс. Часть 1, 2.

3. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.Учебник. 3 класс. Часть 1, 2.

4. Литературное чтение. Учебник. Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, Л. А. Виноградская.Учебник. 4 класс. Часть 1, 2.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 236974096600190725148554730312779445101175801470

Владелец Золотухина Ольга Николаевна

Действителен С 24.09.2024 по 24.09.2025