

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 42

ПРИНЯТО

протокол заседания
Педагогического совета
от «30» августа 2023 №1

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
Совета обучающихся
от «28» августа 2023 №1

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
Совета родителей
от «28» августа 2023 №1



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ СОШ №42

О.Н.Золотухина

приказ №102 от «30» августа 2023

Рабочая программа воспитания обучающихся
на уровне основного общего образования
НОО ФОП

г. Комсомольск-на-Амуре, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	
Раздел 1	ЦЕЛЕВОЙ
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся. Целевые ориентиры результатов воспитания.
Раздел 2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1	Уклад общеобразовательной организации
2.2	Виды, формы и содержание деятельности
2.2.1	Школьный урок
2.2.2	Классное руководство
2.2.2.1	Взаимодействие с родителями (законными представителями)
2.2.2.2	Профилактика и безопасность
2.2.2.3	Труд, профориентация и ценность научного познания
2.2.2.4	Ключевые общешкольные дела
2.2.2.5	Школьное самоуправление и РДЦМ
2.2.2.6	Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, поездки)
2.2.3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование
2.2.3.1	Блок «Традиции, духовность, нравственность» (духовно-нравственное воспитание)
2.2.3.2	Блок «Родина» (патриотическое воспитание)
2.2.3.3	Блок «Я -- гражданин России» (гражданско-правовое воспитание)
2.2.3.4	Блок «Культура» (общекультурное воспитание, экскурсии, посещение музеев, театров, выставок)
2.2.3.5	Блок «Экология» (экологическое воспитание)
2.2.3.6	Блок «Знание» (участие школьников в городских, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми)
2.2.3.7	Блок «Здоровье» (спорт, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни)
2.2.3.8	Организация предметно-пространственной среды
2.2.3.9	Социальное партнерство
Раздел 3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
	3.1. Кадровое обеспечение
	3.2. Нормативно-методическое обеспечение
	3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
	3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
	3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
Список используемой литературы и интернет-ресурсов	
Приложения	

Примечание:

- *Классный руководитель не разрабатывает программу воспитания класса, а реализует Программу воспитания школы. Классному руководителю рекомендуется совместно с классом (в начальной школе с родителями, затем с детьми) обсудить и запланировать мероприятия на учебный год в рамках внеурочной деятельности. Отдельные мероприятия на усмотрение обучающихся и их родителей могут быть включены в план воспитательной работы с классом на учебный год.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В наши дни многие педагоги испытывают трудности в организации воспитательной работы, так как изменились дети и привычные схемы воспитания «не работают». Это происходит потому, что сегодня мы имеем дело не с общей единообразной массой детей, которых «ведем к единому идеалу» на выпуске из школы, а с потоком индивидуальных траекторий развития обучающихся, которые изначально приходят в школу с различными социальными, физическими и психологическими ресурсами.

Однако жизнь диктует необходимость поиска точек соприкосновения, общего языка, необходимость понимать и соблюдать единые общие нормы взаимодействия, нормы вовлечения в сообщества, без которых само общество перестанет существовать в здоровом полноценном развивающемся режиме.

Другой актуальной проблемой современности является нарастающее противоречие между традиционной миссией школы передавать накопленный культурно-исторический опыт молодому поколению и высокой скоростью изменений в современном информационном обществе. Впервые в истории человечества школа сталкивается с тем, что для полноценной подготовки детей к успешной самореализации во взрослой жизни недостаточно передавать знания и опыт, необходимо «выращивать» ключевые компетенции, способствовать овладению не только знаниями, но и жизненно необходимыми навыками взаимодействия с людьми, информацией, самим собой, миром в целом. Интегральной характеристикой такой положительной адаптивности, с нашей точки зрения, выступает функциональная грамотность школьников.

Рабочая программа воспитания МОУ СОШ №42 представляет собой проект по консолидации воспитательного потенциала всех субъектов образовательного процесса для создания «живой» саморазвивающейся учебно-воспитательной среды. Ключевым параметром такой среды, на наш взгляд, является личностная и коммуникативная компетентность всех субъектов образовательного процесса, их умение вести диалог как с себе подобными, так и с людьми другой культуры, другого поколения.

Поэтому в центре Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №42, в соответствии с ФГОС общего образования, находится личностное развитие обучающихся, развитие их коммуникативной и информационной компетентности [1]. Интеграция процессов воспитания и обучения призвана обеспечить основу для формирования функциональной грамотности школьников как ключевой характеристики успешного выпускника. Программа воспитания МОУ СОШ № 42 призвана создать условия для воспитания у обучающихся готовности к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; служить средством приобщения детей и подростков к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Цель реализации Программы: развитие личности обучающихся; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание**— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**— воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**—воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание**— формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** —воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** —формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания**— воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые приоритеты применительно к возрастным особенностям школьников:

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития **социально значимых, ценностных отношений** школьников.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной

жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций и именно ценности во многом будут определять жизненные цели, поступки, повседневную жизнь подростка.

**Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования**

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе

как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.**

Задачи реализации программы:

1. Использовать в воспитании детей **возможности школьного урока**, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
2. **Реализовывать потенциал классного руководства** в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. **Организовывать работу с семьями школьников, их родителями** или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
4. Проводить раннее выявление и **профилактику девиантного поведения и школьной дезадаптации** обучающихся, обучать нормам безопасного поведения в различных ситуациях и основам здоровьесбережения;
5. Организовывать **работу по профессиональному самоопределению школьников**, воспитывать **уважение к труду и научному познанию мира**;
6. Реализовывать воспитательные возможности **общешкольных ключевых дел**, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
7. Инициировать и поддерживать **ученическое самоуправление** – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, развивать школьные медиа и информационную среду школы.
8. Поддерживать участие школьников **во внешкольных мероприятиях (городских конкурсах, слётах, выездных мероприятиях)**, организовывать экскурсии, поездки, выходы, походы;
9. **Вовлекать школьников в кружки, секции, клубы** и иные объединения, реализовывать их возможности духовно-нравственного, эстетического, трудового, гражданского, патриотического, гражданско-правового, общекультурного и экологического воспитания и формирования безопасного поведения детей и подростков;
10. Использовать воспитательный потенциал **предметно-пространственной среды**;
11. Реализовывать воспитательные возможности города через **социальное партнерство**.

Сроки реализации Программы: 2023-2025 годы.

Принципы реализации Программы воспитания:

- **принцип коллективно-распределенной ответственности:** Программа воспитания является частью основной образовательной программы школы, за качество воспитания отвечают все участники образовательного процесса.

- **принцип координации усилий и вертикали управления:** воспитание в школе реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне.

- **принцип партнерства:** школа ищет опыт, аналогичный своему, при этом партнерство не имеет территориального закрепления, (главное — схожесть задач развития и организационных ценностей), активно используется возможность партнерства с помощью дистанционных технологий.

- **принцип системно-деятельностной организации воспитания:** в социальном плане

подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию подростковых и юношеских сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

- **принцип обратной связи и управления на основе анализа данных:** реализация Программы воспитания сопровождается текущим и итоговым контролем в различных формах (педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности школьников, анализ документов и успеваемости ит.д.).

Таким образом, можно сделать вывод, что соблюдение вышеперечисленных принципов реализации Программы обеспечит оптимальный уровень достижения заявленной цели. Рабочая Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности совместно с семьей и другими институтами воспитания.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основными традициями воспитания в МОУ СОШ № 42 являются:

- **высокий уровень индивидуализации обучения и воспитания** (в зависимости от физических, социальных и психологических ресурсов конкретного ребенка и его семьи);
- **следование принципу воспитывающего обучения** в образовательном процессе;
- стержнем годового цикла воспитательной работы школы служат **ключевые общешкольные дела**, через которые реализуется интеграция воспитательных усилий педагогов и которые позволяют проводить педагогический мониторинг качества воспитательной работы с классом;
- в школе создаются такие условия, при которых **по мере взросления ребенка увеличивается и его ответственность в совместных делах** (от наблюдателя до организатора);
- **педагоги школы ориентированы на формирование коллективов** в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;
- **в школе поощряется конструктивное межклассовое и межвозрастное взаимодействие** школьников, а также их социальная активность;
- одним из приоритетов образовательного процесса является **создание благоприятного психологического климата в детских и детско-взрослых сообществах**;
- **ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель**, который курирует развитие коллектива класса, вопросы обучения и воспитания каждого обучающегося, взаимодействует с его семьей;
- **неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка**, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, **приоритета безопасности ребенка** при нахождении в образовательной организации.

Под **воспитанием** мы понимаем создание условий для достижения обучающимися личностных результатов по ФГОС общего образования.

Основой образовательной модели школы, её «ядром» являются ключевые жизненные навыки (нравственный стержень и гибкие метапредметные и личностные компетенции, обеспечивающие успешную адаптацию человека в изменяющихся условиях современного мира):

- умение и желание учиться;
- функциональная грамотность и смысловое чтение;
- системное критическое мышление;
- ценностное отношение к себе и к другим людям;
- позитивное отношение к традиционным общественным ценностям (человек и человеческое достоинство, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- коммуникативные умения и социальные навыки, навыки работы в команде;
- самостоятельное творческое мышление, проектное мышление, креативность;
- ответственность и активная жизненная позиция (внутренняя установка «я сам строю свою жизнь»).

Ключевые жизненные навыки образуют первый круг образовательной модели школы (Приложение 2).

Второй круг образовательной модели образуют знания и учебные достижения обучающихся. Для того чтобы успешно применять ключевые жизненные навыки, необходимо разбираться в различных областях знаний, усваивать культурно-исторический опыт предыдущих поколений, выстраивая его в систему собственных знаний.

Третий, завершающий модель, уровень представлен интересами самих обучающихся и их социальной активностью. Чтобы знания и жизненные навыки были реализованы на практике, усвоены и проверены опытным путем, необходимо научиться их применять, а также научиться прислушиваться к своим желаниям и интересам, к проблемам и потребностям общества, воплощать задуманное и анализировать полученный результат.

Таким образом, **образовательная модель школы является инструментом поэтапного формирования функциональной грамотности выпускников.** При этом функциональная

грамотность выступает интегральной характеристикой качества образования школьников, не противоречащей требованиям ФГОС, но синтезирующей в себе знания, навыки, мотивацию и опыт обучающегося (Приложение 3).

Вышеизложенная образовательная модель школы реализуется в сотрудничестве с социальными партнерами: учреждениями культуры, дополнительного образования, здравоохранения, учреждениями ВПО и СПО, социальной поддержки и охраны правопорядка города Комсомольска-на-Амуре.

Традиционно в январе в школе проводится День Открытых Дверей с обязательным приглашением родителей. В рамках мероприятия работают 8-12 площадок, предлагающих различные виды активности (урок, виды внеурочной деятельности, мастер-классы и встречи с интересными людьми). Такая практика позволяет мобилизовать педагогический коллектив на выполнение общей интересной задачи и показать родителям результаты учебно-воспитательного процесса в формате живой встречи.

Таким образом, специфика контингента обучающихся, месторасположение учреждения и школьные традиции определяют особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Традиционно образовательный процесс в МОУ СОШ № 42 строится на принципах воспитывающего обучения (убеждения, что школьное обучение без воспитания невозможно). Поэтому одним из приоритетов организуемого в школе воспитательного процесса является **создание единого учебно-воспитательного пространства**, отвечающего современным требованиям к воспитанию и обучению подрастающего поколения и обеспечивающего достижение устойчивых положительных результатов **в развитии личности каждого обучающегося**.

2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.2.1. ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Воспитательный потенциал школьного урока в МОУ СОШ № 42 реализуется через нижеописанные формы работы, в соответствии с уровнями организации деятельности.

Индивидуальный уровень представлен следующими формами (приемами) работы:

- **организация на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской**, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока – в организации активной познавательной и учебной деятельности детей);
- **использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения**, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- **тренировка навыков генерирования и оформления собственных идей**, получение опыта публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- **воспитание уважительного отношения к чужим идеям и достижениям исследователей в той или иной области человеческого знания**, оформленным в работах других исследователей, обучение культуре интеллектуального труда.

Групповой уровень организации деятельности на уроке реализуется через:

- **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения**, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений**, через организацию работы детей с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета** путем демонстрации примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия

и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- **организацию групповой работы или работы в парах**, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановке общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексии вклада каждого в общий результат.

Общешкольный уровень реализации воспитательного потенциала школьного урока предполагает:

- **организацию предметных образовательных событий** для школьников (проведение предметных декад и межпредметных погружений, межвозрастных уроков) с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- **реализацию общешкольного проекта «ПРОЧтение»**: проект предполагает повышение функциональной читательской грамотности через включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных дисциплин, что также позволяет усилить воспитательный потенциал урока.

Внешкольный уровень:

- **проведение уроков вне школы** (например, урок мировой художественной культуры в музее, урок истории в театре, урок-лаборатория в университете, урок физической культуры на городском стадионе и т.д.);

- **участие школьников в городских, краевых и всероссийских предметных олимпиадах, всероссийских проверочных работах.**

Таким образом, воспитательный потенциал школьного урока в МОУ СОШ № 42 реализуется через вовлечение школьника в свой собственный спектр смыслов, интересов и потребностей **на материале учебного предмета**, а также через привлечение внимания школьников к нравственным проблемам, связанным с открытиями, изобретениями и решением актуальных задач современности. Следовательно, учебный предмет служит **средством присвоения осмысленного знания** через погружение обучающегося при решении задания в свой опыт, подталкивая его к учебной рефлексии, а школьный урок становится **средством воспитывающего обучения** (Приложение 2).

2.2.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Воспитательный потенциал классного руководства реализуется по направлениям:

Работа с классом (групповая форма работы):

- **изучение обучающихся, их интересов, склонностей, социальной ситуации развития, социального статуса, отношений в среде сверстников и формирование классного коллектива;**

- **совместное планирование и организация интересных дел и мероприятий в классе** на учебный год (с учетом календарного плана общешкольных воспитательных мероприятий), формирование традиций в классном коллективе;

- **совместное подведение итогов каждого месяца** (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- **формирование на выборной основе актива класса**, развитие ученического самоуправления;

- проведение тематических и дискуссионных классных часов;

- вовлечение обучающихся в кружки, секции, занятия внеурочной деятельности, контроль за организацией свободного времени школьников (совместно с родителями);

- проведение экскурсий, встреч с интересными людьми, уроков в театре, организация участия обучающихся в каникулярных школах, элективных курсах, профпробах;

- **развитие у обучающихся активной жизненной позиции** через вовлечение в социально-значимые события в качестве участников или организаторов;

- **оказание школьникам педагогической помощи в составлении портфолио**, мотивирование обучающихся к участию в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях в соответствии с лич-

ными интересами и склонностями;

- **учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания и поведения школьников.**

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития и поведения обучающихся, работа со школьным психологом;
- индивидуальная работа со школьниками, направленная на заполнение ими личных портфолио (помощь в анализе результатов и дальнейшем целеполагании);
- **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем** (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- **предложение (делегирующее) ответственности** за то или иное поручение в классе, вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- **работа со слабоуспевающими детьми** и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам (в том числе взаимодействие с другими учителями по вопросам успеваемости);
- **работа с одаренными и высокомотивированными детьми;**
- **работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта**, в «группе риска», оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в социально-опасном положении.

Работа с родителями (законными представителями) (в группе и индивидуально):

- **организация и проведение родительских собраний, профилактических бесед;**
- **коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;**
- **индивидуальная работа с родителями** (по вопросам успеваемости, поведения, конфликтных ситуаций, положительных и негативных проявлений, учебных достижений, планирования дальнейшего образовательного маршрута и т.д.);
- **индивидуальная работа с семьями детей, состоящих на различных видах профилактического учета**, посещение на дому, приглашение в школу на Советы профилактики, беседы, консилиумы;
- **вовлечение родителей в участие в школьной жизни детей**, планирование совместных мероприятий (минимум одно мероприятие в четверть), направленных на сплочение и консолидацию воспитательных усилий семьи и школы.

Общешкольный и внешкольный уровни работы с родителями представлен в виде

- реализации просветительского проекта «Школа для родителей» (**повышение психолого-педагогической компетентности родителей** через лектории и семинары-практикумы для групп родителей, объединенных общей проблемой);
- проведения общешкольных родительских собраний;
- участия родителей в городских и краевых родительских собраниях и мероприятиях;
- привлечения родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности.

Кроме того, родители являются полноправными участниками государственно-общественного управления школой (Управляющий совет, Родительский комитет).

2.2.2.1 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Главной целью модуля является оказание адресной помощи семьям в воспитании детей. Основными направлениями в работе с родителями (законными представителями) выступают:

- изучение семей и условий семейного воспитания, определение основных рисков и ресурсов воспитательного потенциала семьи;
- повышение психолого-педагогической компетентности семей, культуры семейного общения;
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом и индивидуальную работу с семьями;
- дифференцированная и адресная помощь родителям (педагогическая, психологическая, правовая), в том числе помощь детям с ОВЗ и их родителям;
- совершенствование взаимодействия системы «школа – семья», организация досуга семей;
- выявление и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Приоритетным направлением работы с родителями является вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через организацию совместной деятельности родителей и обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) школьников проводится в следующих формах:

На общешкольном и внешкольном уровне:

- реализация просветительского проекта «Школа для родителей» (**повышение психолого-педагогической компетентности родителей** через проведение педагогических студий и мастер-классов для групп родителей, объединенных общей проблемой);
- **проведение общешкольных родительских собраний;**
- участие родителей **в городских и краевых родительских собраниях** и мероприятиях;
- привлечения родителей (законных представителей) к просмотру **вебинаров воспитательной направленности, участию в семинарах-практикумах, круглых столах** по проблемам воспитания с привлечением специалистов;
- **индивидуальная работа с семьями детей, состоящих на различных видах профилактического учета**, посещение на дому, приглашение в школу на Советы профилактики, беседы, консультации, консилиумы;
- **участие родителей в государственно-общественном управлении школой** (через Управляющий совет, Родительский комитет).

На уровне классов и группового взаимодействия:

- проведение **классных родительских собраний**, профилактических бесед;
- **коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи;**
- **вовлечение родителей в участие в школьной жизни детей**, планирование совместных мероприятий (минимум одно мероприятие в четверть), направленных на сплочение и консолидацию воспитательных усилий семьи и школы;
- **привлечение родителей к подготовке и проведению внеурочных мероприятий**, подготовке к выступлениям, разработке и реализации проектов;
- **выявление и распространение опыта успешного семейного воспитания** (проведение педагогических мастерских по типу «родитель – родителю»).

На индивидуальном уровне:

- **индивидуальная работа с родителями** (по вопросам успеваемости, поведения, конфликтных ситуаций, положительных и негативных проявлений, учебных достижений, планирования дальнейшего образовательного маршрута, профилактики школьной дезадаптации, профилактики правонарушений, преступлений, подростковой и детской безнадзорности и т.д.);
- **работа специалистов по запросу родителей** для решения острых конфликтных ситуаций;
- **вовлечение родителей в участие в школьной жизни детей**, направленных на сплочение и консолидацию воспитательных усилий семьи и школы.

2.2.2.2 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Данный модуль реализуется с целью **своевременного выявления и ранней профилактики девиантного поведения и школьной дезадаптации** обучающихся. Система профилактической работы школы выстроена по уровням (Приложение)::

Общешкольный уровень или **уровень общей профилактики** (организация воспитательных событий для повышения сплоченности, улучшения эмоционального фона и коммуникативных навыков, повышения ценности жизни, здоровья, взаимного уважения). В данных мероприятиях участвуют все школьники. К мероприятиям общей профилактики также относятся все плановые педагогические и психолого-педагогические мониторинги, ориентированные на получение актуальной информации об эмоциональном состоянии школьников, уровне развития тех или иных компетенций обучающихся. Так, например, ежедневная традиция администрации школы каждое утро встречать детей и родителей у входа в холле и приветствовать, является не только способом наладить и поддержать эмоциональный контакт, но и эффективным инструментом мониторинга эмоционального состояния школьников на этапе общей профилактики.

Индивидуальный подход на уровне общей профилактики реализуется через учет склонностей и способностей обучающегося и индивидуальная помощь в обучении и вовлечении во внеурочную деятельность (работа классного руководителя).

На уровне общей профилактики проводятся системные и несистемные курсы внеурочной деятельности, а также реализация целевых программ и комплексных планов:

- Целевой программы формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования;
- Целевой программы формирования универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся на ступенях основного общего и среднего общего образования;
- Целевой программы «Здоровые каникулы»;
- Комплексного плана мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, противодействию идеологии терроризма и профилактике детского травматизма;
- Комплексный план мероприятий по профилактике зависимого поведения, вредных привычек и ЗППП среди несовершеннолетних;
- Комплексного плана мероприятий по профилактике безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних и защите их прав.

Групповой уровень или **уровень первичной профилактики** (события и мероприятия организованные адресно для групп ребят потенциальной «группы риска» по тому или иному основанию). Участниками первичной профилактики являются школьники с первичными признаками неблагополучия (например, слабоуспевающие обучающиеся, школьники, впервые замеченные в употреблении алкоголя или курении, дети и подростки со сниженным настроением или резкими эмоциональными перепадами и т.д.). **Групповой и индивидуальный уровни профилактики на уровне класса реализует классный руководитель** с привлечением специалистов, родителей и администрации.

К уровню первичной профилактики также относятся мониторинги и тестирования потенциальных «групп риска» (например, социально-психологическое тестирование подростков на предмет выявления риска немедицинского употребления наркотических веществ, ониоринг риска суицидального поведения среди школьников).

На уровне первичной профилактики реализуются:

- Целевая программа коррекционной работы в составе ООП;
- План мероприятий по выявлению и сопровождению одарённых и высокомотивированных детей;
- Комплексный план мероприятий по профилактике зависимого поведения, вредных привычек и ЗППП среди несовершеннолетних.

Уровень вторичной профилактики представлен работой с малыми группами школьников неоднократно и систематично проявлявших отклоняющееся поведение, повышенную конфликтность, трудности в обучении и адаптации по тем или иным причинам, а также с детьми, состоящими на внутришкольном учете. Вторичная профилактика также возможна в форме индивидуальной работы (консультации психолога, беседа с педагогом, вовлечение в интересные виды деятельности и индивидуальное сопровождение в период адаптации).

Индивидуальный уровень или **уровень третичной профилактики** отличается срочностью и интенсивностью мероприятий, здесь вовлекается наибольшее количество специалистов для разрешения сложившейся ситуации. Адресатами третичной профилактики являются школьники, состоящие на различных видах учета, систематически демонстрирующие признаки отклоняющегося поведения, и члены их семей. Ребенок, нуждающийся в интенсивной профилактике девиантного поведения, вместе с тем, не изолируется от детского коллектива, а может принимать активное участие во всех мероприятиях общей, первичной и вторичной профилактики. За каждым обучающимся «группы риска» **закрепляется наставник (как правило, классный руководитель)**, заводятся карты сопровождения, содержащие анализ рисков девиации и ресурсов на ресоциализацию, план и анализ проделанной работы.

Профилактика в школе проводится по принципу: чем более серьезный риск девиантного поведения ребенка, чем ниже ресурсность его семейного и социального окружения, тем более интенсивными и срочными должны быть принятые меры. Однако, по нашему убеждению,

каждый случай уникален и практика показывает, что иногда при небольших трудностях более эффективным может быть индивидуальный подход, а в случае с высоким риском дезадаптации вовлечение в группу положительных сверстников может оказать сильное профилактическое воздействие на ребенка. Поэтому, при соблюдении общей канвы профилактической работы, **педагогический коллектив к решению каждого случая подходит индивидуально.**

Кроме того, в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СОШ №42 школьники обучаются безопасному поведению. Данное обучение реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, общешкольные линейки и тренировочные эвакуации, Единые Уроки информационной безопасности, курсы внеурочной деятельности «Безопасное колесо», «Азбука безопасности» и т.д. Основной целью работы в этом направлении является **развитие у школьников навыков безопасного поведения, и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

2.2.2.3. ТРУД, ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ЦЕННОСТЬ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Совместная деятельность педагогов и школьников в рамках модуля «Труд и профессиональное самоопределение» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности и воспитание уважительного отношения к любому труду. Профориентационная работа в школе реализуется следующим образом:

На общешкольном уровне:

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности и курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках дополнительных образовательных программ;
- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие школьников в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Билет в будущее» (<https://bilet.worldskills.ru/about>), «Урок Цифры» (<https://урокцифры.рф>), «Большая перемена» (<https://bolshayaperemena.online>), «Россия – мои горизонты».
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования на различных платформах («Профориентатор» (<https://proforientator.ru/tests>), «Поступи онлайн» (<https://postupi.online>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru>)).
- прохождение веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз» (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных мероприятий, в ходе которых школьники могут ближе познакомиться с основами профессий, получить представление о профессионально важных качествах, пройти профессиональные пробы в виде игровых испытаний;
- организация профориентационных игропрактик для 7-11 классов в дни каникул («Построй своё дело», «ПРОФразведка» и т.п.);
- освещение в школьной газете в рубрике «ПРОФразведка» профориентационных тем: правила успешного профессионального выбора, особенности различных профессий, интервью с интересными профессионалами и т.п. (работа школьного пресс-центра).

На уровне классов и групп обучающихся проводятся:

- уроки и мастер-классы с привлечением профессионалов своего дела, в ходе которого учащиеся пробуют себя в данной профессиональной роли, задают вопросы гостю (очно и онлайн);
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие школьников в волонтерской деятельности и практиках, в ходе которых приобретает социально-значимый опыт (показ спектаклей школьного театра для ветеранов или в детской

городской больницы, интервью с профессионалом, подготовка и защита социальных и исследовательских проектов и т.д.);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, элективных курсов, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.

На индивидуальном уровне:

- участие в проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях;

- профориентационные практики: профессиональные пробы, где школьники узнают на практике, в чем заключается деятельность специалиста по выбранной профессии (в том числе профпробы в рамках реализации проекта «Билет в будущее»);

- посещение кружков, секций, клубов по интересам, в школе и вне школы;

- составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с «Матрицей выбора профессий», методикой «Професьянс» (по материалам Г.В. Резапкиной, Н. Пряхникова));

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам определения и развития задатков, склонностей, способностей и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.2.4. КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Реализация ежегодных ключевых дел - это жизнедеятельность и сотворчество разновозрастных, разнопоколенных сообществ педагогов, детей и родителей. Таким образом, ключевые общешкольные дела выступают в качестве механизма сплочения субъектов образовательного процесса, способа консолидации воспитательного потенциала семьи и школы.

Ключевые общешкольные дела в МОУ СОШ №42 реализуются на уровнях:

На внешкольном уровне:

- всероссийские и международные праздники: «День Знаний», «День пожилого человека», «День Народного Единства», «День Матери», «Новый год», «Масленица», «День Космонавтики», «День Победы», «День семьи, любви и верности», «День Хабаровского края», «День города Комсомольска-на-Амуре», которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- городские и краевые спортивные соревнования, конкурсы художественно-эстетической и творческой направленности;

- акции «Бессмертный полк», «Спасибо за победу», «Чистый город», «Помоги Зоопарку», «Неделя правовых знаний», несение Почетной вахты на Посту № 1 и т.д.;

Ключевые общешкольные дела, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы с учетом специфики контингента школы (большое количество обучающихся с ограничениями к выполнению физических упражнений).

На школьном уровне:

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности (общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности, блок «Знание – сила!»)

День Знаний – традиционный праздник, состоящий из общешкольной торжественной линейки и тематических классных часов, на которых дети приобщаются к основным традициям школы.

Метапредметные недели и погружения -- циклы тематических обучающих мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), создающие условия для формирования и развития универсальных учебных действий, функциональной грамотности школьников и повышением интереса к обучению в целом.

Торжественная линейка по итогам окончания учебной четверти, учебного года – общешкольный ритуал подведения итогов, вручения грамот и дипломов, выявления лучшего класса. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, их сопричастности к школьному сообществу, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Школьная научно-практическая конференция – традиционное ежегодное событие, которое содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению обучающихся к научному творчеству, проектной и исследовательской работе.

II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции (духовно-нравственное и социальное направления внеурочной деятельности: блоки «Уроки нравственности», «Человек и закон», «Я – гражданин», «Социальное ориентирование»).

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения

Общешкольный праздник «День Учителя» - традиционно состоит из праздничного поздравления каждого учителя утром при входе в школу, Урока Самоуправления, поздравления ветераном педагогического труда и праздничного концерта. Урок Самоуправления проводят старшеклассники в младших классах, заранее выбрав учебный предмет и подготовившись к уроку. В это время учителей ждет праздничное чаепитие в столовой и поздравление от администрации. Событие направлено на поддержку участия в совместной продуктивной деятельности, развитие диалогического общения между поколениями, развитие ответственности и самостоятельности.

Цикл дел, посвященных празднованию Дня Матери: выставка рисунков «Портрет моей мамы», подготовка поздравительных номеров от класса и проведение праздничного концерта, создание фотоколлажей и видеороликов на тему «Моя мама самая лучшая», изготовление подарков и открыток своими руками для мам и бабушек.

Предметные недели, межпредметные погружения и межвозрастные уроки - пятидневные тематические циклы, которые проводятся в рамках учебной четверти или на каникулах. Цель данных мероприятий -- повысить учебно-познавательную мотивацию обучающихся, в том числе и через создание временных коллективов (коммуникативных диалогических пространств, как, например, модель взаимодействия старших школьников со школьниками на 1-2 года младше в рамках межвозрастного урока).

«Раз в Крещенский вечерок» – театральная гостиная, которая связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа.

Неделя безопасности, Неделя правовых знаний, Неделя Дружбы и Добра, Неделя ЗОЖ – ставшие традиционными общешкольные пятидневки, в течение которых каждый обучающийся находит занятие по душе, желаниям и способностям. Данные воспитательные события создают пространство для активности школьников, направленной на повышение осознания ценности своей и чужой жизни, здоровья, дружбы, учат взаимному уважению, пониманию личных границ, и конструктивному общению в группах сверстников и разновозрастных командах.

Цикл дел, посвященных празднованию Дня Победы (общешкольная торжественная линейка, участие в акции «Бессмертный полк»; тематические классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь...»; конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.

III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации (общекультурное, социальное и спортивно-оздоровительное направления внеурочной деятельности: блоки «Социальное ориентирование», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», акции и события клуба «ПРОчтение»).

Общешкольный праздник «Золотая осень» -- традиционная выставка поделок из природного материала и рисунков обучающихся на осеннюю тематику. В рамках праздника «Золотая осень» проводятся мини- конкурсы чтения стихов об осени, пятиминутки, на кото-

рых воспитанники школьного театра знакомят детей с русскими народными осенними обрядами и обычаями.

Общешкольная Спартакиада – традиционный спортивный праздник для 2-11 классов. На Спартакиаде школьники, следуя маршрутному листу, сдают спортивные нормативы, участвуют в игровых активностях и выполняют различные задания (например, станции «Резиночки», «Вышибалы», «Эстафета», «Кегельбан», «Спортивные песни» и т.д.) Событие мотивирует обучающихся вести здоровый образ жизни, заниматься физкультурой, способствует сплочению детско-взрослого школьного коллектива.

Праздник Новый год – общешкольное коллективное творческое дело, в которое включены акции и конкурсы, реализуемые на протяжении декабря («Мастерская Деда Мороза», конкурс «Самая новогодняя дверь», конкурс новогодних костюмов, новогодние утренники для 1-4 классов, новогодняя «Битва хоров» для 5-8 классов, новогодний КВН для 9-11 классов). Это творческое дело способствует развитию коммуникативных, личностных и метапредметных компетенций: активности, инициативности, самостоятельности, бесконфликтному общению, целеустремленности, умению работать в команде и уважать других, улучшает психологический климат в школьном коллективе.

День открытых дверей – традиционно проводится в конце января. Во время события родители могут посетить несколько площадок (выставки поделок и рисунков, открытые уроки и занятия внеурочной деятельности, различные мастер-классы, спектакль школьного театра, показательные выступления спортивных секций и кружков художественного творчества, выставку-продажу изделий, изготовленных школьниками и членами их семей и многое другое). Традиционно событие завершается концертом в актовом зале.

Отчетный концерт кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, посвященный Дню семьи, любви и верности – традиционное КТД, объединяющее творческие усилия педагогов, обучающихся и их родителей. Подготовкой к выступлению участники заняты в течение учебного года, на отчетном концерте показываются лучшие номера.

Нами обозначены основные ключевые общешкольные дела, которые традиционно проводятся в МОУ СОШ №42. В качестве инструмента развития самоуправления и укрепления сплоченности детско-взрослого сообщества нами предложены для проведения **весенние и осенние школьные сборы** (включены в план воспитательной работы на 2023-2024 годы).

На уровне классов:

Актуализация общешкольной жизни на уровне классов происходит через поддержание сопричастности каждого школьника к жизни школы **путем реализации блока классного руководителя «Школьный календарь событий».**

Причем на уровне *начального общего образования* совместная направленная деятельность педагога и младших школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной деятельности путем стимулирования детей к участию во внеурочной занятости и в общешкольных делах.

На уровне *основного и среднего образования* сопричастность школьной жизни поддерживается через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

Система традиционных дел в классах, имеющих общешкольное значение, составляет ядро воспитательной работы и включены в содержание блока **«Школьный календарь событий»:**

- **Издание стенгазеты** о жизни класса, сотрудничество со школьной газетой;
- **«Посвящение в первоклассники и пятиклассники»** – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;
- **День именинника** – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через поздравление именинников, проведение различных конкурсов;

- **Тематические классные часы** – развитие нравственно-моральных качеств детей, развитие в детях чувства сопереживания, воспитание уважения к своему и чужому труду, знание и ценностное отношение к ключевым событиям истории России.
- **Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля** – ежегодное дело, проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.
- **Участие класса во всех ключевых общешкольных делах.**

По итогам активности в учебе и внеурочной деятельности на торжественной линейке вручается переходящий знак отличия «Лучший класс года» самому активному классу.

На индивидуальном уровне:

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы самоуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые поручения.

Оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка осуществляется через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.

Создание условий для реализации индивидуального участия детей в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проекта (конкурс на предоставление бесплатных путевок во Всероссийские детские оздоровительные центры; конкурс на присуждение именных стипендий и премий главы г. Комсомольска-на-Амуре, Губернатора Хабаровского края).

2.2.2.5. ШКОЛЬНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ И РДДМ

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Детское самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско-взрослое самоуправление.

Школьное самоуправление реализуется через следующие направления работы:

На внешкольном уровне:

- через активное участие школьников в акциях и мероприятиях РДДМ;
- через участие обучающихся в городских, краевых, всероссийских конкурсах социальной и управленческой направленности.

На общешкольном уровне:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников;
- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (капитанов);
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение акций, воспитательных событий, тематических вечеров;
- через дежурство класса по школе и проведение для младших школьников игр на переменах;
- через работу **школьного медиацентра**, в который входят:
 - ✓ **редакция школьного блога**, которая является инициатором и организатором некоторых событий и мероприятий (в качестве новостной ленты в социальной сети ВКонтакте, на ресурсе Телеграм).

Поэтапное делегирование ответственности от взрослых к детям в проведении акций и мероприятий позволяет школьникам получить опыт организатора, реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатора, фотографа, корреспондента, члена редколлегии, редактора, ответственного за оформление и т.д.).

На уровне классов и малых групп по интересам школьное самоуправление реализуется:

- через деятельность капитанов классов и их заместителей, которые представляют интересы класса в общешкольных делах, призваны координировать совместно с классным руководителем работу класса с другими коллективами, учителями;
- через систему распределения ответственных должностей внутри класса (капитан и его заместитель, отдел общения и волонтерства (актив класса), медиацентр класса, оформители, библиотекари, спортивный блок, группа эстетического развития, ответственные за ЗОЖ и безопасность, смены дежурств по классу и т.д.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни студий, клубов, кружков внеурочной занятости и дополнительного образования;

Индивидуальный уровень организации школьного самоуправления реализуется:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различных акций, событий, мероприятий;
- через получения каждым школьником опыта социально-значимой деятельности в той или иной роли (в роли организатора школьного дела, автора или сценариста, ведущего, звукооператора, аниматора, участника, критика, фотографа, корреспондента, продюсера, художника-оформителя и т.д.).

2.2.2.6. ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ (ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ, ПОЕЗДКИ)

В школе проводятся экскурсии и походы профориентационной, туристско-краеведческой и образовательной направленности, а также походы выходного дня, организуемые в классах усилиями родителей и классного руководителя (на природу, в музей, в театр и т.д.).

В рамках модуля «Внешкольные мероприятия (экскурсии, походы, поездки)» применяются следующие формы работы:

На общешкольном уровне:

- экскурсии, выезды, походы различной направленности в учебное время и в дни каникул (в том числе в рамках работы пришкольного лагеря);
- виртуальные и реальные экскурсии по местам Хабаровского края в сотрудничестве с ООО «Планета Тайга», ООО «БММТ «Спутник»;
- популяризация среди родителей экскурсий и выездов, вовлечение родителей в экскурсионную работу (планирование и материальное обеспечение экскурсий и выездов, совместные походы и анализ вместе пережитого воспитательного события);
- цикл классных часов «Прогулки по родному городу», «История Комсомольска-на-Амуре – история России», «С днем рождения, Хабаровский край!».

На уровне классов и малых групп:

- тематические экскурсии в рамках реализации системных курсов внеурочной деятельности и учебных предметов («По местам родного города», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»);
- традиционное участие в городских конкурсах краеведческой направленности («Я – комсомольчанин!», «Малая Родина»);
- походы выходного дня, организуемые в классах усилиями родителей и классного руководителя (в черте города и в пригороде Комсомольска-на-Амуре);
- профориентационные экскурсии для обучающихся 6-9 классов в среднеспециальные учебные заведения города;
- выходы и выезды в музеи, театры, библиотеки, в кино и на концерты с целью приобщения школьников к культурно-историческому наследию родного города, края, страны;
- совместное планирование выезда, подготовка к нему и совместный анализ мероприятия в виде дискуссии, описания-сочинения и т.д.

На индивидуальном уровне:

- поручение каждому школьнику той или иной задачи в рамках выезда (помощник руководителя экскурсии, фотограф, запевала, гид, корреспондент и т.д.);
- выполнение обучающимися индивидуальных развивающих заданий на этапе подготовки к экскурсии и этапе анализа ее проведения (например, найти краткую информацию о том или ином историческом месте города или провести рекламу места для планируемого выезда, напи-

сать краткий отзыв о событии и т.п.);

- индивидуальная работа с высокомотивированными обучающимися по разработке краеведческого, образовательного или социального проекта в результате посещения экскурсии;
- индивидуальная помощь с обучающимся по написанию заметок и составлению фотоотчетов в школьную газету, в «Книгу класса», на сайт школы и в профиль школы в социальных сетях.

Таким образом, в оценке работы педагогического коллектива учитывается не только количество проведенных экскурсий, но и их качество, на которое указывает грамотно проведенный подготовительный и завершающий (дискуссионный) этапы проведения экскурсии.

2.2.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ № 42 организуется по направлениям развития личности, определяемым федеральным государственным образовательным стандартом: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется как через системные курсы, так и через несистемные занятия и мероприятия, объединённые в тематические блоки. Некоторые системные курсы внеурочной деятельности и занятия в кружках, по сути, являются **способом создания условий для формирования и поддержки деятельности детско-взрослых сообществ**, которые объединяют педагогов и школьников общими позитивными эмоциями, общим интересным делом. Курсы внеурочной занятости и занятия в кружках дополнительного образования **позволяют организовать время и пространство для обретения опыта социально значимых отношений в различных формах и видах деятельности**. Таким образом, Таблица 1 демонстрирует нам пространство внеурочной занятости обучающихся, в котором действуют как системные курсы, так и несистемные тематические блоки по разным направлениям.

Системные курсы внеурочной занятости по каждому направлению разработаны в соответствии с принципом преемственности воспитания и обучения и имеют матричную структуру. Например, по общеинтеллектуальному направлению для начальной школы **ключевым курсом стал курс «Смысловое чтение и работа с текстом»**. На уровне основного общего образования компетенции, полученные в начальных классах, становятся базой для усвоения курса «Основы проектной деятельности» и завершают свое развитие навыки проектной и исследовательской деятельности на уровне среднего общего образования в рамках курса «Социальное проектирование» (с обязательной разработкой и защитой индивидуального проекта).

Несистемные тематические блоки являются сквозными и охватывают весь контингент школьников (в мероприятиях тематическая направленность сохраняется, но учитываются особенности подачи информации и организации социально-значимой деятельности в соответствии с возрастом школьников).

Индивидуальный уровень организации внеурочной деятельности представлен следующими формами и приемами работы:

- индивидуальный подход в вопросах выбора курсов внеурочной занятости и кружков дополнительного образования;
- педагогическое сопровождение разработки, внедрения и защиты индивидуальных проектов школьников;
- индивидуальный подбор содержания, дозирование нагрузки и уровня сложности материала в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся (обучающиеся с ОВЗ, высокомотивированные и одаренные дети, дети, состоящие на различных видах учета).

Групповой уровень:

- создание и развитие детско-взрослых сообществ и объединений по интересам (включая школьников, педагогов и родителей);
- развитие школьного самоуправления и волонтерства.

Общешкольный уровень:

- участие воспитанников в общешкольных мероприятиях различной направленности;
- организация внеурочной занятости детей и подростков в дни каникул.

Внешкольный уровень:

- участие школьников в городских и краевых конкурсах, акциях, соревнованиях, конференциях;
- участие обучающихся в различных городских, краевых, всероссийских мероприятиях с использованием дистанционных технологий (например, «Большая перемена», «Билет в будущее», марафоны и олимпиады на интернет-ресурсе Учи.ру и т.д.)

Более подробно содержание и особенности организации ключевых несистемных блоков внеурочной деятельности по направлениям описаны ниже.

2.2.3.1 ТРАДИЦИИ, ДУХОВНОСТЬ, НРАВСТВЕННОСТЬ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуется блок «Традиции, духовность, нравственность». Содержание данного блока реализуется через классные часы, воспитательные события и мероприятия, а также через участие школьников в конкурсах духовно-нравственного направления (см. Таблицу 1, Приложение). Основной целью блока является воспитание у школьников уважения к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

2.2.3.2 РОДИНА

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СОШ № 42 реализуется блок «Родина». Содержание данного блока реализуется через участие детей в следующих конкурсах и мероприятиях: Вахта Памяти, конкурс «Моя малая Родина», конкурс макетов «Памятные места города», конкурсы чтения стихов дальневосточных поэтов, тематических классных часов, участие в городских, краевых и всероссийских акциях, посвященных дням воинской славы и памяти и т.д. Основной целью блока является воспитание у школьников желания защищать свою страну и трудиться на благо Родины.

2.2.3.3. Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СОШ №42 реализуется блок «Я – гражданин России». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы и воспитательные события по гражданско-правовому просвещению детей и подростков, Неделю Правовых знаний, мероприятия Всероссийской правовой акции «Дети России» и т.д. Основной целью блока является воспитание у школьников правовой грамотности и российской гражданской идентичности.

2.2.3.4. КУЛЬТУРА

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СОШ № 42 реализуется блок «Культура». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы и пятнадцатиминутки, посещение театров, музеев, выставок и экспозиций художественного и народного творчества, участие детей в работе школьного театра, вокальной и танцевальной студии (как в качестве зрителей, так и в качестве выступающих) и т.п. Основной целью блока является приобщение школьников к культурным ценностям и традициям страны, края, города и возможность получить опыт творческой самореализации в различных видах творчества.

2.2.3.5 ЭКОЛОГИЯ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СОШ № 42 реализуется блок «Экология». Содержание данного блока реализуется через участие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, акциях «Помоги зимующей птице», «Чистый двор», «Субботник», участие в краевом экологическом марафоне и т.д. Основной целью блока является развитие у школьников экологического сознания и экологического поведения.

2.2.3.6 БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ

В рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования в МОУ СОШ № 42 реализуется блок «Безопасное поведение». Содержание данного блока реализуется через уча-

ствие школьников в следующих конкурсах и мероприятиях: тематические классные часы, общешкольные линейки и тренировочные эвакуации, Единые Уроки информационной безопасности, курсы внеурочной деятельности «Безопасное колесо», «Азбука безопасности» и т.д. Основной целью блока является развитие у школьников навыков безопасного поведения и противодействия идеологии экстремизма и терроризма.

2.2.3.7 ЗНАНИЕ

Система выявления и педагогического сопровождения высокомотивированных и одаренных детей в школе, как и система профилактики дезадаптивного и девиантного поведения, имеет матрично-поуровневую структуру (Приложение).

Так, на общешкольном уровне педагогического сопровождения одаренных детей, педагогический коллектив использует следующие формы работы:

- информирование школьников и их родителей о действующих в городе кружках и секциях, вовлечение в участие в программе использования сертификата ПФДО (в рамках государственной подпрограммы «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»);
- контроль посещаемости детьми кружков и секций в школе и в учреждениях дополнительного образования города;
- проведение предметных недель и межпредметных погружений, школьной научно-практической конференции;
- включение в контрольно-измерительные материалы по предметам PISA-подобных заданий с целью развития и мониторинга функциональной грамотности школьников (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, глобальных компетенций и креативного мышления);
- практическая тренировка функциональной грамотности обучающихся на уроках и внеурочных мероприятиях (через решение межпредметных PISA-подобных кейсов на уроках и использование активных социально-психологических методов обучения во внеурочной деятельности);
- составление и пополнение информационного банка одаренных детей, методическая работа учителей по вопросам одаренности;
- проведение награждений по итогам участия в конкурсах и олимпиадах на общешкольных линейках;
- создание в течение учебного года и презентация «Книги класса» (каждый класс в конце учебного года, в рамках участия в проекте «Всероссийская школьная летопись»). «Книга класса», признанная лучшей по итогам онлайн-голосования и решению комиссии, отправляется на печать в редакцию проекта «Всероссийская школьная летопись».

На уровне класса или групп по интересам (склонностям):

- изучение склонностей и способностей школьников, вовлечение в предметные кружки и кружки художественного и технического творчества, спортивные секции;
- вовлечение школьников в олимпиадное движение, в участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня (очно и дистанционно);
- закрепление кураторов из числа учителей за обучающимися, которые разрабатывают свой исследовательский или социальный проект; педагогическое сопровождение разработки и защиты проекта;
- помощь обучающимся в составлении портфолио, мотивирование к участию в конкурсах в соответствии со склонностями и интересами;

На индивидуальном уровне:

- разъяснительная и консультационная работа с детьми и родителями по вопросам профориентации, составления портфолио ученика, выявления способностей и вовлечения в кружки и в соответствии со склонностями ребенка;
- индивидуальные задания и задания повышенной сложности на уроках и во внеурочной деятельности для развития одаренности;
- индивидуальная работа по подготовке обучающихся к участию в городских, краевых и всероссийских конкурсах;
- помощь в оформлении документов и направление на бесплатные поощрительные тематиче-

ские смены в ВДЦ «Артек», ВДЦ «Океан», КДЦ «Созвездие», ВДЦ «Сириус».

2.2.3.8. ЗДОРОВЬЕ

Воспитательная работа в рамках модуля «Здоровье (спорт, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни) тесно переплетена с работой по модулю «Профилактика девиантного поведения и школьной дезадаптации обучающихся» и, по сути, является основой предупреждения девиаций и дезадаптации.

Всемирная организация здравоохранения определяет здоровье, как «состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов». При таком понимании здоровья можно сказать, что основная цель школьного образования - **научить детей быть здоровыми в течение всей жизни.**

Опираясь на определение термина «здоровье» данное ВОЗ, здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни в школе реализуются нами по трем направлениям:

- сохранение и развитие физического здоровья школьников;
- сохранение и развитие психологического и нравственного здоровья школьников;
- сохранение и развитие социального здоровья школьников.

Рассмотрим подробнее особенности организации работы по указанным направлениям.

Сохранение и развитие физического здоровья школьников. Сюда относятся:

- спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности и физическая культура;
- просвещение и популяризация безопасного образа жизни, правил безопасности (в том числе в условиях распространения новой коронавирусной инфекции);
- работа медицинских работников: медицинской сестры, медицинских работников зубного и ортоптического кабинета;
- соблюдение режима и дозирование учебной нагрузки для обучающихся;
- обеспечение санитарных условий в школе, согласно «СанПин 2.4.3648-20»;
- профилактика факторов риска как инфекционных, так и неинфекционных заболеваний;
- организация горячего питания школьников (в том числе льготного для социально незащищенных слоев населения);
- профилактика вредных привычек, поведенческих болезней и ЗППП среди школьников;
- регулярное проведение инструктажей по безопасному поведению;
- организация дежурства по школе и подвижных игр на переменах;
- контроль за соблюдением учебной нагрузки школьников, с учетом «группы здоровья» и возможностью организации индивидуального образовательного маршрута.

Сохранение и развитие психологического и нравственного здоровья школьников реализуется через:

- духовно-нравственное и социальное направление внеурочной деятельности, тематические классные часы и любые мероприятия по формированию здоровой морально-нравственной ориентации и коммуникативной культуры школьников;
- экологическое воспитание, в том числе воспитание бережного отношения к природе, природным ресурсам,
- работу специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, классных руководителей);
- воспитание ценностного отношения к семейному образу жизни, уважения к старшим, к семейным традициям и отличиям в мировоззрении разных поколений.

Сохранение и развитие социального здоровья школьников осуществляется через:

- раннее выявление, разрешение и профилактику конфликтов в детских и детско-взрослых отношениях;
- системную работу с обучающимися различных «групп риска» и их семьями;
- просветительскую и профилактическую работу с родителями (групповую и индивидуальную);
- работу специалистов (логопеда, педагога-психолога, дефектолога, социального педагога, классных руководителей, а также приглашенных специалистов: сотрудников правоохранительных органов, представителей медицинских организаций, специалистов Управления образования и т.д.);

- поддержание и развитие демократического стиля общения педагогического коллектива (с достаточным контролем, требовательностью и эмоциональной вовлеченностью в общение со школьниками и их родителями).

Таким образом, модуль «Здоровьесбережение и популяризация здорового образа жизни» интегрирует в себе цели других модулей воспитательной работы, а его успешная реализация напрямую влияет на качество образования выпускников школы, успешность их социально-психологической адаптации в будущем.

2.2.3.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-эстетическая среда незаметно оказывает влияние на развитие и самочувствие школьников, формирование их чувства вкуса, стиля, развивает способность быстро ориентироваться в актуальной информации, способствует позитивному самовосприятию и положительному отношению к школе. Поддержание и обновление предметно-эстетической среды школы организовано по направлениям:

На общешкольном уровне:

- еженедельное поднятие флага РФ и исполнение гимна РФ;
- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов, окон и т.д.) к предстоящим общешкольным событиям (День Знаний, День Учителя, Новый год, День Победы, пришкольный лагерь и т.д.);
- оформление тематических информационных стендов и их обновление («Уголок безопасности», «Информация для родителей», «Буква закона», «Учение с увлечением» и т.п.);
- размещение на стенах и в холле школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников (рисунков, поделок, коллажей, стнгазет, фотоотчетов об интересных событиях, экскурсиях, мероприятиях и т.п.);
- событийный дизайн: оформление пространства и фотозон для проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.),
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции, мотиваторы) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- изготовление костюмов для выступлений обучающихся театральной, вокальной, хореографической студий;
- озеленение школы и пришкольной территории, уборка и ландшафтный дизайн школьного двора силами детско-родительского сообщества (покраска объектов, создание декоративных фигур, разбивка клумб, разметка пришкольной территории и т.п.);
- оформление рекреаций второго этажа школы экспозицией работ начинающих и известных художников города;
- проведение общешкольных конкурсов проектов и акций на лучшее предложение по оформлению школы и пришкольной территории;
- музыкальное сопровождение и подбор (создание) видеоконтента для оформления событий и мероприятий (трансляция через телевизор в холле школы на первом этаже, аудиосистему, видеосистему и проектор в актовом зале и т.д.).

На уровне классов и малых групп:

- изготовление украшений для оформления школы в рамках работы курсов внеурочной деятельности и кружков дополнительного образования («Творческая мастерская» у 1-4 классов, «Мастерица», «Самоделкин» у 5-9 классов);
- благоустройство кабинетов и оформление классных уголков совместно с детьми и их родителями, оформление классов к событиям и мероприятиям (Новый год, День именинника, пришкольный лагерь и т.д.);
- назначение группы оформителей, фотографов, блогеров среди обучающихся каждого класса, ответственных за оформление и продвижение позитивной информации о жизни класса;
- оформление стен и интерьера вожатской комнаты силами школьного актива;
- ежегодная традиция украшать холл и вестибюль школы десятиклассниками для выпускников.

На индивидуальном уровне:

- получение опыта участия в социально-значимых событиях в роли ответственного за музыкальное, визуальное, вербальное, видеооформление или его часть;
- развитие самоконтроля и опрятности, привычки следить за своим внешним видом;
- через участие в создании событийного дизайна школы воспитание чувства сопричастности к школьному коллективу, уважения к труду, чувства вкуса, стиля и умения выражать свои эмоции посредством визуальных и аудиальных средств;
- воспитание наблюдательности, потребности и умения извлекать актуальную информацию из окружающей среды и принимать на ее основе собственные решения (участвовать или нет в том или ином мероприятии и в каком качестве, какие события в школе завершились, какие планируются, какие победы одержали обучающиеся других классов и т.д.);
- **поощрение активности каждого обучающегося**, участвующего в акциях (например, все дети, изготовившие поделки на выставку праздника «Золотая осень» поощряются грамотами за «Самую (поощрительное прилагательное) поделку»).

2.2.3.9 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Воспитательная работа школы реализуется в соответствии с **принципом координации усилий и вертикали управления и принципом социального партнерства**.

Это значит, что воспитание в школе реализуется не изолированно от повестки деятельности региональных и муниципальных органов управления образованием. Воспитательные события и мероприятия реализуются как на внутришкольном, так и на внешкольном уровне. При этом школа ищет опыт, аналогичный своему, и организации для оптимизации воспитательных усилий.

Социальное партнерство не имеет территориального закрепления, (главное — схожесть задач развития и организационных ценностей), кроме того, активно используется возможность партнерства с помощью дистанционных технологий.

Социальное партнерство школы организовано в соответствии с уровнями:

На общешкольном уровне:

- взаимодействие с органами профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
- взаимодействие с медицинскими учреждениями города (КГБУЗ «Наркологический диспансер», КГБУЗ «Детская городская больница №7», КГБУЗ «Кожно-венерологический диспансер» г.Комсомольска-на-Амуре и т.д.);
- взаимодействие с городскими, краевыми и региональными учреждениями в рамках работы с детьми и молодежью (отдел администрации города по работе с молодежью, ЦВР «Юность», Центр молодёжных проектов и программ КГАУ «Дом молодежи» г. Комсомольска-на-Амуре, «Дом молодежи» г.Комсомольска-на-Амуре, КЦ «Созвездие», ВДЦ «Океан» и т.д.)
- взаимодействие с близлежащими общеобразовательными школами в рамках программы «Здоровые каникулы» и организации отдыха и оздоровления детей в пришкольных лагерях;

На уровне классов и малых групп:

- участие в городских и краевых мероприятиях, организуемых учреждениями образования, культуры, иных ведомств;
- социальное партнерство с учреждениями города Комсомольска-на-Амуре (Дом Творчества детей и молодежи, МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум», МУК «Драматический театр» г.Комсомольска-на-Амуре, МУК «Городская Централизованная библиотека им.Н.Островского, ДК Железнодорожников, МОУ «Инженерная школа г.Комсомольска-на-Амуре» и т.д.)

На индивидуальном уровне:

- посещение школьниками дополнительных занятий в учреждениях города по интересам;
- адресная профилактика асоциального и девиантного поведения школьников с привлечением специалистов различных структур.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МОУ СОШ №42 укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности на 100%.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации представлены в Таблице 1:

Таблица 1

Анализ уровня квалификации педагогических и иных работников МОУ СОШ №5

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогические работники	100	14	25
Руководящие работники	100	6	0
Иные работники	-	2	-

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

МОУ СОШ №42 полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы воспитания, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации. В МОУ СОШ №42 создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (обучено 100% педагогов), овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ХК ИРО. Используются следующие формы повышения квалификации: участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации программы воспитания, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований Стандарта. В школе ежегодно составляется план методической работы, в котором конкретизируются приоритетные направления развития, виды деятельности кафедр, темы и формы методической работы педагогов.

3.2. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Документы по классному руководству (приказы, положения), должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений размещены на сайте МОУ СОШ №42

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Психолого-педагогические условия, созданные в МОУ СОШ №42, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МОУ СОШ №42 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляют:

- педагог-психолог ;
- логопед;
- дефектолог;
- социальный педагог.

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих: — формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

— сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

— поддержка и сопровождение детско-родительских отношений; — формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; — дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

— мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;

— создание условий для последующего профессионального самоопределения;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

— поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);

— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);

— обучающихся с ОВЗ (указать при наличии);

— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);

— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

3.4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МОУ СОШ №42 строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся тесно связана с системой мониторинга личностных образовательных результатов. Так как воспитательной работой так или иначе занимаются все педагогические работники, то мониторинг личностных образовательных результатов осуществляется всем педагогическим коллективом в повседневной профессиональной деятельности. Единицы мониторинга личностных образовательных результатов представлены в Приложении 3.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот и дипломов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Кроме учета индивидуальных достижений в портфолио, в школе ведется публичный рейтинг достижений каждого класса. В начале 2021-2022 учебного года совместно с участниками школьного Совета старшеклассников была разработана и утверждена система оценки активности жизни класса. В систему оценки были включены критерии по 5 ключевым направлениям:

- 1).«Культура» (оценка посещения каждым классом и участия в проведении культурно-массовых мероприятий, конкурсов, акций, посещения спектаклей, музеев и т.п.);

2). «Информация / Коммуникация» (оценка своевременности фотоотчётов о событиях в классе(в том числе для размещения в школьных аккаунтах), отсутствие конфликтов в классе и с учителями, привлечение родителей и специалистов к подготовке и проведению мероприятий (коммуникация между поколениями, коммуникация с различными службами, клубами города) и т.д.);

3). «Учёба» (оценка успеваемости, посещаемости в классе, участия в Единых уроках и профориентационных мероприятиях, качества дежурства по школе, отсутствие опозданий);

4). «Спорт и ЗОЖ» (оценка участия класса в спортивных мероприятиях, мероприятиях по пропаганде ЗОЖ, социально-психологическом тестировании, Днях Здоровья и т.п.);

5). «Волонтерство» (оценка участия класса во всероссийских, краевых, городских и школьных мероприятиях и добровольческих акциях)

В соответствии с данными критериями члены УСУ ежемесячно заполняют Экран активности на каждый класс, который размещен в холле 1 этажа школы. Оценки выставляются цветом (разным цветом отмечается отличная, хорошая или неудовлетворительная работа класса за каждый месяц по каждому критерию).

Такой подход позволяет вселить в ребят дух соревнования, мотивировать на участие в различных видах активности, наладить обратную связь между родителями и педагогами, учителями и детьми, сплотить классные коллективы и детско-родительские сообщества. По итогам года на торжественной линейке награждается «Класс года» по результатам отметок на Экране активности. Таким образом, мониторинг образовательных результатов осуществляется с участием всех участников образовательного процесса и по итогам учебных четвертей и учебного года наиболее активные и социально успешные обучающиеся и классы поощряются администрацией школы.

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ эффективности воспитательной работы школы проводится по четырем направлениям:

1. **Анализ результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников** (проводит замдиректора по ВР совместно с классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом). Критерии и показатели для проведения анализа представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели для проведения анализа результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерии	Показатели
А). Динамика личностного развития школьников каждого класса в соответствии с ФГОС (отслеживание тенденции по каждому классу в целом). <u>Целевые приоритеты анализа (по каждому из показателей):</u> Начальная школа: - уровень усвоения социально значимых знаний; Основная школа: - уровень развития социально значимых отношений; Средняя школа: - наличие опыта реализации	- уровень развития способности к самостоятельному смыслообразованию и нравственного самоконтроля, наличие знаний о нормах поведения человека в обществе, присутствие самоуважения, уважения к другим и жизненного оптимизма.
	- уровень сформированности у школьников общей культуры поведения и общения , наличие позитивного опыта поликультурного и межкультурного общения.
	- ведение школьниками здорового образа жизни и бережное отношение к окружающей среде.
	- сформированность у обучающихся российской гражданской идентичности , положительного отношения к школе, городу, родному краю, к общечеловеческим и традиционным российским ценностям; патриотизм и готовность к ответственной социальной активности.
	- функциональная грамотность школьников (у младших школьников читательская грамотность и сформированность учебной деятельности) , готовность к осмысленному профессиональному выбору, уважение к труду.

социально значимых дел.	
Б). Динамика личностного развития школьников «группы риска» и актуальное состояние факторов риска дальнейшей дезадаптации (проводится индивидуальный анализ по каждому обучающемуся «группы риска» и на его основе обобщение тенденций).	- наличие положительных социально адаптированных друзей среди сверстников.
	- успешность в усвоении школьной программы (посещаемость, успеваемость, дисциплина).
	- наличие уважения (доверия) к заинтересованному взрослому (родителю, родственнику, учителю, наставнику). Помощь принимает.
	- организованный досуг (внеурочная занятость, допобразование, трудоустройство, иное).
	- отсутствие употребления ПАВ, компьютерной зависимости
	- отсутствие нарушений дисциплины, инцидентов, повторных правонарушений
	- положительная самооценка, переносимость неудач и трудностей , нет вспышек гнева, агрессии или самообвинения.
	- наличие реалистичных планов на будущее, социально приемлемых жизненных установок , отсутствие романтизации асоциальной жизни.

Информацию для анализа личностных результатов получаем в основном методом включенного педагогического наблюдения за школьниками в различных ситуациях, на уроках и во время проведения внеурочных мероприятий. Также активно используется метод экспертных оценок, беседа и метод анализа продуктов деятельности (рисунков, поделок, письменных и творческих работ, проектов, интернет-контента в личных аккаунтах, портфолио достижений обучающихся, их устных высказываний и поступков).

По каждому из указанных в Таблице 2 показателей проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (3 балла – показатель выражен на высоком уровне, во всей полноте; 2 балла – показатель выражен частично, на оптимальном уровне; 1 балл – показатель выражен на критическом уровне, проявлен слабо; 0 баллов -- показатель выражен на недопустимом уровне). Сочетание качественного и количественного подходов в анализе результатов воспитательной работы позволяет отслеживать динамику личностного развития как отдельного класса, так и параллели, классов каждого уровня образования, детского коллектива школы в целом.

2. Анализ качества воспитательной работы классных руководителей (ответственный за анализ по направлению замдиректора по ВР).

Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 3.

Таблица 3

**Критерии и показатели для проведения анализа
качества воспитательной работы классных руководителей**

Критерии	Показатели
А). Наличие документации классного руководителя	- систематичность заполнения документации (планирования, краткого анализа воспитательных мероприятий за полугодие (учебный год), отражение индивидуальной работы с «группой риска»)
	- своевременность отчетности
	- работа родительского комитета, ведение протоколов родительских собраний
	- учет и контроль посещаемости, заболеваемости, успеваемости, питания школьников
	- ведение инструктажей безопасности (перед каникулами, перед вы-

	ходом из школы)
Б). Организация воспитательного процесса в классе	-качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков, («Традиции, духовность, нравственность», «Безопасное поведение», «Я – гражданин России», «Человек и закон», «Здоровье», «Школьный календарь событий», «Профессиональное самоопределение», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»), в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях.
	-качество профилактической работы с детьми «группы риска» (в том числе со слабоуспевающими, с детьми из социально незащищенных и социально опасных семей, с детьми временно находящимися в конфликте со сверстниками, педагогами, родителями);
	-наличие самоуправления в классе
	-контроль внешнего вида обучающихся (дресс-код, прически и т.д.)
	-участие класса в общешкольных делах
	- % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования (в школе и учреждениях города) с использованием системы ПФДО
	- % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
	- % обучающихся, состоящих в РДШ
	- участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах, работа с одаренными и высокомотивированными детьми
	- учет достижений всех обучающихся класса, ведение школьниками портфолио личных достижений
	- количество и качество проведения экскурсий, выходов, встреч с интересными людьми
	- наличие классного уголка с актуальной информацией, постоянный обмен информацией с родителями и обучающимися (онлайн и очно)
В). Работа с родителями	- регулярное проведение родительских собраний (1 раз в четверть), обсуждение актуальных для класса воспитательных тем с родителями
	- сотрудничество с родительским комитетом класса
	- привлечение родителей к решению воспитательных вопросов, вовлечение родителей в участие во внеурочной деятельности детей
	-высокий уровень удовлетворенности родителей работой школы, работой классного руководителя (анонимное анкетирование)

По каждому из указанных в Таблице 3 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению).

3. Анализ общего состояния организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов (проводят в части анализа состояния внеурочной деятельности замдиректора по ВР, в части состояния учебной деятельности – замдиректора по УВР). Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 4.

Таблица 4

**Критерии и показатели для проведения анализа общего состояния
организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов**

Критерии	Показатели
А). Наличие в школе событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых	- % занятости обучающихся во внеурочной занятости, в том числе во время каникул
	- % занятости обучающихся в кружках дополнительного образования (в школе и учреждениях города) с использованием системы ПФДО
	- систематическая работа актива школы и Совета старшеклассников, наличие самоуправления в большинстве классов (совместное планирование и анализ воспитательных событий)
	% обучающихся, состоящих в РДШ (от общего числа обучающихся) % обучающихся, занятых в волонтерской деятельности и благотворительных акциях
Б). Качество общешкольных ключевых дел	- общешкольные дела и форматы внеурочной деятельности интересны большинству школьников (в %)
	- в большинстве классов общешкольные дела планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно педагогами и школьниками (с участием родителей)
	- участие большинства школьников в общешкольных делах и внеурочной деятельности добровольное, участвуют с увлечением, предлагают свои форматы проведения событий
В). Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	- качество проведения классных часов и внеурочной деятельности в рамках несистемных тематических блоков, («Уроки нравственности», «Безопасное поведение», «Я -- гражданин», «Человек и закон», «Здоровое поколение», «Школьный календарь событий», «Социальное ориентирование», «Клуб «ПРОчтение», «Знание – сила!»), в том числе обеспечение посещаемости и участия в мероприятиях.
	- в каждом классе отношения дружеские, доброжелательные
	- классный руководитель является значимым взрослым для большинства обучающихся в классе
	- наличие взаимодействия школы и семей школьников
Г). Качество реализуемых курсов внеурочной деятельности	- курсы внеурочной деятельности и программы допобразования реализуются в разнообразных форматах (5-7 видов)
	- с результатами внеурочной деятельности и дополнительного образования могут ознакомиться другие школьники и родители
	- участие школьников во внеурочной деятельности добровольное, у большинства отношение к участию во внеурочной деятельности положительное
	- качество профориентационной работы
	- качество работы школьного пресс-центра
Д). Качество совместной деятельности педагогов-предметников (учителей начальной школы) и обучающихся	- участие школьников в проектной деятельности и школьной научно-практической конференции (в %)
	- темы проектов и исследовательских работ большинство школьников выбирают самостоятельно, исходя из индивидуальных интересов и предпочтений; роль учителя направляющая
	- использование на уроках кейсов и PISA-подобных заданий (тренировочных и проверочных); в начальной школе – кейсов и заданий с элементами смыслового чтения

	- участие обучающихся в предметных олимпиадах и конкурсах (в %)
	- большинство обучающихся успевают по предмету, положительно относятся к уроку по тому или иному предмету
	- уровень развития метапредметных и универсальных учебных действий обучающихся (начального, основного и среднего уровня образования) в соответствии с ФГОС (динамика в %)

По каждому из указанных в Таблице 4 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению). Для полноты картины и повышения объективности анализа к экспертной оценке по вышеописанным критериям привлекаются наиболее авторитетные представители педагогического коллектива, старшеклассников, родителей.

4. Анализ эффективности управления административной командой воспитательным процессом. Анализ эффективности управления осуществляет директор образовательной организации. Критерии и показатели для проведения анализа по данному направлению представлены в Таблице 5.

Таблица 5

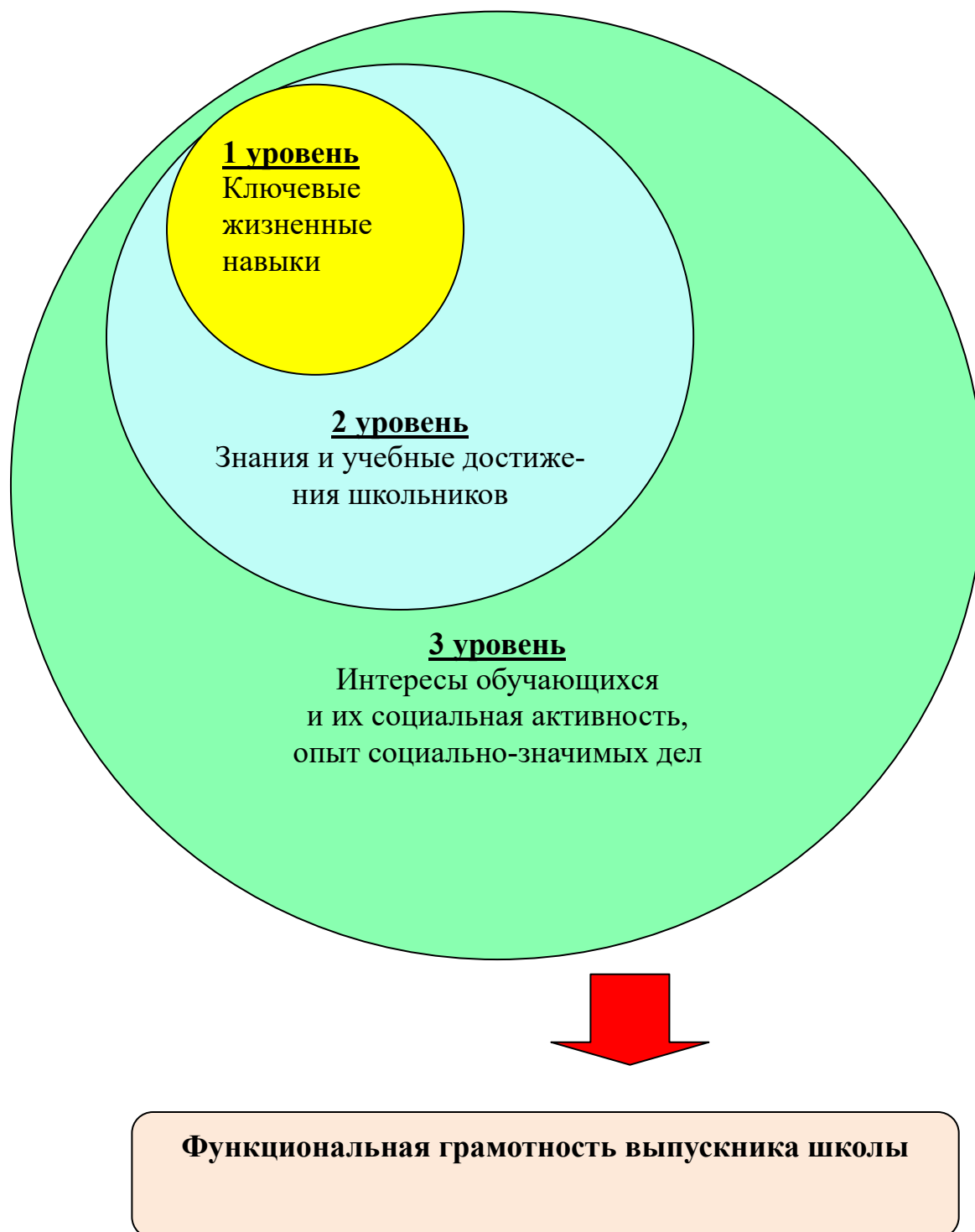
Критерии и показатели для проведения анализа эффективности управления административной командой воспитательным процессом

Критерии	Показатели
А). Эффективность планирования воспитательного процесса (в соответствии с миссией школы, целью воспитания, запросом родителей, ресурсообеспечением процесса)	- смысловое единство содержания и целей ООП, Программы воспитания и рабочих программ по предметам (курсам внеурочной деятельности, кружкам дополнительного образования)
	- соответствие планирования ресурсам школы (кадровым, материально-техническим, финансовым, учебно-методическим, санитарно-гигиеническим)
	- соответствие планирования актуальному федеральному и региональному законодательству в области образования
Б). Эффективность организации и кадрового обеспечения воспитательного процесса	- качество результатов образования (успеваемость, посещаемость, снижение численности «группы риска», уровень воспитанности и личностного развития обучающихся (по классам))
	- сочетание соблюдения интересов детского и взрослого коллектива школы в реализуемых формах и содержании воспитательного процесса
	- системность и коллегиальность в работе административной команды по реализации воспитательного процесса в школе
	- кадровое обеспечение работы по реализации внеурочной деятельности по направлениям в соответствии с ФГОС
	- имеют ли педагоги чёткое представление о своих должностных обязанностях, правах и сфере своей ответственности в области воспитания
В). Эффективность мотивации воспитательной деятельности педагогов	- рациональное распределение учебной нагрузки и материального поощрения труда педагогов в соответствии с вкладом в учебно-воспитательный процесс
	- наличие системы мониторинга проводимой воспитательной работы и оказания методической помощи педагогам
Г). Престиж школы	- удовлетворенность большинством родителей и школьников качеством образовательных услуг, отсутствие жалоб
	- наличие положительного образа школы, педагогов и обучающихся в СМИ, социальных сетях, на сайте школы

По каждому из указанных в Таблице 5 показателю проводится качественный анализ, а также определяется уровень его выраженности по балльной системе (от 3 до 0 баллов, аналогично подсчёту баллов по предыдущему направлению).

Таким образом, итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, а также проект направленных на это управленческих решений.

**Образовательная модель МОУ СОШ №42
как инструмент поэтапного формирования
функциональной грамотности школьников**



Так как Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС, то рассмотрим виды деятельности учителя с учётом Программы.

Таблица 3

**Примерные виды деятельности учителя
с учетом Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №42
на уроке, а также при реализации программ
дополнительного образования и внеурочной занятости**

№ п/п	Направление воспитания	Деятельность учителя с учётом Рабочей программы воспитания МОУ СОШ №42
1	Гражданское воспитание	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета путем демонстрации примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
		Опирается на жизненный опыт и ценностные ориентиры обучающихся с учетом базовых российских национальных ценностей
		Формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, стремление проявлять ответственность и положительную социальную активность
		Содействовать принятию обучающимися российской гражданской идентичности и традиционных российских ценностей
		Воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям гражданина России правовой и политической культуре страны
2	Патриотическое воспитание	Опирается на жизненный опыт и ценностные ориентиры обучающихся с учетом базовых российских национальных ценностей
		Привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам современного общества, страны, края, города
		Воспитание ценностного отношения к истории и символике РФ, культурному наследию народов России
		Воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России
		Формировать у обучающихся российское национальное историческое сознание, российскую культурную идентичность
3	Духовно- нравственное воспитание	Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся
		Обучать находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание, переживание, поиск личностного смысла
		Акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями (сюжетом произведения и т.п.), изучаемыми на уроке
		Формировать традиционные российские семейные ценности; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков
4	Эстетическое воспитание	Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний ребенка и культуру социально-приемлемого выражения эмоций
		Формировать эстетическую культуру личности на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства
		Обучать эстетически приемлемому самовыражению
		Развитие эстетического вкуса, развитие навыков распознавания и различения смыслового содержания и внешнего выражения мысли, эмоции, отношения

5	Физическое воспитание, формирование культуры ЗОЖ и эмоционального благополучия	Формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни
		Физическое развитие обучающихся: тренировка силы, ловкости, быстроты реакции (с учетом состояния здоровья), умения работать в команде
		Воспитывать у обучающихся уважение к жизни других людей и жизни вообще
		Развивать навыки общения, понимания и принятия себя и других, уважения к собственному достоинству и достоинству других людей
		Обучение конструктивным способам выхода из конфликта
		Развивать навыки безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях
6	Трудовое воспитание	Развивать у обучающихся интерес и способность к труду, уважение и трудолюбие к результатам труда (своего и других людей)
		Содействовать профессиональной ориентации обучающихся
		Обучать школьников первоначальным трудовым навыкам, навыкам организации своего рабочего места, приучать убирать за собой рабочее место после занятий
		Воспитывать ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
7	Экологическое воспитание	Воспитывать у обучающихся уважение и бережное отношение ко всему живому
		Обучать проверять идеи, проекты, открытия на экологичность, анализировать наличие потенциального вреда для природы
		Развивать интерес к природе, способам защиты и восстановления окружающей среды
		Обучать навыкам ответственного, бережного отношения к природе, экологически безопасного образа жизни
8	Ценность научного познания	Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой и интернет-ресурсами, отбор и сравнение информации из нескольких источников, систематизация учебного материала
		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: слушание и анализ выступления своих товарищей
		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия: изучение устройства приборов по моделям и чертежам, наблюдение за явлением, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций
		Реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательство формул, решение текстовых количественных и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий
		Воспитание уважительного отношения к чужим идеям и достижениям исследователей в той или иной области человеческого знания, оформленным в работах других исследователей, обучение культуре интеллектуального труда
		Воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей
9	Общие формулировки (подходят для каждого направления воспитания)\	
Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися с целью позитивного восприятия обучающимися требований и просьб учителя		
Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу		

Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые правила и нормы поведения
Мотивировать обучающихся высказывать свое мнение, вырабатывать личное отношение к получаемой информации, делать собственные выводы
Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов
Сотрудничать с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач
Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации
Строить учебно-воспитательный процесс с учетом культурных, половозрастных и индивидуальных различий детей
Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной или трудной ситуации
Создавать в процессе обучения в учебных группах (классах) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся
Опирается на жизненный опыт обучающихся, уточняя, что они читают, слушают, смотрят, во что играют и переменах, о чем пишут в социальных сетях.
Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности
Выражать свой интерес к увлечениям, мечтам, жизненным планам, проблемам обучающихся в контексте содержания учебного предмета
Опирается на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафоры из близких им фильмов, книг, компьютерных игр
Реализовывать на уроке мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряженную обстановку в классе
Организация на уроке учебной рефлексии (посредством дискуссии или рефлексии выполнения индивидуального задания)

Примечание: Учитель в своей деятельности учитывает не только направления воспитания, но и целевые ориентиры воспитания в соответствии с уровнем образования обучающихся (НОО, ООО или СОО).

Приложение 3

Единицы мониторинга личностных образовательных результатов реализации ООП

В результате учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях в рамках реализации Рабочей программы воспитания у выпускников уровня основного общего образования будут сформированы следующие личностные, универсальные учебные действия (УУД):

Таблица 2

Перечень единиц измерения УУД выпускника основной школы МОУ СОШ №42 в соответствии с ФГОС третьего поколения и формы мониторинга личностных образовательных результатов

Тип УУД	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться	Процедуры мониторинга образовательных результатов	Инструменты мониторинга
Личностные УУД:				
1.Самостоятельное смыслообразование и нравственно-этическая ориентация обучающихся	1.1. Самостоятельно оценивать своё поведение, положительно относиться к себе и другим	1.4. Ответственность за свои поступки, находить собственные интересы и смыслы в своей жизни	- стандартизированные письменные и устные работы;	- анализ содержания письменных и устных ответов;
	1.2. Конструктивному отношению к своим сильным и слабым сторонам	1.5.Пониманию факторов морального	- наблюдение;	- чек-лист наблюдения и оценки его результатов;

	ронам, к своему будущему 1.3.Понимать суть и оперировать понятиями «моральный долг», «этическая норма», «мораль и право», «потребности и установки»	выбора	- проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме)	- бланк оценки проективных и творческих работ
2.Поликультурный опыт, культура поведения и общения, доброжелательность в общении	2.1.Положительно-му отношению к созданию собственной семьи в будущем 2.2.Уважению к людям иной культуры, мировоззрения, религии 2.3.Понимать суть и оперировать понятиями «разнообразие народов, культур и религий в мире», «семейные и иные традиции народов России и народов мира» 2.4.Уважению к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку РФ	2.4.Знать и принимать традиции народов Дальнего Востока, традиции культуры русского народа 2.5.Сравнивать и ценить особенности национальных культур народов России, народов мира	- стандартизированные письменные и устные работы; - наблюдение; - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме).	- анализ содержания письменных и устных ответов; - чек-лист наблюдения и оценки его результатов; - бланк оценки проективных и творческих работ
3.Ведение школьниками здорового образа жизни и экологически безопасное поведение	3.1. Положительному отношению к регулярным занятиям спортом (фитнесом) 3.2. Отрицательному отношению к вредным привычкам, отсутствию романтизации вредных привычек и асоциального поведения 3.3. Положительному отношению к правильному питанию и знанию основ правильного питания 3.4.Знать правила безопасного поведения (БДД, ПБ, на воде, на транспорте, в Сети Интернет, в случае вовлечения в экстремистские группы, правила профилактики ЗППП). 3.5.Экологически безопасному поведению.	3.6.Транслировать ценности здорового образа жизни своим сверстникам в ходе школьных и городских мероприятий 3.7. Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни	- стандартизированные письменные и устные работы, викторины и анкеты по теме «ЗОЖ и безопасность»; - наблюдение; - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме); - участие в школьных спортивных мероприятиях, посещаемость спортивных секций.	- анализ содержания письменных и устных ответов; - чек-лист наблюдения и оценки его результатов; - бланк оценки проективных и творческих работ; - анализ качества мероприятий, охвата и посещаемости.
4.Российская гражданская идентичности и	4.1. Положительному отношению к своей семье, классу, коллективу,	4.4.Ответственности за свои поступки, находить собственные ин-	- стандартизированные письменные и устные работы	- анализ содержания письменных и устных ответов;

готовность к ответственной социальной активности	школе, малой Родине. 4.2. Понимать суть и оперировать понятиями «социальная активность», «социальная ответственность». 4.3. Положительному отношению к собственной социальной активности	тересы и смыслы в своей жизни	- наблюдение во время выполнения социально-значимой деятельности (дежурство по классу, дежурство по школе, участие в работе актива класса, выполнение общественных поручений) - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме).	- чек-лист наблюдения и оценки его результатов; - бланк оценки проективных и творческих работ.
5. Личностный смысл учения, готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду	5.1. Положительному отношению к труду в повседневной жизни 5.2. Положительному отношению к учению 5.3. Положительному отношению к своим учебным и внеучебным достижениям, навыкам их оформления в портфолио индивидуальных достижений 5.4. Понимать суть и оперировать понятиями «социальная значимость труда», «профессия и профессионал», «профессия как часть образа жизни»	5.5. Составлять с поддержкой родителей и учителей личный профессиональный план 5.6. Самостоятельно развивать навыки смыслового чтения и различных способов работы с текстом 5.7. Под руководством педагогов развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности.	- стандартизированные письменные и устные работы; - наблюдение во время выполнения учебной, учебно-исследовательской и трудовой деятельности; - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме); - анализ наполняемости портфолио обучающегося.	- анализ содержания письменных и устных ответов; - чек-лист наблюдения и оценки его результатов; - бланк оценки проективных и творческих работ. - учет единиц портфолио в соответствии с Положением об индивидуальных достижениях обучающихся МОУ СОШ №42

Библиографический список

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 26.05.2021г.)http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/;
2. Федеральный закон от 31.07. 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/00012020>;
3. Закон Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99 г., гл. 3, ст. 28.П.http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22481/;
4. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции от 11.06.2021 г.)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/
5. Федеральный закон «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации» от 23.06.2016 года №182-ФЗ http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_199976/
6. Распоряжение Правительства РФ от 26.04.2021 года № 1058-р «Об утверждении комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202104300075>
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74993644/>;
8. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»<https://base.garant.ru/71057260/>;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта общего общего образования»
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/?ysclid=Ily0zh8iig187204015>
10. Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
<https://base.garant.ru/70466462/>;
11. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»
<https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/?ysclid=Ily0zh8iig187204015>
12. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020>

13. Приказ Министерства Просвещения РФ от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_348249/;
14. Приказ Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400042312/>;
15. Приказ Министерства просвещения РФ № 569 от 18.07.2022 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования» <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/?ysclid=lly0zh8iig187204015>
16. Письмо Минпросвещения России от 30.10.2020 № 07-6586 «О направлении информации» (вместе с рекомендациями по проведению в образовательных организациях субъектов Российской Федерации мероприятий для родителей (законных представителей) по формированию культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, необходимости своевременного обращения к психологам и психиатрам в случаях неадекватного или резко изменившегося поведения несовершеннолетнего» <https://rulaws.ru/acts/Pismo-Minprosvescheniya-Rossii-ot-30.10.2020-N-07-6586/>
17. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 20.03.2020 № 335 «Об организации деятельности в муниципальных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего образования и дополнительные общеобразовательные программы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Хабаровского края» [https://minobr.khabkrai.ru/Dokumenty/78](https://minobr.khabkrai.ru/Dokumenty/78;);
18. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края от 09.06.2021 года №4 «О суицидальной ситуации среди несовершеннолетних и принимаемых мерах профилактики», <https://www.khabkrai.ru/authorities/Pravitelstvo/Komissii-i-sovety/Komissii/156920>
19. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Хабаровского края от 09.06.2021 года №6 «О внесении изменений и утверждении документов по актуальным вопросам деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «О порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики Хабаровского края по профилактике суицидальных попыток и суицидов несовершеннолетних» (в редакции от 09.06.2021 г.) <https://www.khabkrai.ru/authorities/Pravitelstvo/Komissii-i-sovety/Komissii/156920>
20. Письмо МОиН РФ №03-114 от 25.02.2011г. «Модель мониторинга введения ФГОС общего образования» [http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=516317#032850010533264884](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=516317#032850010533264884;);
21. Письмо МОиН РФ N 03-296 от 12.05. 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_114121/;
22. Письмо МОиН РФ от 18.08.2017г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» и «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в

рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71670346/>;

23. Письмо МОиН РФ от 07.06.2013г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157999/;

24. Письмо МОиН РФ от 21.02.2001 года № 1 «О классах охраны зрения в общеобразовательных и специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях»http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&;

25. Письмо МОиН РФ от 04.06.2003 года № 27/2897-6 «Методические рекомендации по организации работы с обучающимися, имеющими нарушения зрения в общеобразовательном учреждении»[http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=391293&dst=100006#029860209312276065](http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=EXP&n=391293&dst=100006#029860209312276065;);

26. Письмо Министерства Просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций» от 19.03.2020 № ГД-39/04 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>;

27. Письмо Министерства образования и науки Хабаровского края от 03.04.2020 № 06.2-10-4488 «Об организации дистанционного обучения»<https://minobr.khabkrai.ru/O-Ministerstve/1162>.

28. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций. Москва (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 3/22) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/95551609a5bfe91a11646eef1222a4cf.docx>

Научная литература и иные источники:

1. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. М., 1975.
2. Бадалян Л. О. Актуальные проблемы эволюционной неврологии и развитие мозга ребенка // Методологические аспекты наук о мозге. М., 1983;
3. Выготский Л. С. Полн. собр. соч.: в 6 т. М., Педагогика, 1983–1984;
4. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с.
5. Метод замещающего онтогенеза. Сборник нейропсихологических программ [Текст] / А. В. Семенович. - Казань : Центр социально-гуманитарного образования, 2016.
6. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сб. мат-лов // под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003.
7. Павлов И.П. Условный рефлекс. Москва : Изд-во Акад. мед.наук СССР, 1952, 80 с.
8. Примерная программа воспитания Российской академии образования от 02.06.2020 № б/н;
9. «Программа воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций, расположенных на территории города Комсомольска-на-Амуре, на 2021-2025 годы»;
10. Сборник информационных и методических материалов для педагогов. НИУ ВШЭ, Москва, 2020. – 89с.
11. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития // Вопр. психол. 1991. № 2. С. 37 — 49.
12. Слободчиков В.И., Цукерман Г.А. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии. 1996. №5. С. 38-50
13. Теория установки. Под редакцией Ш.А. Надирашвили и В.К. Цава. — М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. — 448с.
14. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука: теория решения изобретательских задач. - М.: Сов.радио, 1979.- Кибернетика.
15. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993;