**Единицы мониторинга личностных образовательных результатов реализации ООП**

В результате учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях в рамках реализации Рабочей программы воспитания у выпускников начальной школы будут сформированы следующие личностные результаты:

**Таблица 1**

**Перечень единиц измерения УУД выпускника начальной школы МОУ СОШ №42**

**в соответствии с ФГОСтретьего поколения**

**и формы мониторинга личностных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип УУД**  **(личностных результатов)** | **Выпускник**  **научится** | **Выпускник получит возможность**  **научиться** | **Процедуры мониторинга образовательных результатов** | **Инструменты мониторинга** |
| **Личностные УУД:** | | | | |
| **1.Самостоятель**  **ное смыслообразование и нравственно-этическая ориентация обучающихся** | 1.1.Понимать суть и оперировать понятиями *«моральный и аморальный поступок»,«совесть»,*  *«добро», «любовь», «дружба»,«честь», «достоинство», «правила поведения»* | 1.2.Самостоятельно оценивать нравственность / аморальность поступка через анализ поступков одноклассников и литературных персонажей  1.3.Уважительное отношение к родителям, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение за поведением;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, поделки  по теме) | - анализ содержания и качества письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ |
| **2.Поликультур**  **ный опыт, культура поведения и общения, доброжелательность в общении** | 2.1.Понимать суть и оперировать понятиями *«разнообразие народов и культур в России», «семья как основа общества»* | 2.2.Положительному отношению к российским государственным праздникам, традициям своей семьи, школы, малой Родины  2.3.Уважать других людей, в том числе иной культуры и мировоззрения | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, поделки  по теме). | - анализ содержания и качества письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ |
| **3.Ведение школьниками здорового образа жизни и экологически безопасное поведение** | 3.1.Понимать суть и оперировать понятиями *«правила безопасного поведения (БДД, ПБ, в Сети Интернет)», «режим дня и ЗОЖ», «правильное питание», «природные ресурсы и их сбережение».* | 3.2.Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни  3.3.Положительному отношению к ЗОЖ, спорту и безопасному поведению  3.4.Соблюдать основные правила личной гигиены и правильного питания | - стандартизированные письменные и устные работы, викторины и анкеты по теме ЗОЖ и безопасность;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, поделки);  - участие в школьных спортивных мероприятиях, посещаемость спортивных секций. | - анализ содержания и качества письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ;  - анализ качества мероприятий, охвата и посещаемости. |
| **4.Российская гражданская идентичности, патриотизм и готовность к ответственной социальной активности** | 4.1.Понимать суть и оперировать понятиями *«общество (социум)», «социальные правила и нормы».* | 4.2.Принятию и освоению социальной роли обучающегося (ориентация на образец поведения «хорошего ученика») | - стандартизированные письменные и устные работы  - наблюдение во время выполнения социально-значимой деятельности (дежурство по классу, дежурство по школе, участие в работе актива класса, выполнение общественных поручений)  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, поделки, проекты по теме). | - анализ содержания и качества письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ. |
| **5.Личностный смысл учения, готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду и научному познанию** | 5.1.Понимать суть и оперировать понятиями *«виды труда», «типы профессий», «труд в жизни человека».*  5.2.Принимать и сохранять учебную задачу, следовать образцу в решении задачи.  5.3.Планировать выполнение учебной задачи, проводить самоконтроль и самооценку выполнения учебной задачи  5.4.Определять основную и второстепенную информацию для решения учебной задачи  5.5.Навыкам смыслового чтения. | 5.6.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать результат решения.  5.7.Определять свои склонности и способности, на основе которых выбирать дальнейший образовательный маршрут (совместно с родителями)  5.8.Освоению личностного смысла учения и учебных достижений, мотивации к участию в предметных конкурсах и олимпиадах | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, поделки, проекты по теме);  - анализ наполняемости портфолио обучающегося. | - анализ содержания и качества письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ.  - учет единиц портфолио в соответствии с Положением об индивидуальных достижениях обучающихся МОУ СОШ №42 |

В результате учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях в рамках реализации Рабочей программы воспитания у выпускников уровня основного общего образования будут сформированы следующие личностные, универсальные учебные действия (УУД):

**Таблица 2**

**Перечень единиц измерения УУД выпускника основной школы МОУ СОШ №42**

**в соответствии с ФГОС третьего поколения**

**и формы мониторинга личностных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип УУД** | **Выпускник**  **научится** | **Выпускник получит возможность**  **научиться** | | **Процедуры мониторинга образовательных результатов** | **Инструменты мониторинга** |
| **Личностные УУД:** | | | | | |
| **1.Самостоятель**  **ное смыслообразование и нравственно-этическая ориентация обучающихся** | 1.1. Самостоятельно оценивать своё поведение, положительно относиться к себе и другим  1.2. Конструктивному отношению к своим сильным и слабым сторонам, к своему будущему  1.3.Понимать суть и оперировать понятиями *«моральный долг», «этическая норма», «мораль и право», «потребности и установки»* | | 1.4. Ответственнос-  ти за свои поступки, находить собственные интересы и смыслы в своей жизни  1.5.Пониманию факторов морального выбора | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме) | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ |
| **2.Поликультур**  **ный опыт, культура поведения и общения, доброжелательность в общении** | 2.1.Положительно-му отношению к созданию собственной семьи в будущем  2.2.Уважению к людям иной культуры, мировоззрения, религии  2.3.Понимать суть и оперировать понятиями *«разнообразие народов, культур и религий в мире», «семейные и иные традиции народов России и народов мира»*  2.4.Уважению к истории и культуре России, ее культурным и историческим памятникам, к русскому языку как государственному языку РФ | | 2.4.Знать и принимать традиции народов Дальнего Востока, традиции культуры российского народа  2.5.Сравнивать и ценить особенности национальных культур народов России, народов мира | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме). | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ |
| **3.Ведение школьниками здорового образа жизни и экологически безопасное поведение** | 3.1. Положительному отношению к регулярным занятиям спортом (фитнесом)  3.2. Отрицательному отношению к вредным привычкам, отсутствию романтизации вредных привычек и асоциального поведения  3.3. Положительному отношению к правильному питанию и знанию основ правильного питания  3.4.Знать правила безопасного поведения (БДД, ПБ, на воде, на транспорте, в Сети Интернет, в случае вовлечения в экстримистские группы, правила профилактики ЗППП).  3.5.Экологически безопасному поведению. | | 3.6.Транслировать ценности здорового образа жизни своим сверстникам в ходе школьных и городских мероприятий  3.7. Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | - стандартизированные письменные и устные работы, викторины и анкеты по теме «ЗОЖ и безопасность»;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме);  - участие в школьных спортивных мероприятиях, посещаемость спортивных секций. | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ;  - анализ качества мероприятий, охвата и посещаемости. |
| **4.Российская гражданская идентичности и готовность к ответственной социальной активности** | 4.1. Положительному отношению к своей семье, классу, коллективу, школе, малой Родине.  4.2. Понимать суть и оперировать понятиями *«социальная активность», «социальная ответственность».*  4.3. Положительному отношению к собственной социальной активности | | 4.4.Ответственности за свои поступки, находить собственные интересы и смыслы в своей жизни | - стандартизированные письменные и устные работы  - наблюдение во время выполнения социально-значимой деятельности (дежурство по классу, дежурство по школе, участие в работе актива класса, выполнение общественных поручений)  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме). | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ. |
| **5.Личностный смысл учения, готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду** | 5.1. Положительному отношению к труду в повседневной жизни  5.2. Положительному отношению к учению  5.3. Положительному отношению к своим учебным и внеучебным достижениям, навыкам их оформления в портфолио индивидуальных достижений  5.4. Понимать суть и оперировать понятиями *«социальная значимость труда», «профессия и профессионал», «профессия как часть образа жизни»* | | 5.5. Составлять с поддержкой родителей и учителей личный профессиональный план  5.6. Самостоятельно развивать навыки смыслового чтения и различных способов работы с текстом  5.7. Под руководством педагогов развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение во время выполнения учебной, учебно-исследовательской и трудовой деятельности;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме);  - анализ наполняемости портфолио обучающегося. | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ.  - учет единиц портфолио в соответствии с Положением об индивидуальных достижениях обучающихся МОУ СОШ №42 |

В результате учебной деятельности на уроках и внеурочных занятиях в рамках реализации Рабочей программы воспитания у выпускников уровня среднего общего образования будут сформированы следующие личностные, учебные действия (УУД):

**Таблица 3**

**Перечень единиц измерения УУД выпускника средней школы МОУ СОШ №42**

**в соответствии с ФГОСтретьего поколения**

**и формы мониторинга личностных образовательных результатов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тип УУД** | **Выпускник**  **научится** | **Выпускник получит возможность**  **научиться** | **Процедуры мониторинга образовательных результатов** | **Инструменты мониторинга** |
| **Личностные УУД:** | | | | |
| **1.Самостоятель**  **ное смыслообразование и нравственно-этическая ориентация обучающихся** | 1.1. Положительному отношению к традиционным российским моральным нормам  1.2. Опираться на моральные нормы в учебных текстах и дискурсах  1.3.Ответственнос-  ти за свои поступки, находить собственные интересы и смыслы в своей жизни  1.4.Понимать суть и оперировать понятиями *«моральный выбор», «гражданский выбор», «волевое усилие», «вечные ценности».* | 1.5. Пониманию факторов морального выбора, способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме) | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ |
| **2.Поликультур**  **ный опыт, культура поведения и общения, доброжелательность в общении** | 2.1. Положительному отношению к ценностям мировой художественной культуры.  2.2.Положительному отношению к традициям этноса, культурным ценностям народов Дальнего Востока.  2.3.Понимать суть и оперировать понятиями *«поликультурный мир современности», «семья в современном мире».* | 2.4. Регулировать межличностные конфликты в рамках работы службы школьной медиации;  2.5. Транслировать сверстникам и младшим культуру поведения и общения через участие в школьных мероприятиях общекультурной направленности | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты  по теме). | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ |
| **3.Ведение школьниками здорового образа жизни и экологически безопасное поведение** | 3.1. Положительному отношению к регулярным занятиям спортом (фитнесом)  3.2.Отрицательному отношению к вредным привычкам, отсутствию романтизации вредных привычек и асоциального поведения  3.3. Положительному отношению к правильному питанию и знанию основ правильного питания  3.4.Знать правила безопасного поведения (БДД, ПБ, на воде, на транспорте, в Сети Интернет, в случае вовлечения в экстримистские группы, правила профилактики ЗППП).  3.5.Пониманию сути и оперированию понятиями *«ЗОЖ и качество жизни человека (семьи)».* | 3.6.Транслировать ценности здорового образа жизни своим сверстникам в ходе школьных и городских мероприятий  3.7. Выполнять правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни | - стандартизированные письменные и устные работы, викторины и анкеты по теме «ЗОЖ и безопасность»;  - наблюдение;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме);  - участие в школьных спортивных мероприятиях, посещаемость спортивных секций. | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ;  - анализ качества мероприятий, охвата и посещаемости. |
| **4.Российская гражданская идентичности и готовность к ответственной социальной активности** | 4.1. Положительному отношению к собственной социальной активности и социальной ответственности  4.2. Понимать суть и оперировать понятиями *«социальная зрелость», «гражданская позиция», «правовая система».*  4.3.Ответственности за свои поступки, находить собственные интересы и смыслы в своей жизни (личные, профессиональные, семейные, общественные) | 4.4.Готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России | - стандартизированные письменные и устные работы  - наблюдение во время выполнения социально-значимой деятельности (дежурство по классу, дежурство по школе, участие в работе актива класса, выполнение общественных поручений)  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме). | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ. |
| **5.Личностный смысл учения, готовность к выбору профиля, профессии, уважение к труду** | 5.1. Положительному отношению к труду и инновационной деятельности.  5.2. Положительной мотивации на самообразование в течение всей жизни.  5.3. Положительному отношению к своим учебным и внеучебным достижениям, публикациям в Сети интернет, навыкам оформления портфолио индивидуальных достижений.  5.4. Понимать суть и оперировать понятиями*«социальная значимость труда и профессионального творчества», «образование и наука как ценность», «трудовые отношения и рынок труда».* | 5.5. Составлять с поддержкой родителей и учителей личный профессиональный план на ближайшие  5-7 лет.  5.6. Самостоятельно и под руководством педагогов развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности. | - стандартизированные письменные и устные работы;  - наблюдение во время выполнения учебной, учебно-исследовательской и трудовой деятельности;  - проективные эссе и творческие работы (рисунки, модели, проекты по теме);  - анализ наполняемости портфолио обучающегося. | - анализ содержания письменных и устных ответов;  - чек-лист наблюдения и оценки его результатов;  - бланк оценки проективных и творческих работ.  - учет единиц портфолио в соответствии с Положением об индивидуальных достижениях обучающихся МОУ СОШ №42 |